

浅谈待优生的转化

实施素质教育、双减政策的今天,待优生转化工作在教师德育工作中占重要位置。待优生一般有着不求上进、学习成绩落后、纪律松散等方面的问题,尽管这类学生数量不多,但是每个个体都会对班级集体的德育教育产生较大影响。经过多年教育工作的实践,我尝试从以下几个方面去做好转化工作,收到良好效果。

开平市三埠街道办事处西郊小学沿江西校区 张远鸿

保持信心与耐心

意志薄弱、自控力差、行为反复无常是待优生普遍存在的问题,而待优生在改善的过程中,还时常会出现反复的情况。因此,教师要把握待优生的心理特点,做到循循善诱、诲人不倦。

转化过程中,教师既要准确抓住他们的不足之处,也要看到其优点,有信心、有耐心地帮助待优生持续改进提升,从而激发起他们的前进信心和动力。

以创新思路巧妙引导

在信息多元化的现代社会,教师和学校已不再是学生获取知识和技能的唯一途径。学生并不会因为年龄上的差异对教师表示信服和尊重,只有真正有知识有才能的教师才会赢得学生的敬重和信任。因

此,教师要学会更多的知识与技能,思考与时俱进的教育方法。

一天晚托,我在四(2)班坐班,刚好学校有紧急任务,我安排好班干部管理后便急忙离开。几分钟后回到课堂,我发现部分学生在聊天,平时纪律表现较好的李同学甚至走到另一位同学座位边上吵闹。这时我想起刚刚路过的四(1)班教室非常安静,于是灵机一动:比起严厉斥责,如果能李同学感受四(1)班的纪律和学习氛围,也许能起到“无声胜有声”的教育效果。于是我让李同学跟着我来到四(1)班,观察和感受同学们是怎样上自习的。意识到错误的李同学脸红着回教室,并向大家讲述刚才在四(1)班看到的情况,提倡大家向四(1)班学习。此后,四(2)班的自习纪律有所改善,李同学的纪律更是进步较大。

以集体力量帮助待优生进步

转化待优生,也需要充分利用班集体力量,让同学们一起来关心待优生,帮助他们克服学习上或生活上的困难,使其成绩尽快赶上队伍。当待优生专注学习,并有成功的体验时,违纪违规行为便逐渐减少。

三(1)班的蔡同学曾经非常喜欢在上课时间说话,经过多次教育都不改过。经思考,我决定以集体力量进行引导。我在课堂上说:“我建议设立一个‘说话队’,大家一起投票选择在课堂上‘能说会道’的同学进‘说话队’。”投票过后,蔡同学不但进入了“说话队”,还被选上为“队长”,这让他非常不开心。于是我就给他一个建议:如果改正上课说话的坏习惯,可以退出“说话队”。之后他就再没有出现乱说话情况,同学们也一致同意他退出“说话队”。至此,个人纪律比较差

的同学都会引以为戒,课堂纪律大有进步。

小学生都有极强的表现欲和好奇心,我会举行一些班级体育活动、劳动比赛等,帮助有能力有特长的待优生班上获得赞赏与认可。上学期,我在三(2)班组织了一场纸飞机比赛,同学们都很认真地制作出五颜六色、形状各异的纸飞机。而在比赛结果出来后,我重点表扬了几个表现出色的待优生,非常兴奋的他们拿着奖状不愿松手,还围着问我什么时候再举行活动,我也借此向他们提出“认真学习,遵守纪律”的要求,他们都马上点头答应。

总之,待优生转化工作是一项长期且艰巨的任务,需要教师不断探索。我们坚信在新教育理念指导下,转化工作会做得更有成效。



山重水复疑无路 柳暗花明又一村

——班级管理中的纪律后进生教育策略的探究

在班级管理中,难免会遇到调皮捣蛋、违反纪律的学生。作为一名班主任,当遇到这样的学生时,我们该怎么处理呢?当然不能对他们不理不睬、放任自流,更不能直接惩罚或变相惩罚。我们必须转变教育方式,寻找更多更合理的育人策略和更好的教育方式,才会得到“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”的好结果。在班级管理工作中,我尝试了以下举措,均收到了意想不到的效果。

