

# 以现代信息技术促进诗文教学



## 巧用生活资源 丰富识字教学形式

识字、写字是阅读和写作的基础。识字教学的质量直接关系到学生在语文以及其他学科课程的学习质量。这就要求我们在语文教学中拓展教学形式,开发各种课程资源,采用多样的教学方法,构建多渠道的生活化识字途径,充分利用校园文化资源,构建生活化的课堂。让孩子们早识字、多识字,又能主动识字、独立识字,真正落实“减负”,提高效率,是我们研究的重点。

新会区睦洲镇黄布小学 冯梓源

### 将识字教学生活化

《小学语文新课程标准》明确提出了“低年级识字提速”的教学要求,然而就一个字的音、形、意而进行枯燥乏味的重复式、填鸭式教学收效甚微,这就要求我们在教学中把来源于生活、创造于生活、服务于生活的文字再放回生活中,将识字教学生活化,激发学生的识字兴趣,提高识字能力。因此在识字教学中,我从学生的兴趣入手,充分利用母语优势,把学生的视野引向丰富多彩的生活,提倡在生活中识字,培养他们识字的自主性。总而言之,教师要善于创造多种识字教学方法,引导学生探索多种识字途径,将识字教学生活化、情趣化,让学生在学中乐、在乐中学,充分调动学生识字的积极性,提高学生的识字能力。

### 丰富识字教学方式

为了落实这一目标,引导学生在生活中识字,我尝试了以下几种基本方法:

从记住同学的姓名开始。刚开始时,为了让同学们更好地相互认识,我让学生在家长的配合下,把姓名写在卡片上,第二天在班中作自我介绍,让学生把写有姓名的卡片“对号入座”,看谁记得又多又快;把座位表贴在班中,每位同学的课桌上都标有姓名的标签,这样同学之间就能更好地相互认识;让学生轮流分发本子,小朋友都非常积极参与,这样很快就能认识每一个同学,又能记住很多文字。

举办形式多样的识字游戏。喜爱游戏活动是儿童的天性,低年级学生对参与游戏总是乐此不疲。引导他们在愉快轻松的游戏活动中认识一些字词,寓教于乐,不失为一种识字的好办法。例如学习象形字“日、月、禾、羊”,可设计文字画,将这些象形字隐藏其中,让学生根据生活经历进行猜字游戏,在猜字的过程中认识象形字的特点。课上还可以采用“找朋友”“摘果子”等游戏形式,在游戏活动中加强学生对汉字的理解掌握。

设立展示平台,促进交流。为学生建立识字的展示平台,如让学生把新掌握的文字记录下来,在班上展示出来;在墙上设置“展示空间”,让学生把自己从包装盒、包装袋等物品上裁剪搜集的字贴出来交流,相互学习。这样既能让学生学到知识,又培养了动手能力,还能培养审美情趣。

利用广告牌、路牌、宣传标语、商店名等识字。生活在信息时代的学生,时时刻刻都在和文字打交道。我们可以让他们走出课堂,走进生活,从课堂外的文字中学习,例如引导学生在外出的时候,把广告标语和牌匾读一读,遇到不会的文字时请教大人或记录下来,回学校请教同学、老师。这样能让学生在不知不觉中认识文字,还能增强他们的生活能力。

利用课外阅读识字,丰富识字内容。教师除了要让学生读课本,还要让他们学会“读生活”。教师要构建生活大课堂的新课程观,努力拓展教学空间,布置创造性的生活作业,提高学生识字能力。课外阅读是识字最好的方法,让学生多读书读报或看商品说明书,每天保留一定的课外读书时间,和家长一起阅读,不仅能让学生对学过的字加以巩固,还提高他们对事物的理解能力。

生活化识字教学,既充分利用了生活中的识字资源,又能凸显语言文字学习的实践性等特点;既顺应了语文教学革发展的趋势,又引导学生走进了“大语文”学习的广阔天地。让我们一起巧用生活资源,丰富我们学生识字的形式。

