

# 培英高中以“献章班”引领带动全校高速发展 教育教学质量实现新突破

A

## 变化

### “培英高中越来越好”

“这些年，培英高中一步步前进，跻身我市一流高中行列，不论是办学规模，还是教学环境、教学质量，都发生了巨大的变化。”作为一名在培英高中开启自己教师生涯而成长为江门市“十佳班主任”的教师，彭慧晶见证着该校的成长与变化。

“特别是近十年，我校考上本科的人数逐年攀升，办学质量越来越好，学生素质越来越高，这是让我印象最深刻的。”彭慧晶娓娓道来。近年，培英高中坚持党建引领，牢牢把握素质教育、多元教育、特色教育三大抓手，不断加强软硬件设施建设，已连续8年获江门市高中阶段教育质量先进学校一等奖，高考成绩连续10多年保持高位增长。

2020年秋季学期，该校创新举措，首次面向市直、蓬江、江海招收推荐生，并成立“献章书院”，创办“献章班”，以“知疑求真，勤思求精”为办学理念，实行小班教学，让学生在优质教育平台得到更好的发展。去年12月30日，培英高中新校区“献章书院”正式启用，新增500多个优质高中学位，令该校的办学环境和办学条件再上一个台阶。

上特控线人数再次突破170人(未含体艺类考生和新疆生重点本科人数);上本科人数超1100人,占全校考生人数九成以上;考入985、211、双一流等国内知名院校的学生超370人;何奕衡同学取得654分的优异成绩……今年暑假,频频传来的好消息让全校师生兴奋不已。

“培英高中越来越好,越来越美了!”彭慧晶看在眼里,喜在心头。

“从市级学校到省一级学校,再到国家级示范性高中,培英高中越来越好!”入职25年来,看着江门市培英高级中学(简称“培英高中”)发生的翻天覆地的变化,彭慧晶由衷地发出感叹。

近年,培英高中全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以低进高出的超超塑造能力培育出一批批优秀学生,形成了富有特色的育人模式,赢得越来越多家长的信任。尤其是2020年秋季学期成立“献章书院”以来,该校以龙头班级“献章班”引领带动全校高速发展,教育教学质量再次实现新突破。

文/图 潘诗欣



培英高中举行高考百日宣誓仪式，为高三学子加油鼓劲。

C

## 成果

### 教育教学质量获得认可

“经过近年发展,我在很多方面都打造出自己的特色,可谓全面开花,不仅考上本科的人数逐年攀升,培育出一批考入清华大学、中国科学院大学和中国人民大学等一流学府的学生,特色教育方面也硕果累累,近三年有10多位同学考入中央戏剧学院、中国美术学院、中央美术学院、北京体育大学等一流体育艺术院校,教育教学质量持续提升,获得越来越多社会认可。”该校校长邹红说。

他介绍,随着该校学生生源素质的不断提高和老师塑造能力的持续加强,大批同学经过三年培养,综合素质得到普遍提高,在高考中取得理想的成绩。2022年高考取得的新突破,就是最好的说明。以尖子生的培养为例,全校超370位同学被985、211、双一流等国内知名院校录取,物理类600分以上的有7人;何奕衡同学取得654分,在广东省物理类考生中名列前茅,被中国科学院大学录取;胡锦涛、吴靖怡、唐君、陈楚滢等同学分别被北京体育学院、中国美术学院、中央美术学院等知名体育艺术院校录取;高三(1)班和高三(2)班两个献章班上特控线人数分别为36人和41人,远超地区重点高中的平均水平。

“越来越多老百姓相信我们,把小孩送到我们学校读书。能获得更多社会认可,是衡量一所学校办学能力的重要指标。”回顾近年高考成绩,该校曾获“江门市优秀教师”且有多年毕业班教学经验的2022届级长黄文婉说。

据悉,为呵护每位学生的天性和特长,助推每位学生综合素质的全面发展,该校每年组织开展迎春文艺汇演、演讲比赛、书香文化节、体育艺术节等校园文化活动,开设了涵盖思政、传统文化、公益、科创、心理、传媒、文艺、体育等八大类门的34个社团,引领学生发掘自身兴趣和才干,多元化成长。

“去年5月,我们在培英高中招生咨询会上了解到献章班的特色教学和孩子符合自养生的条件后,我们决定入读。入读后,孩子的学习成绩显著提高,在今年1月江门市调研考试中取得单科数学全级第一名、全市34名,总分全市775名的好成绩。”该校高二(1)班学生钟芷柔的妈妈吴惠倩自豪地说。