江门市新会圭峰小学 叶淑芳

统计量化 引导学生

根据心理学家斯金纳的“操作性条件反射说”,我们可以得出一个这样的观点:人的后天活动,大都并非由存在激发起,而是由偶然活动的后果所支配,其中得到加强的行动也常常得到保留,而没有受到加强的行为则常常消失。如果能系统化、有选择性强化某些行为,就可以改善个人的不良行为。所以,对于违反纪律的学生,我会尝试对他们施行统计量化管理。

小钧上课特别爱说闲话,多次批评教育也没什么效果。于是,我就请坐在后座的同学帮忙记录他一天在课堂上说话的次数。结果显示,他在英语课说话12次,语文课说话10次,科学课说话18次……合计说话70多次。面对这样的一个数字,小钧自己也感到吃惊。我在批评教育他的同时,也对他提出了改善要求:能否尝试一下逐步减少课堂说话次数?每天哪怕只减少一次都可以。小钧不但答应了,结果他的确做到了,在循序渐进的目标规划引导下,他上课讲悄悄话的次数日渐下降,每天的小进步正在帮助他克服上课爱说闲话的毛病。

针对学生不同的坏习惯,我们都可以用统计量化来改变他们的行为习惯,例如说粗口、乱扔垃圾、不交作业、上课开小差等等。坚持让学生们开展类似的降速训练,通过统计量化警示能让学生自己更真切地感受到自己的改变,调动他们改正错误的积极性,成效更加突出。

查找资料 警示学生

事实胜于雄辩,很多道理都需要自己亲身经历才会更好地深刻领悟。对于经常犯错的学生,劝说教育已难以起效。我会尝试让学生亲自去查找资料,在事实面前去领悟道理。

小锦是一个脾气暴躁、斤斤计较的孩子,和同学们交往过程中,一言不合就动手。某次,小锦因为小事与同学打闹起来,在给他进行思想教育后,我安排他回家后与家长一起,上网查找各种打架斗殴、校园欺凌的新闻报道,并记录下这些事件的原因、过程、结果以及自己的感想。第二天,他主动承认了错误,并承诺努力改正。通过转变教育方式,让小

如何提高学生的数学语言表达能力

数学语言既是数学思维的载体,又是数学思维的具体体现。在日常的教学工作中,我发现不少学生的数学语言表达能力比较弱,在回答数学问题的时候容易表达不清、语无伦次。因此,我意识到要重视培养学生的数学语言表达能力。

蓬江区发展小学 丘田

打铁还需自身硬

数学知识的学习同样离不开语言关。学生无法很好地理解和使用数学语言,自然也难以清楚理解数学问题,而这其中可能与老师的数学语言使用或表达不够精准有关。因此,要提高学生的数学语言表达能力,老师必须先做到自我提升。

首先,老师在讲课的时候要注意数学语言的规范性,提升自己的专业素养,多研究教材教法,多看教师用书,掌握正确的表述方法。只有老师说得清楚,学生才能听得明白,才知道自己要思考什么,回答什么。

其次,我们的提问要精准,要有针对性。只有我们的问题提得明确,学生才不会感到茫然,导致自己不知道该怎么回答老师的问题。

我们在课堂上要给学生提供准确的语言表达示范,以自身为榜样来影响学生。

激发学生表达的兴趣

有的时候,学生不想回答问题,是因为对课堂内容不感兴趣。因此,我认为要让喜欢学数学课,这样学生才会有表达的欲望。当学生真的投入到课堂,有了自己的思考,自然就会有把自己的想法表达出来的动力。

首先,我们要根据学生的年龄特点创设合适的情境,唤醒学生的思维。对于低年级学生来说,讲故事、猜谜语、玩游戏等都能够吸引他们的注意力,所以在课堂上可以将数学知识融入到有趣的情境里面,让学生能够主动表达;对于高年级学生来说,也可以创设更具有挑战性的场景,使学

生有思考和挑战的欲望。其次,我们要让学生敢说,不怕说错。有一次,我故意在黑板上写错了一个数,有眼尖的学生发现了问题,并举手示意:“老师,您可能写错了。”我连忙鼓励这位学生

