



浅谈课文教学渗透写作指导

这些年,我在教学中年级语文的过程中不断探索、实践,我发现课文教学中渗透写作指导,能有效提高学生写作水平。

生的写作水平呢?围绕这个问题不断探索、实践,我发现课文教学中渗透写作指导,能有效提高学生写作水平。

开平市长沙街道谭宏帆纪念小学 黄祝用

深入分析课文 激发学生写作兴趣

部编版第八册第五单元要求学生学会写景物作文,这是小学阶段学习的主要作文类别之一。例如在《海上日出》这一课,我会抓住文章的结构特点来分析,引领着学生了解作者先写什么、再写什么、如何开头结尾、如何抓景物特点等;课文第一自然段先总起全文;第二到第五自然段分述了日出前、日出时的特点,运用了拟人的修辞手法,把海上日出的动态过程写得惟妙惟肖;第六自然段总结全文,抒发作者对日出的赞美与喜爱之情。

在教学过程中,我会引导学生认识“总分总”的构段方式,同时建议学生尝试运用到自己的写作当中;再利用分述的部分,引导学生学会抓住景物变化进

行描写。继续以《海上日出》为例,我教给了学生三个小窍门:一是仔细观察,对景物的形状、大小、颜色及其变化等进行描写;二是有侧重、有选择地描写,并展开联想;三是按一定顺序描写,表达真情实感。学生听后,自然会对景物作文有了更多的认识。趁热打铁,我会在课堂上鼓励学生讲述自己在课外观察到的景物特点,气氛相当热烈,过程中也能让学生尝试运用上不同的修辞手法。

利用课文资源能很好地激发学生写作兴趣,凭借课文教学引导学生写作,就像在学生纯洁的心灵里播下美好的种子一样。

落实渗透写作指导 强化课文写法学习效果

课文就是指导写作的好范文,讲授课文的过程就是讲授写作技巧的过程。

为了让学生进一步学好写景的方法,在讲授《七月的天山》时,我会借此教导学生如何按一定顺序抓住景物特点描写。该课文的特点是边走边移,随着观察点的变换,不断展现新画面:作者先写“进入天山”,抓住天山雪水的特点写;然后“再往里走”,描绘了天山密林的美景;最后“走进天山深处”,主要描绘了天山绚烂的花。整篇文章行云流水,移步换景,层次清楚,给人身临其境的感觉。

课堂上,我会安排学生用15分钟开展小组交流,课题是“如何把这种方法运用到景物作文中?以《校园一角》或《我们的校园》为例”。在巡视时,我发现同学们在小组交流中都很活跃,不少同学能做到大致描述出我校的美景,例如生物园,有的学生甚至已经把这篇课文内用于表示地点变换的语句都运用上。课堂交流收到意想不到的效果,我也灵机一动,充分利用学校资源进行直观教学,

让学生模仿该课文的写作顺序和景物描写方法,尝试写一写“我的生物园”,在课后组织学生一起到生物园观测记录。观察过程中,我会提醒学生注意观察地点的变换,多寻找不同的观察点,多角度观察各种景物。

在后面的课文教学中,我也根据每一课每一单元的特点,引导学生仿写,重点引导学生学习课文的写作表达方法,帮助他们更好地把这些运用到写作当中。在这样以学引写的基础上,学生们能慢慢地品味到写作的窍门,逐步寻找到写作的最佳路径。语文课本是学生学语言的范本,在课文教学中渗透写作指导,能有效地提高学生写作水平。

黄祝用

基于“五育并举”的小学语文教学探究

坚持“五育并举”是实现素质教育、提升学生综合素质的重要理念,有助于推动落实立德树人根本任务。在小学语文教学过程中,教师不但需要提升学生的语文学科综合素养,还需

要让学生形成良好的道德观念、健康观念和劳动意识。

江门市紫茶小学 张卫萍

树立科学的教育观

课堂教学是教师和学生共同进行的双边教学活动。只有教师树立了正确的育人观念,才能够实现对学生的全面教育。从狭义方面来讲,课程教学的目的是教育学生,反映了国家的教育政策和教育形式;从广义的方面来说,课程教学的目的是培养能够建设社会主义的人才,反映了国家的发展需要和人才需求。