B

## 举措 形成成熟育人模式

教学质量是学校的生命线,培英高中的变化源于持之以恒提高教学质量,探索适合校情的育人模式。

“四川灾情牵动着全国人民的心,社会各界纷纷行动起来,极力之所举,则无不胜也……”9月21日,该校高一(3)班学生张梓悦在讲台上自信地展示新闻时评作业。曾获评广东省“南粤优秀教师”的培英高中教务处主任潘春丽介绍,这是自己多年来坚持的其中一个教学方法。“要让学生成为国家需要的人才,必须让他们先了解国家的发展、社会的动向。要求学生每周分组完成一次新闻时评并上台展示,既能让学生了解当下新闻热点,结合考试内容整合,又能锻炼学生多方面的能力。”潘春丽说。

据了解,在当前新高考、新课标要求下,该校十分注重学生核心素养的培养,将“知疑求真,勤思求精”的办学理念贯穿到教学全过程,大力进行课堂改革,形成“学导练”教学模式,旨在充分发挥学生的主体作用,以教师引导为手段,以学案为载体,以课堂为平台,师生合作探究完成教学任务,提高课堂效率和教学质量。同时注重分阶段、分重点对学生分层教育,如高一、高二时侧重学生必备知识和关键能力培养,高三则针对教学容量、知识要求水平及解题能力的更高要求,侧重锻炼学生解题能力、知识归纳能力。

“学导练”能让我们接触到更多的课外资料,且便于记忆知识点,训练专业的学科答题能力。”该校高一(19)班学生李晨宇对此点赞。

另外,该校坚持“五育并举”,全面推行素质教育,形成了“体艺特色”“校园文化特色”“民族特色”“心育特色”四大办学品牌,助力学生个性发展,促进学生综合素质大幅度提高。

值得一提的是,作为广东省第二批心理健康教育特色学校,江门市首批心理健康教育特色学校,培英高中打造了“学习型心理社团”心育特色品牌,并通过开展学生心理健康状况测评、年级专题心理讲座、特色心理活动,及设立“新疆生导师制”“献章班学生导师制”“高三临界生导师制”,培养学生积极的心理品质。

“教育,首先是立德树

人。我校全方位关注学生的成长,已经逐步形成具有培英特色的成熟育人模式。”该校党委书记马瑛说。

↓“学导练”教学模式让学生积极充分参与课堂互动。



# 江门市第二中学搭建多元成长平台,助学生全面发展 砥砺前行前行 教学质量提升

C

## 多元平台

### 助力学生全面发展

“每周,我最期待的就是这40分钟的活动!”谈及“快乐周三”,该校八(12)班学生廖晓怡马上打开了话匣子,“在数学兴趣小组里,老师会带来许多稀奇古怪、我们从未见过的题目,分享各种神奇的数学知识,每位成员都满怀对数学的热爱,一起分享讨论着不同的数学问题,这让我感到兴奋以及有强烈的参与感!”

据了解,“快乐周三”是该校为培育学生兴趣特长而精心打造的兴趣小组活动。每周三下午,涵盖科学、人文、书画、体育、艺术等领域的10多个兴趣小组同步开放,同学们踊跃参与,成为校园里一道亮丽的风景线。“我很喜欢‘快乐周三’,很喜欢这种‘在游戏中学习,在快乐中成长’的课堂模式。”该校八(12)班学生陈睿琛说。

“为促进学生的个性化发展,托举学生全面发展,我校积极推进特色教育,以活动为载体,为学生搭建成长的平台。”该校副校长罗齐好说,百日誓师、成人礼、英语话剧、国庆节系列活动、诗歌朗诵比赛、校运会、文艺汇演、爱心义卖、体育艺术节、美术画展等都是该校每年举行的活动。通过丰富多彩的校园活动,能充分激发同学们的想象力和生命力。另外,该校还推行“全员德育导师制”,全面关注学生的心理、生活和学习情况,引导学生健康快乐成长。

近年来,在“德育为先,教学为中心,育人为根本”的思想引领下,该校工作成果逐步显现。学校在2016年至2021年连续六年荣获“江门市初中教育质量先进学校”一等奖;2017年至2022年连续六年考上江门一中人数超200人;2018年至2022年共143名学生进入江门一中“创新班”;每年75%以上的初中毕业生考入本市国家级示范性高中,高考成绩逐年攀升;学生在各类学科竞赛获奖1513人次,含国家级奖项87人次,省级奖项612人次。