直接指出错误的地方,并大力表扬了他。这样不但能够让让学生更加专心听讲,也会让学生变得敢于表达。

最后,我们要保护学生的自尊心。有些学生天生比较胆小,回答问题的声音很轻,表达也不清楚,老师要及时鼓励和表扬这些学生,切忌任由其他学生嘲笑。在一次关于“税率”的复习课中,有一位学生错误地把“税率”说成是“利息”和“本金”的比率,这也自然引起同学们的笑声。我微笑着对略显尴尬的他说道:“你是不是大意了?”并把“税率”“利息”“本金”三个词语写在黑板,让他尝试分析自己“大意”在哪里,正确答案又应该是什么。这样一来,他不仅弄清楚了知识点,还能淡化回答错误带来的窘迫感。

培养学生表达的能力

有了表达的欲望,有了表达的勇气,很多学生还是欠缺表达的能力。所以,我们

不但要让学生敢说,还要帮助他们学会用数学语言来准确传递信息,表达自己的数学思维。可以先让学生模仿老师的遣词造句,在模仿的过程中学会完整表达自己的思路。随后组织学生进行互动交流,在这个过程中学生要尝试说出让对方能听懂的内容和理解对方的表述,同时强化听懂两方面的能力。此外,还可以鼓励学生在与同学、父母交流时,借助画线段图等方法表达想法,尝试更加丰富的表达手段。

学生在练习说的过程中,就能慢慢地理清自己的思路,渐渐培养自己的思维。因此,我认为我们要舍得花时间让学生多说,多讨论,培养他们的数学语言表达能力。数学语言表达能力的提高能够促进学生数学思维的发展,而思维能力的发展又能带动语言表达能力的提升,相辅相成,对学生的成长大有裨益。



信息技术与小学古诗文教学巧妙融合的探究

古诗文是中华优秀传统文化的瑰宝之一,时至今日,优秀传统文化在教学领域仍发挥着积极作用。随着社会的迅速发展,信息技术辅助教学正逐步进入课堂。应该如何利用现有的信息技术协助开展内容较为传统的古诗文教学?怎样能更好地激发学生学古诗文的兴趣,提高教学效率?笔者在《清平乐·村居》教学中,就信息技术与小学古诗文教学的融合进行了探索研究,取得良好的效果。

江门市江海区江门一中附属小学 林玉瑶

巧制微课视频 故事有诗境

兴趣往往是驱使使学生主动学习的最好动力。对于小学生而言,课前导入的重要性不言而喻。针对这一特性,在《清平乐·村居》的教学中,我让学生尝试猜测“文中最能打,武将中最有才”的诗人是谁,以此引出词人辛弃疾的生平。结合小学生爱看动画的特点,课前我利用万彩动画大师、“剪映”App等软件制作了一个介绍辛弃疾的动画微课,创设出与词中相对应的具体场景,激发学生的学习兴趣。

在微课中,我重点介绍了辛弃疾传奇的一生,结合情境,学生能够有针对性地快速了解作者生平和创作背景,让学生仿佛身临其境,对这首词产生了想要深入了解的兴趣,同时也为下文的学习和拓展做铺垫。

书读百遍,其义自见。古诗文教学离不开诵读,我会在网上搜索并下载知名教师的《清平乐·村居》诵读音频,再利用“剪映”App制作视频。优秀的诵读音频配合与诗文呼应的景色和人物,瞬间让学生梦回千年。这种“过往”与“现代”相结合的学习方式,注重让学生感受词的韵律、词意、词境和情感,回归文学传统本质,激发学生热爱祖国语言文字、热爱中华文化的情感。而这个活化古诗文的形式,也能重新焕发古诗文的生命活力和人文精神。

善设课堂互动 趣味学诗词

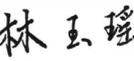
学生学古诗文的第一步就是扫清字词障碍,这样学生才能更容易理解词义,体会语言文字的优美。课前,我通过设计学习单这一方法,让学生对《清平乐·村居》当