因此,自新课程改革以来,语文教学的培养目标一直在变化,从“三维目标”到“核心素养”,语文在原有学习目标的基础上增加了传承和发展中国优秀传统文化的要求,重视对学生创新思维和意识的培养。全新的教育要求是对语文教师的考验,只有树立坚定的育人理念,才能更好地研究吃透教材内容,更有效地展开教学活动。教师还要不断学习新的教学理念和教学方法,从而提升课堂教学的实用性和有效性。

选择合适的教学方法

想要在小学语文教学过程中培养学生的道德、提升学生的智力、强化学生的体育健康、加强学生的审美熏陶、实现劳动教育,教师除了需要树立科学的教育观,还要选择合适的教学方法。

以实现“五育并举”为目标展开的语文课堂教学,在实际选择教学方法时,可以从以下四方面出发:一是重视学生的自主性,让学生多读、多参与、多表达;二是设计开放性课堂,重视课堂探究环节的落实;三是情景创设,帮助学生感受语文之美;四是深入研究教材,重视课堂学习延伸。小学语文教学中知识中蕴含着丰富的中华文化内容,其中自然也会包含劳动教育以及身体健康相关的内容。教师需要在深入研究教材的基础上,充分把教材内容与课堂教学相结合,帮助学生挖掘和理解书中与劳动教育、健康教育相关的知识内容,促进学生劳动意识的形成和健康意识的提高。

优化语文课堂教学

传统的课堂教学中,教师更加重视语文知识的积累和背诵,而较少关注语言中表达的情感和含义。如今,随着信息技术的不断发展,教师的课堂教学逐步变得更加丰富多彩。视频、音乐、微课、图片等多种教学素材的应用和普及,能够进一步优化小学语文课堂教学模式,全面落实“五育并举”的课程教学目标。

善用信息技术,优化课堂教学模式。为了培养学生的综合素质,教师需要将更多的时间和精力放在培养学生的理解能力和实践能力。以部编版小学语文三年级《卖火柴的小女孩》课堂教学为例,在课堂教学的过程中,教师可以利用信息技术,将童话故事中的场景通过图片、音乐和视频展示给同学们看,有助于学生理解童话故事中的生活哲理。

把握学生的真实情况,融入日常生活情景。例如在学习课文《搭船的鸟》时,为了让同学们知道什么是翠鸟,教师

可以在网络上寻找翠鸟的相关资料,帮助学生了解翠鸟的真实情况。此外,教师还可以向学生展示百鸟环绕的场景,同时介绍很多动物逐渐消失和灭绝的情况,使学生们领悟到要保护大自然的一草一木、一花一鸟的道理。

重视课后实践探索,培养学生的实践能力。教师在课堂教学的过程中,要善于努力挖掘教材内容,针对性地开展课后实践教学。例如在学习《铺满金色巴掌的水泥道》时,教师可以设计探究类作业,让同学们观察并描述上学时道路旁的美丽景色,以此培养学生对美的感知能力。而在学习《邓爷爷植树》时,教师还可以安排同学们在家里开展植物种植的课后作业。

总之,为了更好地落实“五育并举”,教师要善于挖掘教材,坚持课内与课外相结合,校内与校外相结合,积极探索课程整合。

张卫萍

探究信息技术与各学科课程融合教学

当前中小学信息技术教学存在一个普遍现象:有部分学生对信息课认可度低,认为耽误了自己的学习时间,同时也有一些学生把信息课看成是游戏课和娱乐课。长此以往,信息课教学很难实现提高学生信息技术水平的作用。针对这一现象,我就小学信息技术教学中对如何提升信息技术课堂实效、与各学科课程实现融合教学进行探究。

江海区新民小学 倪丽丽

明确教学目标 备课精准定位

根据教学目标,我会提前为学生创设情境,运用任务驱动与情境教学法,让学生在解决问题的过程中学会知识。在课前,我会让学生用搜索引擎搜索广东周边城市的有关信息,然后尝试自己制作一份“广东风情游”多媒体作品。这是考虑到课程授课对象为小学五年级学生,这些学生具有一定的信息素养、信息技术基础知识和操作技能,在尝试自己搜集多媒体素材后,再开始课程内容的学习,会表现出较高的积极性,课堂教学效率获得提高。