“教育教学质量是学校的生命线,我们将不遗余力地持续加强教师队伍建设和教育教学管理,搭建更多展示平台,为学生的全面发展、健康成长提供坚实保障。”李柏榆说。

在江门,有这样一所学校:她环境优美,管理有方,拥有一支“硬核”教师队伍;她校风严谨,教学质量逐年攀升,连续六年获“江门市初中教育质量先进学校”一等奖;她学风良好,学生近十年参加各类学科竞赛获奖千余项。

她就是江门市第二中学(简称“江门二中”)。近十年,该校全面贯彻党的教育方针政策,秉承“以人为本,立德为先,传承创新,多元发展”的教育理念,不断加大投入,砥砺前行前行,实现教育教学质量大幅提升,学生参加中、高考屡创佳绩,学校先后获“广东省绿色学校”等20多个国家、省、市荣誉称号。

“一切为了孩子,办人民满意的教育,让学生开心、家长放心、社会满意,是我们的宗旨和目标。”该校校长李柏榆说。

文/图 潘诗欣 容青云



特级教师、校长李柏榆。



学生在舞台上尽情展现青春与才华。

A

## 薪火相传 打造“硬核”教师队伍

“我们有信心有能力,在新的一年里创造新的辉煌!”8月27日,在江门二中开展的“风雨无阻,砥砺前行”2022年暑期教师培训活动中,校长李柏榆如此激励全体教师。在为期2天的培训中,教师们通过教学教研工作经验分享、分科研讨、师德师风教育、法律法规学习、德育工作经验分享等,精心为新学年的工作储备新能量。

“教师是学校高质量发展的第一资源,我们十分重视教师团队的

培养和打造,要求一年站稳讲台、两年争做骨干。”李柏榆介绍,为促进教师快速成长,该校多措并举,致力打造一支师德高尚、业务精良的“硬核”教师队伍。

据悉,该校每年暑期都会开展新入职教师及在职教师培训活动,让老师们全面了解学校制度管理、教学管理等情况,加强队伍建设;制定详细的教师管理制度及激励制度,每年评选“首席教师”“核心骨干教师”,设立“骨干教师奖”

“突出贡献奖”,每年设200多万元奖金用于激励教师们把职业当成事业,成就更好的自己。

另外,该校还持续开展“青蓝工程”师徒结对活动,充分发挥经验丰富的示范引领作用,快速提升青年教师的专业素养和教学能力,有效促进教师队伍的专业成长,打造出一支“金字塔型”教师队伍。

目前,该校有专任教师161人,中高级以上职称占40%以上,学历

达标率100%。其中李柏榆校长为特级教师,周淑娟副校长为国家级骨干教师,罗齐好副校长获评“南粤优秀教师”,容青云、陈飞健、李华棠老师获评“江门市优秀教师”。近六年,该校教师团队完成国家级科研课题3个,省级课题10个,市级课题7个,获省级科研成果奖7项,市级科研成果奖2项,省级科研论文奖项26项;超900人次获市级以上各类教研教学比赛奖项;31名老师获2021-2022年度江门一中教育

集团“优秀教师”“优秀班主任”“优秀教育工作者”和“教坛新秀”称号。



学生成为课堂主人,师生互动交流。

B

## 高效课堂 学生成为学习主人

近日,根据英语老师欧阳欢设计的《M11 Unit2 In England, you usually drink tea with milk》导学案,九(11)班学生周鸣懿完成自主学习后,在课堂上与小伙伴围绕“Word Master”“Phrase Master”“Memory”“Conclusion”等问题进行小组课堂探究,并来到台上讲解展示。台下同学不时提出补充意见,全班学习氛围浓郁。

这是该校全面推行的“学、导、评”三位一体高效课堂模式。2017年起,该校在“三主五步”教学模式基础上,进一步深化课堂改革,全面推行该课堂模式。所谓“学、导、评”,即学为主体、导为引领、评为激励,以此倡导学生自主学习,先学后教,以学引导,以导促学。同时通过开展星级学习小组创建活动,让学生在探究中学习,在合作中提高,在参与中发展,真正成为学

习的主人。“我们还有一个特别设计,即通过批改学生自主预习部分的任务,了解学生哪个方面薄弱,并有针对性地进行课堂设计。”欧阳欢说,在这种课堂模式下,课堂效率和质量大大提升,学生的自主学习、自我展示、语言表达、思维能力等也在课堂中得到真真切切的锻炼。“即便是在线上学习时,我们的小组探究活动也可以通过组建

学习群照常进行,完成后我们会互相交换作业进行批改,这样不仅能促进我们学习的积极性,快速知道自己的错题,也便于老师总结同学们的学习情况。”周鸣懿说。由此可见,经过5年的探索和推广,该课堂模式已较为成熟,且深受学生喜爱。