



提高低年级语文教学的有效性

游戏教学,乐在其中

爱玩是孩子的天性,特别是低年级的孩子。在语文教学中,老师要“投其所好”。所以,我把游戏带到课堂中,适时开展“传口令”“卡片翻翻乐”“小马过河”“摘水果”“拍手对口令”“小动物们找家”“投篮大赛”“对号入座”等多种形式的游戏,活跃课堂氛围。利用小学生争强好胜的特性,我还举行了“我来当小老师”“看谁答得又快又好”“看谁猜的又对又快”“夺红旗大赛”“男女竞争赛”等活动,让孩子们集中注意力,在游戏中学习,在愉快、轻松的气氛中掌握新知识。

低年级的教学重点是识字教学。识字过程本身是枯燥的,低年级识字量大,形近字、音近字多,学生容易混淆。因此,教师要想方设法让识字教学变得有趣、有效。

例如,教学《小青蛙》一课的生字时,我是这样设计了“变模式”的游戏。“小朋友,这节课我们来玩,变魔术的游戏。”说完,我出示了“青”字。

“你们认识这个字吗?”“认识认识,这是青蛙的青。”“这字可神奇了,会变身呢。”同学们的兴趣一下子就被调动起来了,大家聚精会神地盯着屏幕上的“青”字。

“同学们请注意,‘青’字准备变身

小学低年级的学生玩性大,求知欲强。他们活泼好动,但控制能力差,所以在课堂上往往无法持续集中注意力,容易让课堂教学效果大打折扣。针对低年级学生的个性特点、心理特征,我认为,可以从以下三方面来激发他们学习语文的兴趣,以“趣”导学,让孩子乐学、会学,从而提高低年级语文教学的有效性。

——三埠街道办事处新安小学 黄银笑

了,魔法变变变!”我利用转盘的形式,把“三点水”转到“青”字的旁边,组成“清”字。“看,青字和三点水交上朋友,变成了一个清字,它是谁?”我问道。“清。”同学们异口同声地回答。“对,这个字也读qing,是清水‘清’。你们猜这个字跟什么有关系呢?”“跟水有关系。”……一问一答之间,孩子们又学会了新知识。

为了让孩子们更牢固地记住新学的字,我们还进行了猜字谜的游戏:“言来互相尊重,心至令人感动,水到纯净透明,日出万里无云。”孩子们在竞猜、看看、说说、想想的游戏掌握了新知识,感受到汉字的奇妙。

这样的课堂设计大大调动了孩子们学习的兴趣,让他们乐在其中,学得轻松,学得扎实。

创造情境,激发潜能

要想让孩子们爱上语文课,在课堂上,教师不仅要激发他们的学习兴趣,还

要挖掘他们的学习潜能,积极创造情境,使每个孩子都品尝到成功的喜悦,树立学好语文的信心。教材中的课文,从选材、立意,到谋篇布局、遣词造句,都闪烁着创造的火花。教师要认真挖掘教材,引导学生学习作者创造性的表现形式和方法,培养他们的创造性思维。

例如,教学《动物儿歌》这一课时,学生反复朗读课文后,我引导他们发现课文是按“谁在什么地方干什么?”这样的句式来写的。然后,鼓励学生也来当小诗人,用同样的句式写诗。同学们都跃跃欲试,“鱼儿水中游得欢”“大雁空中展翅飞”“公鸡草地喔喔啼”“蜜蜂花间采蜜忙”“知了树上把歌唱”……课堂洋溢着欢乐。得到老师的肯定和表扬后,孩子们都争先恐后地展示自己与别人不同的答案,就连平时上课不怎么积极的同学都高高举起的小手,响亮地说“妈妈厨房煮美食”,同学们创作的热情被点燃,一发不可收拾。从动物到人物,从文

