

提高防诈骗意识,学习反诈骗知识 新学期,别让骗子“套路”你

据《中国互联网络发展状况统计报告》统计,我国未成年网民已达1.83亿,互联网普及率为94.9%,远高于成年群体互联网普及率,其中,小学生互联网普及率已达到92.1%。随着互联网、通信网络的快速发展,为群众的日常生活提供了诸多方便的同时,也让不法分子有了可乘之机。据了解,近年来,针对未成年人的电信网络诈骗案件多发。今年以来,国家网信办已处置涉及未成年人电信网络诈骗案件1.2万余起。

文/苏颖 罗双双 图/学校提供



学生认真观看《校园预防电信网络诈骗》宣传教育片。

案例 刷单、充值返利类 诈骗居多

在我市,针对未成年人的电信网络诈骗案件主要有以下五种类型:一是刷单、充值返利类诈骗;二是虚假购物信息类诈骗,冒充电商物流类诈骗;三是冒充熟人、朋友类诈骗;四是网上贷款类诈骗;五是冒充公检法类诈骗,其中刷单、充值返利类诈骗居多。

案例一:初中生小A在QQ群中看到兼职刷单的广告,便添加了广告中的联系人,该联系人将其拉到一兼职群,让其按照步骤去进行刷单返利,小A看到群里很多人都在晒出自己的刷单记录和返利记录,非常心动,于是便根据步骤操作进行刷单,但在要求返利提现时,对方又以刷单记录未更新,要求小A继续刷单才能够返利,小A才意识到被骗。

案例二:小学生小C在操作家人手机时,想在二手交易平台上购买一款二手手机。根据卖家的提示信息,小C添加了卖家的微信商量了交易细节,并支付了二手手机的价款800元,但迟迟等不到卖家发货。等到小C再联系卖家时发现自己被拉黑,才意识到被骗。

调查 需重视对中小学生的反诈骗教育

9月5—11日,本报通过在“青苹果校园”“江海教育发布”微信公众号发布调查问卷,了解江门市中小学生对电信网络诈骗的认识情况,共收回有效问卷2852份。调查问卷结果显示,超过80%学生具有电信网络诈骗的防范意识,但仍有近两成学生曾通过各种渠道添加过陌生人,超两成学生点开过有关“中奖信息”“免费游戏装备”等来历不明的链接,约一成学生曾在家长不知情的情况下进行过充值、

购物、直接转账等网络交易,这些都为电信网络诈骗的发生提供条件。

问卷结果还显示,88.53%学生接受过电信网络诈骗相关的宣传教育,八成学生通过警方宣传警示、学校宣传教育、新闻媒体宣传报道等渠道获得防范电信网络诈骗的相关知识。

据江门市蓬江区人民检察院第五检察部主任欧阳雪介绍,针对预防未成年人电信网络诈骗,蓬江区人民检察院积极开展

增强未成年人识骗防骗意识和能力的宣传工作,如开展“送法进校园”系列活动,设置“流动法律图书角”,以及制作未成年人反诈知识小册子等。

近年来,江门市各学校也积极开展校园预防电信网络诈骗活动。近日,各学校组织学生观看由广东省教育厅和广东省公安厅联合拍摄的校园预防电信网络诈骗宣传教育片,对学生提高反诈意识、提高识诈反诈能力有积极意义。“每学年,学校

都会给家长、学生发放《预防电信网络诈骗一封信》,并签订承诺书,通过明确双方义务和责任,加强家校共育的效果。同时,每学期组织家长进行一次网络安全专题会议,通过了解网络诈骗典型案例,拓宽家长的网络安全视野,提升反诈安全意识,更好地促进自身对子女安全教育。”江海区新民小学副校长区澎安说。

支招 预防诈骗要做到“五不一要”

如何切实预防中小学生电信网络诈骗?欧阳雪建议广大中小學生要做到“五不一要”:一是兼职赚钱不贪心。千万不要认为天上会掉馅饼。刷单、刷信誉、租借微信号、免费送游戏装备广告这类看似能“轻松”赚钱的往往都是诈骗。二是陌生账户不转账。涉及到自己要充值、垫付、预交费用的操作步骤,一定要打起十二分精神,一定要在