中的生字词有了大致的了解。而在课堂上,我也会安排检查生字词的环节,利用学校的教学平台——希沃白板,设计一个生字词认读的小游戏:通过把词中的易读错、写错的字,如孩子们经常读错的“清平乐(yu è)”“剥(bō)莲蓬”以及经常写错的“亡赖”等词语输入模板当中,就会自动生成小游戏,哪位学生能又快又准确地完成,谁就是这节课的生字词学习冠军。想要通过认真预习获得游戏高分的同学越来越多,课堂上生字词的教学效率也得到提高,学习的良性循环得以生成。

情感和价值观的熏陶一直都是语文学习的重点和难点,而寻找学生日常熟悉的人物和画面,则更容易获得学生的认同感。所以在进行《清平乐·村居》教学过程中,为了让学生更好地理解词中描绘的人

物辛勤劳作、农村勤俭淳朴的风貌,我利用微信中的班级群功能,让家长帮忙拍下孩子们劳动的瞬间,并收集制作成一个短视频在课堂上播放,让视频中的同学们亲自说说自己当时劳动的感受。此法不仅能提高学生的注意力高度集中,同时也能借学生的口表达出“劳动最光荣”的真切情感,达到“润物细无声”的良好效果。

综上所述,在古诗文的教学中,恰当地运用信息技术能够让传统的古诗文课堂焕发新的光彩,能从根本上解决学生由于时代的不同而产生的“读不懂”“没兴趣”等问题,激发学生学习古诗文的兴趣,提高学生对于语言文字的提炼和理解能力,从而让课堂教学如虎添翼,如鱼得水。



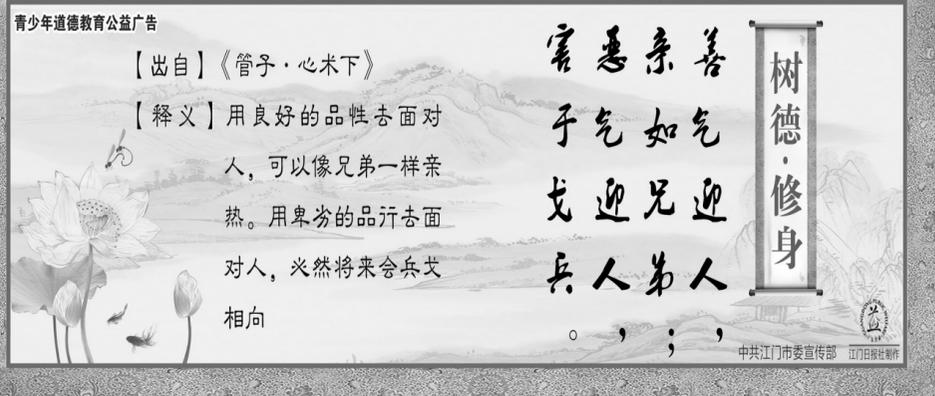
江门市JCR2022-237(恩平38)号国有建设用地使用权网上挂牌出让公告

受恩平市自然资源局委托,江门市公共资源交易中心恩平分中心将以网上挂牌方式出让江门市JCR2022-237(恩平38)地块的国有建设用地使用权,现就有关事项公告如下:

