

# 新会文华小学举办学科游园活动 探索建立多元评价体系

江门日报讯(记者/钟珍玲)又到了学期末,这一个学期的努力学习到底结出了怎样的硕果呢?相信每个学生都摩拳擦掌地想要展示一番。

6月28日,新会文华小学举办2021-2022学年第二学期学科游园会。同学们走出教室,来到礼堂、操场、走廊,用自己学到的知识智勇闯关,校园里霎时变得特别热闹。活动以游戏闯关的形式展示学生的学习成果,趣味十足。据悉,这是新会文

华小学切实落实“双减”政策,进一步建立促进学生全面发展评价体系的创新举措。

“语文游园”,其乐无穷。同学们一步一步脚印,打开“拼音王国”的大门,唱出动听的音符;一路繁花似锦,同学们在“一字开花”中采摘词语之花,日常丰富的积累派上了用场;在“遣词造句”中,同学们将采摘的词语编成“句子花冠”;在“能说会道”中,大家发挥想象力,娓娓道来,说出一个个有趣的小故事。同学们还化身“小小书法

家”,笔尖飘出墨香,汉字跃然纸上。

“数学游园”,乐趣多多。学生们化身“时间达人”,拨动“数字王国”的时钟;算式之树生了病,大家变成“啄木鸟医生”来帮忙;“魔法转盘”转转转,转动数字加减法;“购物小达人”,买卖会数人民币;“奇妙魔术袋”,摸出图形不奇怪;“我会编题”,看图编题我最厉害……

同学们闯关成功后,一张张稚嫩的小脸露出自豪的笑容,纷纷向老师展示自己的闯关卡,纷纷表示要更加

努力地学习,学在平时、注重积累,争取下次更快更好地解决难题,争当学科闯关小达人。

据了解,这次学科游园活动是新会文华小学各学科老师们的智慧结晶,每个关卡都经过反复推敲,力求充满趣味的同时,能更有效地帮助学生检验学习成果,引导学生灵活运用所学知识,全面提高学科素养。新会文华小学校长梁世强告诉记者,传统的学习评价多以一次性的书面考试为标准,存在片面性,“近两年,我们积极探

索建立多元评价体系,尝试以游戏的方式进行学科评价,以促进学生全面发展为重点目标,鼓励孩子们看到自己每一点一滴的进步,力求让每个孩子都能开心地学习,得到适合自己的发展”。

接下来,新会文华小学将继续贯彻“以学生的发展为本”的育人理念,继续深化多元评价体系建设,着重体现评价内容的多维度和评价方式的多样化,让学生学有所得、学有所获、学有所长,增强学习的幸福感。

## 新会圭峰小学 开展防溺水宣传教育 共筑暑期 安全防线

江门日报讯(记者/钟珍玲)为增强师生安全意识,提高师生安全防范能力,避免溺水事故发生,新会圭峰小学把今年6、7月定为“校园安全教育活动月”。近期,该校利用多种途径开展“珍爱生命,严防溺水”安全教育主题活动。

利用周末时间,新会圭峰小学分年级分批组织学生和家一起观看《暑假安全第一课——珍爱生命,严防溺水》。通过观看视频,学生明白了要时刻保持高度警惕,避免侥幸心理,掌握科学方法,坚决杜绝溺水事故发生。临近暑假,该校还向每位学生家长发放《致家长的一封信》,动员广大家长参与防溺水专项行动,努力形成家校齐抓共管的强大合力,共同呵护孩子健康成长。

同时,6月以来,新会圭峰小学组织每个年级各开展一次“珍爱生命,预防溺水”主题班会。各班班主任组织学生观看防溺水视频,用鲜活的案例让学生意识到预防溺水的重要性,同时,该校还邀请专业人士走进校园,在志愿者的演示下,同学们更直观地了解了基本自救知识。

多形式、多层次的防溺水安全教育活动广受好评,师生和学生家长在参与活动的过程中,树立了“生命可贵,安全第一”的意识。

## 古井镇学生午休体验升级 实现“躺着睡”

江门日报讯(文/图 记者/任晓盈 通讯员/古井宣)“脖颈酸胀,手臂发麻”,趴在课桌上午休一直是困扰学生与家长的痛点。为保障中小学生身心健康,古井镇积极行动,努力改善校园午休条件。

据悉,在古井镇教育促进会等社会热心团体、企业和爱心人士的支持下,古井镇各中小学的教育环境和教育品质得到了极大提升。今年以来,古井镇积极筹措资金,因地制宜对各中小学的午睡场室进行改造。岭东北小学、官冲小学共投入90万元购置新型课桌椅,该课桌椅可以让学生的午休从“趴着睡”变为“躺着睡”。新会四中计划投入50万元改造睡室,古井小学计划投入195万元改造睡室,两所学校的改造工作正有序进行。

接下来,古井镇将在古井镇教育促进会等的大力支持下,持续改善各校午休条件,完善午休管理制度,切实把午休托管这件民生实事做实做细。



新的课桌椅让学生午休时实现“躺着睡”。

## 崖门镇交贝石小学开展教研活动 提高英语教师 能力水平

江门日报讯(记者/任晓盈 通讯员/崖门宣)为有效落实“双减”政策,提高教学的有效性,进一步提高教师教学能力水平,近日,崖门镇交贝石小学组织该校英语科开展教研活动。