冯梓源

### 声乐结合 感受中华经典诗文的音韵美

中华经典诗文与现代文的文体差别比较大,学生难以理解。我们首先要引导学生去发现经典诗文之间的语言和文字关系,而合适的背景音乐能有效帮助学生更好地诵读、吟诵诗文。老师可以运用信息技术把声乐音频与课堂讲授结合起来,例如在Power Point课件制作中插入合适的声乐元素,增强课件的感染力,激发学生的学习兴趣。

就《伯牙绝弦》的教学进行备课时,我在课件制作中选中了《高山流水》的音频。当讲解到伯牙与钟子期之间这份高山流水般的珍贵情谊时,适时播放音频,舒缓、流畅的旋律能唤醒孩子们的思绪和想象,帮助学生通过伴乐吟诵或吟唱,体会古诗文的音韵美。

### 听读结合 感受中华经典诗文的律动美

古人创作诗词时比较讲究诗词的押韵,通过声韵的律动表现古诗的魅力。老师可以使用“学习强国”App文化资源库、中国诗词网等,让学生通过有节奏、有韵律的听读训练,多

经典诗文是中华民族文化的精髓。2022年版《小学语文课程标准》指出,要认识中华文化的丰厚博大,汲取智慧,要弘扬中华优秀传统文化,建立文化自信。《教育信息化2.0行动计划》明确提出,持续推动信息技术与教育深度融合。“融合”,并不是指简单地在教学中应用课件进行辅助教学,而是应该把信息技术作为一种基本素养和能力进行培养。以下是我关于如何实现现代信息技术与中华经典诗文教学有效融合的一些思考。

江海区江门一中附属小学 郑晓华

角度感受古诗词的律动美。如学习辛弃疾的《清平乐村居》时,学生可以使用“希沃白板”App,多对照着原词听诵读,并反复跟读。老师可以帮助学生在读的过程中发现韵脚,并在“希沃白板”App上涂抹出押“ao”韵的词“小”“草”“好”“媪”,以及押“ong”韵的词“东”“笼”“赖”“蓬”。如有条件,老师也可以在课堂上引导学生尝试用粤语读押“ong”韵的词,帮助学生从多角度体会古诗词的律动美。

的互动白板中插入图片,图文并茂,帮助学生更好地理解诗意。“诗中有画,画中有诗”,这是诗词的高境界,教学中如果老师能将抽象凝练的文字转化成一幅幅栩栩如生的画面,不仅能激发孩子们学习的乐趣,还能让他们更好地与诗人产生共鸣,更深刻地感受诗词的意境美。

### 精设学习任务群 拓展诗文教学的深度广度

不同学段对古诗文学习的程度要求不同,老师可以精设学习任务群,以小组为学习单位,设计多样的学习任务,创新自主学习探索的学习方式,同时利用多媒体教学设备、互联网技术,拓宽古诗文课堂教学的深度与广度。

### 以图为例 领悟中华经典诗文的意境美

古诗词寥寥数字就可以把意境描写得如此优美并富有想象力。在教学时,老师则可以借助多媒体教学设备和软件,优化经典诗文教学策略。例如可以在“希沃白板”App

郑晓华

# 家校共育护航特殊儿童健康成长

### 实现特殊儿童 在学校的普通化教育

越来越多的特殊儿童家庭希望孩子能融入普通学校的大环境中。然而,要实现真正的“融入”,需要跨越重重困难。学校首先要做好以下几方面:

一是撕去“特殊学生”标签。《中华人民共和国残疾人教育条例》指出,禁止任何基于残疾的教育歧视。世上没有两片完全相同的叶子,想必每位教育工作者在教育过程中都曾这样教育过自己的学生。然而面对与众不同的学生,还是需要学校、老师亲力亲为来引导,要怀揣大爱,平等对待每一个受教育者。观念转变,周围的磁场也会改变,为学校将会带来更好的教育氛围。

二是开办特色素质班。在学校教育中,特色课程颇受推崇,这恰好为身心存在障碍的儿童提供施展才华的机会。孩子们有的擅

融合教育是现代化教育实践中,为更好地推进存在身心障碍的儿童发展所推崇的教育新形式。在融合教育推进过程中,普通学校为特殊儿童提供学习场所,是促进孩子发展的重要责任方。同时,监护人的陪伴必不可少。在融合教育中,实现家校共育,才能护航特殊儿童健康成长。