一、挂牌出让宗地的基本情况和相关指标要求(计价结算币种为人民币;计价结算单位为元):
(一)江门市JCR2022-237(恩平38)号地处于恩平市恩城街道石栏岩区大岭山铺仔村;土地用途为其他商服用地、城镇住宅用地;出让面积11377.42平方米,具体红线范围见出让用地示意图。土地使用年限:商业40年,住宅70年。(二)规划指标:1.0<容积率≤3.0(11377.42平方米<计算计容面积≤34132.26平方米);建筑密度≤35%;绿地率≥35%;建筑限高:上限+80米,下限-10米。(三)出让条件:1.宗地按现状出让。拟出让面积指挂牌出让勘测定界图红线内面积。如因建设规划道路占用红线内面积的,土地价款不作任何调整,由竞得人负责和承担。2.竞得人必须严格按照《恩平市恩城街道石栏岩区大岭山铺仔村地块规划图》的地块规划建设,其中:社区公共服务用房建筑面积不少于600平方米;养老服务设施建筑面积每百户不少于20平方米,该两个配套设施须无偿移交政府。(四)交易规则:本次最高限制地价为5506.5万元,最后出价的竞得人的最高报价不超过最高限制地价的,则按照价高者得原则确定竞得人;当报价达到最高限制地价的,竞买方式转为竞配建设住宅建筑面积(纳入计容建筑面积),以“最高限价+配建住宅建筑面积”数量最高者为竞得人。竞配建设住宅建筑面积每次增幅:200平方米。配建住宅建筑面积为人才住房,户型面积范围80平方米以上,根据《江门市配建房屋管理工作方案》,由竞得人建成后无偿移交政府相关单位。竞得人应在签订国有建设用地出让合同后5个工作日内与恩平市住房和城乡建设局签订《宗地房屋配建协议》,约定配建住宅的位置、户型面积范围、装修标准,该协议将作为本地块办理规划、施工、商品房预售手续的必要条件。装修标准详见《江门市配建住宅室内装修标准指引(2021版)》。(五)本次挂牌起始价3671万元;竞买保证金735万元;最低增价幅50万元/次。
二、竞买人资格要求:中华人民共和国境内外的法人、自然人和其他组织,除法律法规另有规定外,均可申请参加竞买。竞买人可以单独申请,也可以联合申请。竞买人属联合购买的,须出具联合各方共同签署的合作协议,并按要求如实填写联合竞买各方的相关信息和出资比例。自然人、联合竞买的以及非恩平市注册登记的企业的,取得该土地使用权后,须在恩平市设立独立核算公司和在恩平市市场监督管理局注册登记,新成立的公司必须为竞得人出资的全资公司。
三、本次网上挂牌出让宗地的交易须知及相关挂牌文件,有意竞买人可在广东省公共资源交易平台(江门市)下载并认真阅读。
四、本次网上挂牌出让活动采用网上竞价方式实施,网站为江门市公共资源交易电子交易系统—土地与矿业权网上交易系统(http://ggzy.jiangmen.cn/G2/gbmp/g-index.do)。竞买人须在以上系统注册,并到广东省数字认证中心江门办点办理CA数字证书,才能参与网上交易活动。
五、时间安排:(一)公告时间:2022年12月7日至2022年12月26日;(二)竞买申请时间:2022年12月27日至2023年1月6日16时;(三)交纳保证金时间:2022年12月27日至2023年1月6日17时;(四)网上挂牌报价时间:2022年12月27日至2023年1月11日10时;(五)网上限时竞价时间:2023年1月11日10时。
六、本次国有建设用地使用权网上挂牌出让活动以报价最高且不低于底价的原则确定竞得人。
七、本次网上挂牌出让活动以先网上报价/竞价,后核验竞买资格,确认成交的程序进行。资格核验地点:恩平市冯如广场侧江门市公共资源交易交易中心恩平分中心四楼土地与矿业权交易部。CA数字证书咨询:0750-3412454;网上交易系统操作咨询:0750-3509022;委托方咨询:0750-7729598;交易业务咨询:0750-7826331。

江门市公共资源交易中心 江门市公共资源交易中心恩平分中心 2022年12月7日

“讲文明树新风”公益广告



致歉信
本人张思泽,违反了公民个人信息保护法等相关法律法规,侵犯了公民个人信息安全,损害了社会公共利益,触犯了法律,现我已深刻认识到自己的错误,并真诚悔改,在此诚恳地向社会公众道歉,并承诺以后将严格遵守法律法规,保证不再实施类似行为。
特此致歉!
致歉人:张思泽
2022年12月7日

产权网上交易通告
受恩平市社会福利院委托,定于2022年12月14日10时起组织网上公开竞价,依法公开出租恩平市社会福利院闲置楼层(第二次)(项目编号:JM20220238)。交易信息请登录网站(https://ygp.gdzwfw.gov.cn/ggzy-portal/#/440700/index)查阅。
江门市公共资源交易交易中心恩平分中心
2022年12月7日