本知识到生活实践,一首首充满了童趣的小诗就这样被创造出来了。同学们品尝到了创作的乐趣,都说“上语文课太有趣了”。

精心设计,作业趣做

“双减”政策倡导低年级不留书面作业,要求教师更加设计作业时更加精心,充实学生课余学习生活,开阔他们的视野,增长他们的见识,助力提高课堂教学的效率。

低年级学生喜爱生动、有趣、新奇的事物。我们可以顺应孩子们的这一心理特点,设计既新颖有趣,又能提高学生素养的作业,让他们在“玩”中完成作业,让作业成为一种期待。制作识字卡片、做读书笔记、亲子诵读、讲故事、做手工等,都是学生喜欢的作业。

总之,在低年级语文教学中,老师应立足每个孩子的发展情况,积极营造丰富多彩、生动的课堂学习环境,给孩子们提供丰富多元的实践平台,充分调动孩子的学习兴趣,设计有趣的作业,让学生在“玩”中构建新知识体系。“教者有心,学者得益”,只有提高课堂教学的有效性,才能真正达到“减负增效”的教学目的。

黄银笑

提高小学低年级数学课堂教学质量

小学阶段影响学生学习效率的因素有很多,教师要从学生的角度出发,优化课堂设计,结合数学在生活中的应用,启发学生主动思考。

特别在“双减”背景下,教师要充分利用课堂教学时间,活化课堂讲解流程,积极组织课堂实践,改变学生传统被动学习的习惯,让小学生在保持积极的心态,促进教学质量提升。

——水口镇第一小学 罗艳卿

转变教学观念 引导学生积极思考

“双减”政策对小学阶段教学工作提出了明确要求,进一步帮助学生减轻学习压力,增强学习动力。教师要通过趣味化、互动化、生活化的教学方式,转变家长和学生的观念,让他们明白课堂教学是积累知识、提升能力的关键。在课堂学习中,要积极主动思考,全身心投入。

例如,讲解《认识钟表》前,教师可以让学生想想自己每天几点起床、几点出门、几点到校等,知道“时间”是什么;还可以想想每节课的时长是多少、一天要在学校里学习几个小时等,让学生明白“时段”是什么,知道“时间有长有短”。随后,在教授新知识的过程中,教师要善于提出问题,鼓励学生积极思考,从而更加清楚“时间”的含义,掌握时分秒的换算。

设计个性化作业 减轻学习负担

教师要善于分析数学课堂存在的问题,改变以教师为主的课堂教学模式,运用个性化培养理念,有效观察学生课堂表现,根据实际情况制定教学

策略。在“双减”政策的影响下,教师要结合低年级学生的成长特点,设计个性化作业,帮助学生掌握数学知识的应用与实践,减轻学生课业负担,让他们有足够多的课余时间探索自己感兴趣的内容。这样不仅有助于提升学生综合能力,还能够提高他们写作业的效率。

比如,针对《认识人民币》一课,我在设计课堂作业时,并不是简单为学生出几道题了事,而是模拟超市购物的场景,为每位学生派发相同数量的“钱”,让他们“购买”价格不同的“物品”。在趣味环境下,学生的学习兴趣更高,更加积极配合教师进行互动实践,学习效率也就进一步提高。

总而言之,小学数学教师要及时转变教学观念,课堂上突出学生主体地位,关注他们的学习需求和兴趣爱好,以启发自主意识为主。要将“双减”政策的精神和要求有效融入课堂教学,优化作业设计,减轻学生的学习压力,帮助学生养成良好学习习惯,促进教学质量提升。

罗艳卿

思维导图在小学语文阅读教学中的应用

正确认识思维导图

思维导图实际上是一种基于视觉形象的思维方式,能够对大脑产生持续刺激,从而促使大脑保持兴奋状态。思维导图必须有一个中心主题,一般在教学的过程中精确为一个词语。

思维导图一般包括三种:全图型思维导图、全文字型思维导图、图文并茂型思维导图。它们各有优势:全文字型思维导图能使学生直观地进行发散思考并快速得出结论,全图型思维导图利用生动形象的图像提升学生的学习兴趣,而图文并茂型思维导图则兼顾另外两类的特点,既有线条、文字,也有生动活泼的图像,能够适应不同学生的要求。在小学语文教学中,图文并茂型思维导图更受学生欢迎。