依据学情分层教学 提高课堂实效

《信息技术课教学大纲》明确提出:知识和技能的教學要以完成具有代表性的“任务”为中心,并建立以“任务驱动”为核心的教学原理。这一原理强调“在做中学”,把学生的学习自主性和完成任务有机地结合起来。根据学生各科的学习进展情况,有针对性地选取一些趣味性较强且与各学科知识相联系的内容,布置若干任务,让学生自己去学,最终目标就是要引导学生学会自主运用信息技术。

在教学环节设计上,我力求让一些基本功较好的同学起到帮带作用,通过小组合作学习,让所有同学都能在互助或者自主探索中获得新的知识。具体做法如下:第一,结合各学科学习需要和特点,为学生布置不同的学科任务,搜集不同领域的信息和素材,并建立自己的资源库,内容包括“关于该城市的古诗词、传统习俗或民间故事”“手机某城市的土地面积、

总人数或气温等相关数据,并制作成excel表格”等等;第二,学生被划分为多个组,每组有1-2名高水平学生,各组员选不同学科任务,合理地应用所学内容,从网上进行信息检索,最后组员共同对信息进行总结并拓展成资源库,培养学生自主学习能力,提高他们的合作探究精神;第三,各小组呈现作品成果并互相评论,让学生学会总结和分析;第四,教师对学生在学习过程中的表现和作品成果进行点评,及时给予学生反馈,并鼓励学生继续探索完善。

多形式多途径引导 强化学生运用能力

在信息技术课程中,教师需要结合学生实际进行引导,同时也要注意教会学生学习方法,学会将信息技术融入其他学科学习当中去,培养学生自主学习发现和探究知识的能力。

课堂上,教师发挥主导作用,引导学生在加工信息、进行交流与合作等环节中,掌握运用信息技术解决问题的理念与方法,促使学生主动地运用学过的信息技术知识运用于实践,进一步激发学生学习的兴趣,鼓励学生学会自主学习,强化学生对信息技术的运用能力。

以信息技术为认知工具进行课程融合,无疑会成为信息时代课程学习的主导模式。在我国积极推动教育现代化与信息化的背景之下,提倡并探究信息技术与各学科课程融合教学,对培养学生信息素养,培养其创新精神与实践能力具有重要意义。

倪丽丽

关爱特殊学生 静待每一朵花开

特殊学生的行为习惯往往不是与生俱来的,而是在特定的环境下逐步形成,涉及家庭教育、学校教育、社会因素以及个人原因等,情况较为复杂。

班主任要善于体贴和关心特殊学生,让他们敞开心扉,才能真正了解他们;另外还要积极通过家访、面访、电话等多种形式,逐渐知晓每一个特殊学生的“病根”,做到对症下药。

江门市紫沙小学 管碧芳

以点带面 促进良性循环

班主任要善于寻找有助于特殊学生进步向上的支撑点,支撑点找对了就能成为“千斤顶”。此外,班主任要重视榜样的力量,引导班干部做好表率,充当模范,树立榜样,以这个作用点辐射全班,班风、学风自然能和谐发展。

学生小海对自己的身体缺陷感到自卑,还会用发脾气来掩饰自己,平时在班集体里“兴风作浪”,把班里搞成一锅粥。经过深入了解后得知,小海的父母家庭教育简单粗暴,平时时常打骂。为了帮助小海,我抓住了他不怕苦、不怕累的性格亮点,并有意识地把班里的“脏”活“累”活安排给他。以此为支撑点,每一次完成任务后我都要特意地在全班同学面前表扬他,让他在班集体中找到自我存在感和认同感,从而融入班集体中。

在学习上,我让班干部和优秀学生帮助他,鼓励他多抄写、读背古诗课文,从点滴的进步中体验学习的快乐。现在,他的行为习惯有所改变,学习成绩提高很多,思想方面也变得积极向上。

善意提醒 唤回学生注意力

特殊学生在课堂上经常注意力不集中,表现为走神发呆、做小动作、讲话等,严重影响自己的学习效果和全班的教学质量。

学生小红最大的特点就是爱哭,只要老师或班干部批评,她便会哭得“地动山摇”,严重影响教学秩序。根据小红的情况,我尝试着用肢体、眼神、言语等善意小动作来提醒她,唤回她的注意力。比如,当我讲