家长的陪同下,核实对方身份和信息真伪。三是不明身份不轻信。遇到手机、网络中的“熟人”求帮忙、“亲戚”求助、“老师”拉群的情况,一定要告知家长,并核实身份。四是陌生链接不点击。“中奖”“消费促销”等来历不明的链接,一定不要随便点击,交给家长来识别是最稳妥的操作。五是没做坏事不害怕。牢记公检法人员不会电话办案,不

会通过电话要求转账、发链接、发信息。“一要”是遇到诈骗要报警。感觉自己正在被诈骗或者已经被骗,要第一时间拨打110报警。

除了学生自身要提高防诈骗意识和积极学习各种反诈小知识,欧阳雪还建议学生家长要耐心教导、科学引导孩子正确使用手机、网络,不要沉迷网络游戏、网络交友,告诉孩子在接触

手机、网络时要学会自我保护;还要增进和孩子之间的信任感,让孩子遇到问题能够及时向父母寻求帮助;最后,做好家长的个人信息保护,给孩子的微信、支付宝绑定的支付账号、支付密码要严格保密,设置免密支付限额,定期查看使用信息,发现大额资金被刷出时要及时核实。



培英高中纵连横辩论社7次夺得 江门市直、江门市中学生辩论赛冠军 能言善辩 驰骋辩场



比赛前,成员们在老师的带领下有针对性地开展训练。



扫描二维码
看相关新闻

它以辩论著称,成立于2014年9月;它的成员只有50人,全员上下一心,个个能言善辩;它驰骋辩场,已7次在江门市直、江门市中学生辩论赛中夺得冠军……它是培英高中响当当的品牌社团——纵连横辩论社。

成立不过8年,该辩论社发展迅速,已成功将江门市“天翼杯”第四届市直、两区高中生辩论赛冠军,江门市第六届“电信杯”市直、两区高中生辩论赛冠军,江门市第六届“李锦记杯”高中生辩论赛冠军等多个冠军收入囊中。

目前,“江门市校际辩论赛冠军”这块沉甸甸的“流动”牌匾正摆在该校荣誉展示橱窗上,让社团成员备受鼓舞。

兴趣引领 师生合力勇夺冠

“经过初赛、决赛两轮比拼,均以5:0全票战胜对手,获得市直高中生辩论赛冠军!”去年12月28日,一则喜讯传遍培英高中。当天,该校纵连横辩论社在2021年江门市直高中生辩论赛中以出色表现勇夺冠军。这是该辩论社成立以来,第7次在江门市直、江门市中学生辩论赛中夺得冠军。

“辩论社是我校30多个学生社团中比较年轻且成绩突出的社团,成员们因兴趣相投而相聚在这里。”培英高中老师蔡卫剑介绍,该辩论社以第二课堂为依托,目前成员有50人,成立以来累计吸引500名热爱辩论的学生参加。

“在日常训练中,我们主张根据每个人擅长的部分,帮助他们找准定位,比如一辩侧重朗诵,二辩、三辩侧重口才,四辩侧重聆听。”蔡卫剑说。

而每逢打比赛前夕,该校师生更是上下同心,劲往一处使。成员们完成繁重的学习任务后,利用每天放学、晚修甚至周末的时间,查找资料,与队员开展搭配训练,精心设计问答。由德育处、团委牵头,语文科组、政治科组、历史科组共同组成的指导教师团队也全力支持,老师们舍弃休息时间,不断加深对辩题的理解和把握,一对一与成员们进行头脑风暴和有针对性训练。师生合力准备比赛,既提升了他们的语言表达能力、写作能力,也提升了他们的逻辑思维能力,为赢得比赛打下良好基础。