蓬江区杜阮镇木朗小学 杜雪彦

### 家校共育 实现教育效能最大化

长绘画,有的擅长计算,有的擅长记忆……搭乘学校特色素质班这趟“便车”,他们可以找到自己的兴趣及特长所在,也在集体中找到更多自信。

三是设计有针对性的计划。撕去“特殊学生”标签与有针对性地设计教育计划并不自相矛盾。一味追求表面平等,采取无差别教育方法,并不能达到理想的教育效果。如笔者所任教的学校,有一名自闭症儿童接受融合教育。学校及任课教师都提前了解自闭症儿童的表现方式,了解其容易接受的语言沟通方式、肢体接触程度,以及留意其课堂行为和课后表现,及时记录并做好反馈。

学校为身心障碍儿童提供好的教育环境,同时,家庭教育也很重要。相较于普通孩子,身心障碍儿童更需要父母的陪伴。对身心障碍儿童,学校教育家庭教育相结合才能实现教育效能的最大化。实现家校共育,有以下做法可参考:

全程陪伴,不缺席每个成长阶段。想要身心障碍儿童接受普通教育,学习到生活的技能和得到知识的滋养,家长需付出很多时间。笔者所任

教的学校有一位自闭症儿童随班就读,其母亲坚持全程陪读,自己听懂后回家再陪孩子学习。在这样的模式下,孩子的朗读、背诵,甚至计算,都与普通学生无异。

寻求多种教育途径,配合学校教育。对身心障碍儿童而言,单一的普通学校教育显然并不足够。我校随读的自闭症儿童不仅在学校接受普通教育,还在周末上特殊教育课程,如上社交课、做感觉统合训练等。这位孩子现在已能和同学进行简单沟通,会用肢体语言表达内心情感,会提醒同学遵守纪律。他的进步,离不开学校在知识、品德等多方面的针对性教导,以及家长对学校工作的积极配合。

综上所述,推进和发展融合教育任重道远,学校、老师、家长多方协作,才能让特殊儿童这朵哪怕不够完美的花朵绚丽绽放。

杜雪彦

# 善用信息技术提升道德与法治课堂教学实效

### 善用信息技术 优化课堂教学

扩展教学内容,提高学生兴趣。在道德与法治课堂教学过程中,单调乏味的讲授并不能收到好的教学效果。运用信息技术辅助教学,通过观察、讨论等教学手段,更能激发学生的学习兴趣 and 探究心理,使课堂教学事半功倍。

创设教学情境,提升学生素养。在教学过程中,可利用信息技术的优势,为学生设置道德与法治相关学习情境,使学生在模拟情境中学习、认知相关内容,让学生收获知识,提升品德素养。

提升自主学习能力,拓展思维领域。丰富的网络资源,可以有助打破实物教具不足的局限性,引导学生真正做到自主学习。小学生具

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》指出:道德与法治课程旨在提升学生的思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等,增强学生做中国人的志气、骨气和底气,为培养实现中华民族伟大复兴为已任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。这是义务教育道德与法治课程的基本定位。那么,如何实现道德与法治课程的有效教学?恰当地运用信息技术辅助道德与法治课程教学值得我们探讨。

台山市汶村镇中心小学 陈建强

有较强的好奇心、求知欲,老师在课堂留下悬念,学生利用网络平台查找相关信息,把知识内化、升华,这样学生的自主学习能力和思维能力都得以提升,并且能帮助拓宽阅读领域。

### 结合生活实际 落实知行合一

在道德与法治课堂教学中,要关注学生

的德性养成、智性发展和灵性培育。量的积累才会引起质的变化,我们需要让学生在实践活动中去体验,将课本知识与生活实际有效对接,引导他们向真、向善、向美。道德和法治的大部分教学内容与生活实际紧密联系,除了对道德和法治有较系统的介绍以外,还包括了个人、家庭、学校、社会等方面的教育,其中有关于个人和家庭的内容需要学生们在课后予以实践。

陈建强

少年智则国智 少年富则国富 少年强则国强

# 关爱未成年人

世界在你眼前, 我们在你身边!

讲文明 树新风 公益广告

中共江门市委宣传部 江门日报社制作