该校执教三至六年级英语课程的老师在课堂上充分展示教学魅力,积极探索适合各年龄段学生的教学模式。梁恩娣执教三年级《Unit 7 Time》。她通过“play a game”和“listen to a song”的方式导入新课,既活跃了课堂气氛,又复习了旧知识,还为新知识的学习做了铺垫。充满活力与亲切感的梁恩娣善于创设教学情境,充分调动了学生的积极性,让学生在轻松愉悦的环境中学习新知识。

李祥好执教四年级的《Unit 7 Hobbies》。课堂上,精美的PPT吸引学生眼球,让学生很快进入到新课的学习中。李祥好还通过实物展示、对话、小组练习以及角色扮演的方式,让学生充分吃透教材,达到了很好的教学效果。

陈素英执教五年级的《Unit 4 Going Outing》。她围绕重点词汇以及句型展开教学,扎实有效,重点突出。同时,采用了形式多样的游戏和丰富的活动强化单词教学,重视学生听说读写能力的培养。课堂上,学生积极踊跃参与,学会用英语交流。

梁银英执教六年级的《Unit 5 Being Helpful》。课堂上,她创设多种教学情境,帮助学生掌握新单词和句型。层层深入的教学方式,让同学们更容易掌握知识难点,鼓励他们主动积极获取新知识。

据了解,交贝石小学的英语老师们经常进行集体备课,英语教研气氛浓厚,老师们各抒己见,在探讨中碰撞出智慧火花,助力提高教学水平。

## 新会东区学校首届校园足球班际联赛圆满结束 学生绿茵场上享受运动的快乐

江门日报讯(文/图 记者/钟珍玲)近日,新会东区学校首届校园足球班际联赛举行最后一场比赛。绿茵场上,小球员们脚下虎虎生风,攻防有力,场面紧张刺激。通过本次比赛,新会东区学校进一步普及校园足球运动,强健学生体魄,展示学生风采。

据悉,校园足球是新会东区学校的特色教育项目之一,该校一直保持着每个班级一周至少一节足球课的频率。同时,该校选拔优秀球员组成校园足球兴趣小组,每天下午开展训练活动。在浓厚的校园足球氛围的熏陶下,学生们都十分热爱足球。此次校园足球班际联赛,为大家提供了一展身手的机会。

据悉,本次联赛于5月10日拉开序幕,采用循环积分制,经过一个多月的激烈角逐,新会东区学校二(17)班代表队以出色表现夺得冠军。比赛还评选出最佳守门员、最佳射手,鼓励同学们奋发进取,继续拼搏。

本次比赛很好地起到了以赛促练的效果,也是对新会东区学校普及、发展校园足球成果的一次检阅,锻炼了师生的竞争意识、团队精神、拼搏精神。该校校长凌铨林表示,将继续坚持把足球文化、足球技能、足球训练引入体育课堂教学,有效推动学校各项工作。同时,以校园足球为抓手,进一步促进“双减”政策落实,有力促进学生全面发展,引导学生做全面发展的阳光少年。



同学们在绿茵场上拼搏,尽情享受运动的快乐。

## 教师心得

## 让教学课堂更为开放活泼有效

小学阶段的学生正处于一个活泼好动的时期,教师可以充分利用此阶段学生的特点,构建一个充满活力的课堂,让学生在崭新的课堂教学中思路中学到知识。同时,小学语文教师还要改变陈旧的教学观念,创新教学方法,改变原有评价方式,调动学生学习的主动性与积极性,构建高效课堂。

——新会圭峰小学 肖广元

### 引入直观的多媒体教具

随着信息科技的进步,多媒体教具已在教育教学过程中被广泛应用。在目前的小学语文课堂实践中,多媒体信息技术的合理运用,为教师的课堂讲解提供了诸多便利,让课堂教学变得丰富多彩。小学语文教师可以利

用多媒体为学生创设生动、形象的教学情境,使学有身临其境之感,获得更好的学习体验,激发学习兴趣,让教学课堂变得更为开放、活泼。

例如,在学习六年级下册《北京的春节》这篇课文时,教师可以先在课堂上播放一些展现不同地域过春节时热烈气氛的影像资料,同时,借助互联网,为学生普及更多关于中华民族传统节日的习俗和历史,让学生在理解文章的同时感受传统文化的魅力。使用多媒体创设教学情境,不仅能够充分展示中国传统文化的博大精深,不再让学生局限于学习课本上的知识内容,还能让学生了解更多传统文化知识,为日后的学习打下坚实的文化基础。相应的,这能为教师日后的教学减轻负担,帮助教师构建更高效的课堂,增强教学的直观性。

