

提升小学数学课堂教学有效性

数学教学既是逻辑的培养,也是知识体系的建立。

——开平市长沙街道办事处
宏帆纪念小学 陈海燕

“双减”之后,课业压力的减小为师生提供了更多自由学习的时间和空间,广大老师也开始更加重视提升作业质量。作为教育工作者,如何积极落实“双减”政策,在课业减少的情况下,提升课堂教学质量,促进学生的全面发展?本文以此为背景,探讨如何去改进小学数学课堂的教学,以提升其教学效率;以及在这个过程中,如何去提升学生学习兴趣,让学生具有更多的主动性和自主性。

课堂内容精心设计

“双减”政策落地以来,校外辅导得到有效限制,学生作业压力显著减少,学生也拥有了

更多的自主时间。如何进一步提升学生的学习效果,就需要教师在备课时做好精心设计,以保证学生在课堂上就可以理解知识,并在少量习题的配合下实现知识的长久记忆。

要做好教学设计。在课前,教师需结合上节课的内容和本节课的新内容,用少量时间带动学生复习之前的内容。通过导学完成有效的课程衔接,减少学生学习时对知识的断裂感。数学教学既是逻辑的培养,也是知识体系的建立,而小学群体的学习特点是容易遗忘,需要及时强化学过的内容。

要设计生活实例。在备课时,教师还需注重掌控课堂节奏,在适当的时候以生活实例活跃课堂,以此提升学生的学习积极性。比如,可以通过引用生活案例来设计数学习题,或通手工类的活动让学生运用数学知识去解决问题。小学阶段的学生并不具备较强的抽象逻辑思维能力,单纯的理论授课往往事倍功半,因此尤其需要结合生活实际来学习数学知识。备课过程中,需要教师在备课时主动调查与知识有关的实例,包括准备好必要的教具,使得课堂更加生动,以增加学生的参与感,保证学习质量。

课程结构灵活调整

在有限的教学时间内,课堂结构是保证教学效率的关键。教师需根据不同的班级、学生群体,以及数学学科的特点,改善课堂结构。例如,学生的课业减少了,这就需要教师适当的穿插随堂习题,以便及时了解学生掌握知识的情况。根据随堂测验的情况,老师也可以及时灵活地调整进度,以适应学生的学习节奏。此外,还需减少冗余的环节,利用好课堂的每一分钟,有些环节如复习环节和课后总结等,可根据每节课的情况进行适当减少或省略,避免死板地完成每个环节,让课堂安排真正为学生掌握知识而服务。

教师在调整教学结构的时候,需谨记以提升效率为目的。在安排课堂时,可以适当穿插一些饶有兴趣的教学环节,如课堂小互动、小组汇报、小组讨论等。教师在其中要鼓励并督促学生积极参与,从多方面去锻炼学生,培养他们探索知识的热情。而且教师需作为一个指导者,既要激发学生在学习活动中探索知识的兴趣和主动解决问题的能力,又要保证课堂纪律。

教学方法合理有效

教师需适当地突破传统,探索新的教学方法,以适应当前的新形势、新要求。如从传统的“满堂灌”教学方式转变到通过老师引导课堂内容、掌握课堂节奏,让学生成为课堂的主动参与者。在引导时,教师要通过设计合理的导学方案而自然地引入新的知识点。在讲课时,教师要结合数学的实际情况,以具体而非抽象的方式去让学生参与运算和逻辑分析。一般而言,小学生的注意力比成年人更难以集中和保持,因此,需要设计有趣的讲授方式,通过课堂讨论、小组互动、课堂任务、游戏等多种形式,将抽象的知识化作具体的可理解的形式。

此外,在课业布置应做到分层设计。教师要通过设计多种形式和层次的作业,实现既减少课业负担又能提升学习积极性的目的。如通过小组作业、手工作业等活动类型的课后作业,充分调动学生的兴趣和动手能力。

陈海燕



小学英语 学习兴趣的培养

提升自信心是提高学生学习兴趣的首要条件。

——新会区三江镇八堡小学 赵玉庆

英语教师要根据本班学生情况设计教学环节,激发学生学习英语的兴趣,从而提高学生课堂学习积极性,这样才能更好地提高英语课堂教学效果。

创设更好的英语学习环境

要学好一种语言需要在语境中进行灵活练习,但在日常生活中,英语的使用机会很少。为了营造英语学习环境,学校可以在教室、校园人名言墙和标语牌等处使用双语,教师也可以为同学们起英文名。在英语课堂上,教师要以英语教学为主,减少使用普通话教学,还可以借助实物、模型或图片等创设语境,配合一些肢体语言来帮助理解。