阅读作为语文学科的重要组成部分,是学生提升语文学科核心素养和构建语文知识体系的必经之路。小学生处于基础教育初级阶段,培养他们养成正确学习习惯十分重要。新课程改革倡导全面发展的新型教学理念,主张充分发挥学生在课堂上的主体作用。

在小学语文阅读教学中应用思维导图,不仅能够螺旋式提升学生对语文学习的兴趣,同时,也可以充分发挥学生主体作用,尊重他们的认知规律,拓展他们的想象力。

——长沙街道办事处澄江小学 陈玉兰

学会运用思维导图

丰富绘制方法,抓住学生兴趣要点。教师要了解思维导图的绘制方法和要求,以便在教学过程中更好地为学生展示绘制过程。绘制思维导图的根本目的是提升学生学习效率、优化教学效

果。因此,教师在绘制过程中,要了解学生的兴趣点,并以此为核心开展联想。互联网的快速发展使得许多优秀教育资源能够及时共享,小学语文教师应当充分利用互联网和多媒体等获取更多专业知识,从而提高绘制思维导图的能力。优化教学模式,完善思维导图设

计。教师可以利用自己的语文知识积累,为学生创设良好的教学情境,激发学生兴趣,引导学生进行思考。要根据教学主题绘制出相应的思维导图,围绕思维导图,组织学生细读文本,帮助学生更好地理解课文内容。

充分听取反馈,鼓励学生动手绘制思维导图。说到底,学生是教学的主体。所有的教学活动都以学生为出发点,在条件成熟的情况下,教师可以鼓励学生自己动手绘制思维导图。可以让学生以小组为单位绘制思维导图,教师对这些思维导图进行分析对比,和学生一起优化思维导图。这样做,可以锻炼学生的思维能力、学习能力、书写能力、口语交际能力,有利于学生语文学科核心素养的提升。

陈玉兰

通过创设情境提升小学生计算能力

创设有趣情境引入新知识

一节课成功与否,能不能开个好头很重要。要根据学生的年龄特点创设不同的情境,引导学生快速进入学习状态。我所教的是低年级,因此,在创设情境时,我会以“有趣、好玩、新奇”的事物,以可爱的、学生们熟悉的动物作为主角,引导学生积极思考问题。

在教学“两位数乘一位数”时,我创设了森林里的动物开运动会的情境:森林中一群可爱的动物开运动会,有2组动物参加跑步比赛,每组8个小动物,那么,一共有多少小动物参加比赛?

个位数的乘法,学生们可以利用乘法口诀轻松得出答案。随后,我又继续问:“如果有8组小动物参加跑步比赛,每组16个小动物,那么一共有多少小动物参加比赛?”有的学生犯了难,我让他们以小组的形式展开思考,积极说出自己的想法。在这样的情境下,学生们很

在小学数学教学中,计算能力的教学是极其关键的内容。在课堂上创设情境,可以激发学生学习的兴趣。如何利用情境创设让学生乐于计算,继而掌握计算方法?以下是我的一些做法。

——三埠街道办事处祥龙学校 严伟娟

自然地就投入到新知识的探讨中,学习积极性得到了充分调动。

游戏中活跃课堂气氛

小学低年级学生好奇心大,专注力不够,计算时容易粗心大意。为了帮他们打好基础,让他们在学习计算的过程中感受到快乐,教师可以通过创设游戏情境的方式进行教学。

例如,我在教学生口算时,创设了这样一个游戏情境:有一群狮子在森林里玩,突然看到一群小鹿,小鹿们吓得到处乱跑。附近有几个安全的山洞,但需要完成口算题才能拿到钥匙。“狮子跑得很快,请同学们帮帮忙,快速拿到钥匙让小鹿们逃到安全地方。”我用这样的话语让学生仿佛身临其境,提高他们参与游戏的积极性。就这样,在愉快的氛围中,学生们掌握了新的知识。