鼓励小成功 树立大信心

失败是成功之母,成功更是成功之母,享受成功的快乐是人性使然。面对特殊学生,我坚持成功教育,让他们反复体验成功的快乐,学会把快乐化作前行的力量,从而唤醒了他们心中沉睡已久的自信与自尊。

学生小婷因为缺少家长的关注,非常希望在班里“刷存在感”,以至于常常用过激的行为来获得同学们的关注。如何让她用更好的方式获得成功呢?我发现小婷喜欢写文,就鼓励她把作文认真修改,然后推荐到《江门日报·青苹果》校园专刊。当她看到自己的作文变成飘香墨香的铅字,得到同学们的阅读和认可,自然也获得了自信与快乐。通过这次的成功的体验,她慢慢地建立起自信心,能够更好地控制好自己的情绪。

路漫漫其修远兮,特殊学生是我们每个教育工作者不能也无法回避的群体。特殊学生不是一两天就可以转化的,需要班主任用教育的良知和智慧,直面问题的责任和勇气,陪同他们一起快乐成长,静待花开的幸福。

管碧芳

打造“劳动教育+”融课堂的育人新模式

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》将劳动教育纳入必修课,旨在为学生培养正确的劳动观念与素养,形成良好的劳动习惯,成为德智体美劳全面发展的时代新人。劳动教育不仅是单纯的让学生扫地做饭,应该有更多的学习形式。通过多学科联动,打造“劳动教育+”融课

堂,推动劳动教育与德育、智育、体育、美育深度融合,可以让学生增强参与劳动教育的兴趣,巩固其他学科学习成效,形成互相促进、相得益彰的良好格局,着力培养全面发展、堪当大任的未来人才。

新会区平山小学 陈爱平

最成功的宣传。

另外,我们也要顺应时代的发展变化,将劳动教育融入各类志愿服务活动,组织学生参加扶贫济困、保护环境等课外活动。学生们在辅导员的带领下,将收获的瓜果蔬菜送给社区孤寡老人,或者通过组织义卖,筹集资金帮助家庭经济困难的同学。学生们在实践活动中受到了锻炼,增长了才干,还能很好地强化自身的社会责任感,培育公共服务意识、奋斗精神、爱国情怀。

坚持劳动教育和学科教学相渗透

劳动教育能渗透到每个学科中,与知识教育有机融合。在语文、英语教学中,有不少重现劳动场景的古诗、名篇和小故事,能帮助学生体会到劳动的艰辛和光荣。在数学、科学等学科中,学

生能学习到劳动应该有的科学态度、效率意识、创新精神,提升动手操作能力。在综合实践课程中,学生可以养成善于探究、乐于体验的劳动素养。劳动教育也可以穿插诵读古诗词、现场测量计算、英语口语练习、准备实验器材等形式,引导学生利用学科知识解决实际问题,增强劳动教育的体验感,提升学生参与的积极性、主动性。

坚持劳动教育和艺术学习相促进

艺术源于生活,源于劳动。从古至今,人民用劳动创造了许多伟大的艺术价值,劳动教育与艺术教育具有天然的亲近感。在音乐与劳动互动中,学生能在感受、体验音乐美的同时,感受劳动的快乐,提升劳动的激情,更加热爱劳动、敬仰劳动人民。劳动教育与艺术教育相结合时,学生参与到动手制作手工艺品、

共同美化教室等实践活动,能帮助他们提升自主创作意识、集体协作水平、实践操作能力。体育教学也可以通过布置课前任务,引导学生独立自主完成场地器材布置、课后器材回收整理、自主进行课堂管理等劳动工作,让学生在润物细无声中认识劳动的意义,增强责任感和担当意识。

劳动教育必须深化发展,才能取得更好的教育成效。新时期的劳动教育,要赋予学生更多的价值和情感体验,积极探索学科融合、理论与实践相结合的路径,做到全面推动提升学生素养,才能实现劳动教育的总体目标,不断提升育人的实效性。

陈爱平