思辨合一 社团成员共成长

辩论,是语言与思想的交锋,是智慧与灵感的碰撞,是思维反应能力的竞赛,语言表达能力的竞赛,也是综合能力的竞赛。

如今,每周四下午5点,成员们都会来到社团活动室,开展以培养思辨精神为主的社团特色活动,包括观看辩论赛视频、开展头脑风暴、模拟辩论赛等。每年秋季,该辩论社还会通过社团招收新学员补充“新血液”,并采用开展讲座、“老带新”的方式帮助新成员快速成长。8年来,该社团在日常管理、比赛训练等方面已摸索出一套方法。

在2021年江门市直高中生辩论赛中,当时就读高二(3)班的辩论社成员马海越凭借稳定发挥获得“最佳辩手”荣誉称号,这对于刚加入辩论社才几个月的她来说,既是肯定,更是激励。“加入辩论社之后,我得到了很多锻炼,有老师的帮助和队员的相互扶持,变化是翻天覆地的,‘最佳辩手’的奖励不仅是对我能力的认可,也是对我们团队的认可。”马海越说。

辩以明理,论而求知。正如马海越说的一样,该辩论社的成员们很团结,互相鼓励。他们不仅注重日常积累,用心思考时事,理智思考辩题,还在训练中用语言交锋,用逻辑对抗。“加入辩论社对我的思辨能力、协作能力、语言表达能力等方面帮助非常大,我想以后上大学还继续参加各类辩论赛活动。”高三(5)班任嘉焯说。

“辩论是一个不断接受自己错误,不断与队友磨合的过程,我们在这里收获了很多友谊和成长。”该辩论社社长、高三(4)班冯家燕希望,这支凝聚力强、融洽度高的团队能不断吸收新成员,继续为学校争取更多的荣誉。

“经历7届比赛,我们认为辩论赛不仅是一场比赛,更是一种教学方式,是学校推行素质教育很好的途径。在辩论场上,辩手们展示了非凡的个人综合素质与应变能力。对观众而言,这是一场视觉听觉盛宴,领略了辩论赛中的思想性、明辨性、趣味性,拓展了眼界。”培英高中团委副书记朱佩瑶说。(文/图 江门日报记者 潘诗欣)

江门市第一实验学校推出“智码错题本”助力网课教学 让“停课不停学”更高效

上周,校园生活虽按下了暂停键,但没有阻止师生们前进的步伐。居家之下,我市中小學生“停课不停学”,相聚“云端”投入学习。如何让“停课不停学”更高效,更有质量,让整体学习效果“不打折”,是各校努力探索的问题,其中,江门市第一实验学校(简称“江门一实”)推出的信息化特色教研项目“智码错题本”在这个过程中所发挥的作用收获不少关注。

老师们在用“钉钉”平台上网课期间,同步使用“智码错题本”,只要在平板电脑上动手手指,就可以给全班学生布置课堂作业,学生用专用电子笔在铺设过“智码”的纸张上手写作答,就可以完成并提交作业,系统会即时根据学生作业完成情况生成多维度的分析数据,有效解决了网课期间课堂作业布置难、孩子不自律的问题。这样的操作还会延续到课后作业,有效解决网课期间课后作业批改难、批改慢的问题,在教学上形成良性循环。

文/图 吕中言



↑学生在家上网课,使用“智码错题本”。
←老师正在进行网课直播。

全方位了解孩子,学习效果“不打折”

“同学们,大家好!热量和热值的有关内容老师刚刚进行了初步讲解,现在通过‘智码错题本’给大家布置几道判断选择和选择题,检查一下大家的预习和课堂学习效果,请大家在10:00,在江门一实九年度的一节物理网课,任课老师通过‘智码错题本’给全班同学布置了

随堂作业。虽然师生们不在同一空间,缺少现场监督,但并没有影响学生们的做题进度。3分钟内,大家相继提交了作业。不一会,系统自动对所有作业进行了批改,并列出了多个数据分析图表,包括每位学生的答题情况、用时情况、全班的错题分布率等,一目了然。一份又一份科学、细致的数据

分析图表随堂老师得以快速、全方位地了解所有学生对知识的掌握情况。“过去上网课由于无法和学生面对面接触,很难了解他们在课堂上对知识的掌握程度,难免影响教学质量。但如今,有了快速且清晰的作业分析数据,即便我不能看到学生,也能系统掌握他们每个人的情况,从而更有针对性地开展下