真情境激活学习兴趣

教师在讲解计算方法时,如果只是讲和做,课堂容易变得枯燥无味,学生往往会失去学习计算的兴趣。可以在课堂上创设不同的活动情境,让学生更加积极地参与课堂学习。

例如,我在教学“万以内的加减法”时,就在课堂上模拟了小卖部的情境:让

学生扮演不同的角色,可以是小卖部的老板,也可以是来买东西的客人,一买一卖之间,学生感受到计算在实际生活中的作用,学习兴趣大大增强。

在教学“小数的加减法”时,我创设出这样一个情境:学校刚刚举行了一次朗诵比赛,但因为成绩里都有小数点,所以还没有算出来,请同学们帮帮忙。随后,我在课件上展示每个班的评分结果,学生们马上算了起来。这时,我告诉他们“小数的加减法”的要点。学生们算完后,我让他们说说自己的计算过程。这样一来,学生知识掌握得更加牢固。

学生计算能力的提高,不是上一节课或做几道题就能达到的,而是一个漫长的学习过程。教师要注意培养学生对计算的兴趣,并将学生计算能力的培养渗透到学习过程的每一个阶段和每一个环节。

严伟娟

巧学科学 激发兴趣

上好“第一课”

小学生好动,有很强的好奇心。在多年的小学科学教学中,我时刻能感受到学生喜欢提问的天性:“天为什么是蓝色的?”“恐龙是怎么灭绝的?”……科学这一科目,对他们来说是新鲜事物。因此,上好开学第一课,是引导学生学好科学的关键一步。在第一节课上,教师可以跟学生讨论一些生活中有趣的科学现象,引起学生的好奇心,让学习的主动权掌握在学生自己手中。通过一些生动有趣的科学问题和故事,学生会慢慢对科学产生兴趣。

在游戏中学习

很多时候,学生都认为知识要读、

不少学生认为科学知识抽象难学,令人头痛。兴趣是最好的老师,在教学实践中,教师要转变教学理念,创新教学方法,善于激发学生学习科学的兴趣,让学生“巧学科学”。

——月山镇中心小学 余舜华

背、记,又累又无趣。教师要适时让学生在游戏中的学习。

有一次上课时,我拿了几块黑黑的、形状各异的“石头”,让学生在课堂上玩。学生发现,当大“石头”慢慢靠近小“石头”时,有的小“石头”会主动向大“石头”靠近,有的小“石头”却会远离。“这是为什么呢?”同学们纷纷产生了好奇。此时,我告诉他们,这些“石头”其实是磁铁,又叫“吸铁石”。磁铁同性相斥、异性相吸,所以才有了之前的现象。这样,就用游戏激发了学生的学习兴趣 and 探究欲

望。

动手做实验

科学实验是科学理论的源泉。在科学教学中,有时让学生自己动手做实验,胜过教师说百遍。

比如,在《放大镜》一课中,我让学生全部到操场,然后自己动手,尝试用放大镜点燃一根火柴。阳光下,大家争先恐后地尝试,充满好奇心的目光紧紧盯住放大镜的聚光点。

整个实验过程中,学生们个个兴趣

盎然,更愿意与他人合作、交流想法。不少学生都点燃了火柴,体验到实验成功的喜悦,对科学的兴趣大大增强。

巧编顺口溜

教师还可以将科学知识编成口诀、顺口溜,甚至是诗歌,让科学知识变得生动形象,学生更容易掌握。

如,各种桥梁的名称可以编成:“拱桥悬桥斜拉桥,结构不同作用同。结构功能相适应,综合运用更坚固。”新能源的种类和开发利用方式可以编成:“风能水能太阳能,地热潮汐和核能。都是开发新能源,可以再生巧利用。清洁方便无污染,人人用了都说好。”

余舜华