同时,教师可以根据实际情况举行各种形式的英语竞赛活动,如单词接龙竞赛、小小故事会、英文歌曲比赛等,为学生提供更多运用英语的机会,提高学生学习英语的自信心和兴趣。

创设各种教学情景

小学生年龄小,活泼好动,学生的注意力持续时间短。灵活多样的教学环节能引起学生的好奇心,增强学生的求知欲,从而提高学生学习英语的积极性。

直观形象教学能引起学生共鸣。在课堂上,教师可以适当用实物、模型或者图片来引起学生的共鸣。实物教学,形象直观,更能引起学生注意,留下深刻印象。比如师生之间和学生之间可以用食物饮料进行“Do you like……”对话训练,令课堂气氛活跃,不但练习了学生的口语,还能互相了解了各自的爱好。

运用游戏提高学生的参与性。英语有一句谚语:“Education must be fun.”(教育必须是有趣的。)小学生活泼好动,喜欢游戏。游戏教学使全体学生“动”起来,主动承担游戏中的角色。我在讲授body的时候,设计了3个小游戏。第一个游戏是“画一画”,要求学生画一个自己喜欢的公仔,在公仔身上注上各个部位的名称。第二个游戏是“我说你做”,当我说“Touch your nose. Open your mouth. Close your eyes”时,学生根据指令摸鼻子,张开嘴巴,闭上眼睛。第三个游戏是“边唱边做动作”,大家在齐唱歌曲“Touch your nose”时,还要根据歌词做动作。课堂游戏是根据教学内容设定的,注重对于本单元重难点的操练。游戏不但巩固了知识技能,还大大提高了学生的学习兴趣。

适当运用多媒体手段

课堂上创设情境有很大的局限性,单靠老师的“一支粉笔和一块黑板”是很难令学生融入这个情境中来。多媒体课件直观生动,动画有趣,创设的情境逼真,容易激发学生的学习兴趣,对学生的模仿提供很好的参考。比如在句型“How many peaches are there?”教学时,老师可利用多媒体动画,学生边看边说:“One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine. They are nine peaches.”这不仅重温了旧知识,还学会了新知识,这过程在孩子的脑海里留下了深刻的印象。

用激励来提升学生自信心

提升自信心是提高学生学习兴趣的首要条件。教师对学生要多一些理解和宽容,增强学生的自信心,让学生在教学中敢于参与。在日常教学中,教师要多表扬学生,可以说“Very good. Good boy/girl. Well done”等进行口头表扬,也可以送一些小红花、小奖杯等。当教师提出问题,学生回答不了的时候,学生会紧张、担忧。那时教师不能直接批评学生或者简单说一句“Sit down”。这很可能会伤害学生的自尊心,引起学生的不良反应。教师的笑容、一句鼓励的话或者给点小提示等,都能安抚学生的情绪,鼓励学生挑战困难,战胜困难。

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”好的英语教师就应该想方设法把单一的英语操课变成有趣的合作交流课,从而激发学生学习英语的兴趣,让更多的学生参与到学习中来,从而提高英语教学质量。

李雅玲

赵玉庆

如何提高学生书写自主性?

写字教育在学生语文素养形成过程中具有基础性作用。

——蓬江区棠下镇天河小学 邱丽铭

写字教学是小学语文教学的重要组成部分。基于提升学生核心素养,笔者对所在学校高年段学生的书写情况及写字教学的现状做了一些调查和思考。本文就如何提高小学高年段课堂教学和学生课外书写自主性提出一些建议。

在直观实践中强化学生感知

写字是一种视觉艺术,学会观察在整个教学活动中发挥着重要作用。例如在学习上下放下的间架结构时,我们是通过以下这样直观实践的手段来强化学生感知的。

师:同学们,这个字叫“合”。请仔细看看汉字旁边的图片,谁能说出图片上有哪些东西?

生:上面是锅盖,下面是盆子。

师:锅盖代表向下张开的嘴巴,盆子代表向上张开的嘴巴,这个字表示两口相接。现在我们一起学习上下放下的间架结构。上放:上下结构的字,上面笔画为撇、捺,要写得大一些;下收:汉字讲究比例和协调,上部舒展,下部收紧,尽量靠上,让字显得稳重大方。

教师一边讲述一边在黑板上书写示范,用图片、问答、范写等直观方式,强化学生感知,让学生在轻松愉快的氛围中自主学习。同时借助统编教材,引导学生欣赏书法作品。

在启发诱导中调动学习主动性

在写字教学中,教师应该充分调动学生的学习主动性,引导学生在思考中掌握写字技法。例如在指导书写左右结构的间架结构时,先给予学生观察的时间。他们在观察中发现左右结构中有些字的左部较窄,占的位置稍小,而右部较宽,占的位置稍大。例如在汉字“陈”的时候,教师适时提示:左窄右宽,穿插避让,布白均匀。我们不能用灌输式教学,而要通过启发诱导的方式,使学生乐于学习,这有助于学生进行自我发现和引发形象思维。