一步的课堂教学、布置课后作业,在教学上形成良性循环。”江门一实物理科陈老师介绍。

孩子自律性不足导致学习效果不好,是广大家长一直以来对网课教育所存在的担忧,而“智码错题本”的应用让不少家长对此有了改观。“网课期间,‘智码错题本’对孩子是有约束力的。”在江门一实学生

家长李先生看来,过往上网课时,孩子会觉得老师看不到自己,即便开小差,甚至离开电脑也没关系,但如今,网课期间老师会随时通过“智码错题本”布置随堂作业,作业完成情况就像一面镜子可以反映一切,没有以前的“空子”可钻了。

提高效率,实现课后作业当天全批改

老师的课后作业批改难度增加,效率降低,同样是网课教学中客观存在的问题。“由于上网课期间老师无法回收纸质作业,过往只能让学生在课后拍照发给老师,如此一来,老师批改的难度会较大,也很难直接留下批改痕迹。如今学生只需要用‘智码错题本’就能完成老师每天布置的课后作业,系统会自动批改客观题,老师每天只需要批

改主观题,不但不影响作业批改效果,还提高了效率,多出来的时间可用于提高备课质量。”江门一实校长戴旌表示,在一周的网课中,该校各年级所有科目老师每天都能实现课后作业全批改。

在戴旌的指导下,记者对“智码错题本”的功能进行了体验。记者启动像手机一般大小的“智码错题本”电子终端后,可见各科老师精心

编制的题目有序显示在屏幕上,随后,记者随机选取了其中一个科目的作业,拿着专用电子笔在铺设过“智码”的纸张上手写作答,作答内容随即显示在电子终端屏幕上。记者完成作业并提交后,戴旌手上的

平板电脑上就会显示答题情况,并生成分析数据,整个过程非常流畅。“‘智码错题本’系统还会根据每位学生的答题情况自动生成错题

本,强化练习题等题库,学生有需要可以随时做。”戴旌介绍。

值得一提的是,“智码错题本”还具备两大亮点:节能省电,续航时间长达两周左右;学生手中的电子终端屏幕是水墨屏,反射的是被动光,不会对学生的视力造成伤害。

上网课期间,“智码错题本”的课后作业效果收获家长们的一致好评。“不但老师可以对孩子的课后作

业实现全批改,作为家长我也能通过平台生成的大数据清晰看到孩子每天完成作业的情况,不同科目的完成时间,薄弱的知识点等一目了然,我还会督促孩子完成系统自动生成的错题本,强化练习题等题库,大大改善了我的家庭作业辅导效率和效果。”江门一实学生家长关先生说。

疫情期间,荷塘中学开开齐课程 打造高效网课

江门日报讯 上周,荷塘中学认真贯彻落实上级教育部门“停课不停学,停课不停教”的指导精神,开展了一系列线上教学活动,打造高效网课。

在学校党委的统筹安排下,教学服务中心、各科组长等紧急召开网络会议,精心组织了针对此次疫情所采取的各项教学工作,做到上下一盘棋,劲往一处使。

教师们迅速行动起来,忙碌在教学的第一线,寻找直播设备,精选上课内容,构思上课形式,讨论网课技巧,探讨维系课堂纪律方法……

虽然是网课,但荷塘中学坚持开齐课程。音乐、美术、信息、劳动、社团等任课教师,别出心裁,灵活采用网上教学形式,导入丰富多彩的教学内容,开展一系列对学生“铸魂”“强体”“增技”的活动,真正做到“五育并举”,立德树人。各年级迅速组织各班班主任,通过社群、电话等方式,逐一邀请各学生家长加入班级学习群,并指导家长教会自己子女上网课的方式方法,不让一人落下。上课过程中,班主任们随时关注学生在线情况、入学状态。作为学习主体的学生,大部分都能自律自觉,每天按时端坐在电脑或手机前,积极参与网课互动。(陈慕欢 蔡东明)