### 开展小组合作探究学习

在小学语文课堂教学中,教师应该积极利用小组探究式学习的模式,调动学生的学习主动性,让学生养成主动进行探究学习的好习惯。在教学初步阶段,教师可以建立一些学习兴

趣小组,让有共同兴趣爱好的学生以小组的形式开展合作探究学习,保证全体学生都能够在学习的过程中展现自身优势,让课堂氛围变得更为活泼,增强学生对语文学习的信心。

另外,教师可以组织各个小组以竞赛的形式进行语文知识大比拼。教师先提出一些有争议性的问题,然后,每个学习小组派出一个学生代表回答。学生回答完问题后,教师既要对学生回答问题的正确性给予鼓励和表扬,也要对学生的不足之处进行纠正和指导。这样不仅能够鼓励回答问题的学生,还能提高全体同学的集体荣誉感,激励学生更加主动地进行下一步的学习。

### 精心设计课前导入语

课前导入是课堂教学的首要环节,能在激发学生好奇心的同时,为接下来的课堂教学做好铺垫,集中学生注意力,激发学生学习兴趣。

在小学语文课堂教学中,教师可以结合学生实际情况,根据学生心理特征,精心设计一些巧妙的课前导入语,帮助学生在课堂上保持良好的听讲状态。值得注意的是,在设计课前

导入语时,除了需要认真设计导入语的内容外,更需要关注导入语的语气、语态,把教学的切入点尽可能地用浅显的语言表达出来。

例如,在学习六年级上册《祖国在我心中》时,教师可以这样设计导入语:“大家知道我们祖国的名称中,每个词汇分别有什么样的意义吗?”通过提出这样的问题,让学生产生探究的兴趣,让学生的思路跟得上教师的教学节奏。在问完学生一系列问题后,教师再带领学生回顾新中国成立之前革命前辈经历的各种艰辛,让学生产生热爱祖国的情感共鸣。接下来,就可以带领学生学习《祖国在我心中》这一节课的内容了,相信教学效果会很好。

### 善于发挥语文学科优势

语文是一门基础学科,具有较强的指导性和教育意义,同时,也具有包容性,知识体系多元化。因此,在开展语文教学时,教师要强化语文的学科优势,切实保障教学的有效性。

首先,可以从培养学生的自主学习习惯做起,增强学生对知识的理解

能力。另外,教师在组织开展教学活动时,要充分尊重学生在学习中的主体地位,创新课堂教学模式,采用行之有效的教学方法,在激发学生兴趣的同时,提升课堂教学效率,促进学生全面发展。

例如,语文课本涉及的领域有写人、叙事、描景、状物,在阅读教学过程中,教师需要抓住课文中的阅读要素和亮点,激发学生进行品味、感悟、欣赏的兴趣。教师可以提供一些积极向上的书籍供学生阅读,让他们在阅读大量书籍的基础上,提高理解文章中心思想的能力,学会如何体会文章的艺术价值。具体可以这样操作:先让学生根据自己的感受大胆试读,然后进行分角色朗读,最后,对重点章节进行深入阅读,让学生在字里行间中真正品味到文字的魅力。

在“双减”背景下,作为老师,特别是小学语文教师,要积极活跃课堂氛围,打造更为开放、活泼、有效的课堂。

肖广元

## 内外结合提高学生阅读能力

### 寻找课堂教学 与课外阅读的衔接点

课堂阅读教学是基础、是先导,我们要先从教材出发,带领学生学好课本内容,强化学生的阅读期待,深化学生的阅读感悟,提高学生的阅读能力。同时,要适时帮助学生捕捉课堂阅读的延伸点,实现和课外阅读的有效衔接。

以课文内容为衔接点选择课外读物。课文内容很丰富,教师可以适时引入相关文章,激发学生对课外阅读的兴趣。例如,教学《女娲补天》时,教师可以立足教材,帮助学生了解古代神话故事的神奇和女娲勇于奉献的精神。当学生被深深打动后,再让学生阅读《精卫填海》《大禹治水》等故事,激发学生

参与课外阅读的兴趣。

以教材中名家名篇为衔接点选择课外读物。教材中有很多名家名篇或名著的节选。教师要让学生成为学习语文的源头活水。例如,五年级下册第二组围绕“中国古典名著”编排课文,有《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》《红楼春趣》,同时,该单元的“快乐读书吧”安排了导读“四大名著”。教师在教学完课文后,再借助“快乐读书吧”,进一步引导学生读名著,使学生更立体更深刻地理解课文,提高学生的文化品位,丰富他们的文化底蕴。

### 培养学生掌握科学的 阅读方法

要想学生有兴趣进行大量阅读,就要培养他们掌握科学的阅读方法。

教材中的每篇课文都是学生最好的阅读材料。教师如能在课堂上善用教材,教会学生科学的阅读方法,可达到事半功倍的效果。

在预习环节,可要求学生根据预习提示,在书上圈点勾画,标出自己不懂的地方,为接下来的深度理解课文打下基础。在教学环节,要指导学生带着问题读书,抓住重点词读书,前后联系整体读书,通过精读与略读相结合等方法,做好阅读训练。渐渐地,学生自然能掌握科学的阅读方法,在阅读课外书时游刃有余。

### 营造良好的课外阅读氛围

教师应为学生搭建好的阅读平台,使学生能保持持久的阅读兴趣和阅读期待。

黄妙如

——会城河南小学 黄妙如