在书写示范中提高练习效率

教师的书写示范能力会影响学生的练习自主性。即使是高年段学生,他们对笔法及结构的认识也是不够的,这就需要教师充分发挥自身的书写示范作用。

在教学实践中,我们知道高年段学生在握姿和坐姿上存在一定的问题,这从侧面反映出教师的书写示范没有到位。如果发现学生的写字姿势错误,教师应及时示范,让学生看到正确的写字姿势。要学好汉字的笔法和结构就离不开教师的书写示范了。

在书写评价中促使个体进步

在实际教学中多寻找闪光点,采用多种方式对学生的书写情况进行及时评价。比如,课堂上进行口头表扬,在学生的作业本上使用鼓励评语表扬;创设节日书法主题活动,在春节、元宵、中秋等传统节日让学生创作介绍中国传统文化的手抄报,这既增强了对传统文化的感受,又鞭策他们自主练字;通过作业展览、学习园地、班级宣传栏展示优秀书写作业,并定期评选班级“书写之星”“书法能手”,以营造热爱书写的班级氛围。此外,在学生写字过程中及时表扬坐姿、握姿、书写优异和进步显著的学生,耐心引导书写困难的学生,努力让每个学生都有进步。

生,耐心引导书写困难的学生,努力让每个学生都有进步。

在家校交流中形成教育合力

家长们都特别重视学生的写字情况,但是只有少数家长会主动要求学生练字。因此,我们在与家长的交流中引导其陪伴孩子练习书写,或让他们准备字帖督促孩子练习书写。在布置作业时,我们发放书写姿势反馈表,让家长及时反馈学生在家书写姿势的情况。教师和家长共同形成教育合力,才能收到良好的效果,保证学生有课内外书写练习的时间,培养学生练习书写的自主性。

自主学习是一种有效的学习方式,引导学生主动探索,对写字教学具有重要意义。写字教育在学生语文素养形成过程中具有基础性作用,与核心素养发展关系非常密切,也是一种生命化教学,贯穿于孩子的一生。只有突出课堂教学和课外书写自主性,激发学生内在的学习动力,才能全面提高学生的语文核心素养。

邱丽铭

浅谈传统文化与小学语文教学的融合

积极提升教学教育能力,主动学好优秀传统文化,自觉争当优秀传统文化的学习者、传播者。

——台山市培正小学 李雅玲

小学语文老师必须充分地意识到优秀传统文化对小学生全面发展的重要性,积极提升教学教育能力,主动学好优秀传统文化,自觉争当优秀传统文化的学习者、传播者。为此,本文提出几点关于传统文化如何融入小学语文

文教学的浅见。

注重书写和古诗词教学

小学阶段最基础课程的部分就是汉字教学,借汉字形之美,传承传统文化。平时在每一课的汉字教学中,我注重引导学生认准汉字结构,看清重要笔画的书写和在田字格中的占格,让学生在眼看手写脑记的协调学习中把汉字写准写美。坚持练写指导,让学生持之以恒地练写,最终练就一手好字,并以此为荣。

我在教二年级的小朋友学《元日》一诗时,让小朋友回忆过春节的情景,并要求学生回家向父母了解春节的习俗。在上课时又恰当地运用了课文中的插图来说明内容,加深了学生的印象,引起学生的共鸣。我让学生背诵古

诗,在口头表达和作文中适当地引用诗句,增添文采。

在语文教学中融入传统文化,不但要学习在课堂上,还要收获在课外。老师们必须训练学生的阅读能力,从课内延伸到课外阅读,让学生更好地接受传统文化的陶冶。

以节日为载体传承传统文化

以我国传统节日为载体,能够让中小学生对传统文化更加真切地感受到传统文化的内涵。比如,在每年的端午节,很多地方都会举办赛龙舟、包粽子、挂艾草等传统活动。在这时,老师就引导学生加入这些社会活动,并要求孩子们运用线上、线下资源查找与端午节有关的资源,加深对其的认识。

举行古诗文诵读比赛

想要增强学生的语感,教师不但要在课堂上引导学生大声诵读,而且还要在课后组织朗诵比赛,调动学生的读书兴致,增加课外阅读量。小学生都具备了一定的学习能力,特别是当教师给予其充分肯定之后,在竞赛中成绩突出的学生们也会更加努力,而成绩不理想的学生们则会得到鼓励而力争迎头赶上。通过比赛方式可以激励学生更好地学习传统文化,让校园书声琅琅。

李雅玲

赵玉庆

阅读 为生命充电 让精神更充沛



富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善

