

# 课外阅读,从低年级抓起



## 在道德与法治课堂 施展“故事魔法”

如何有效指导学生进行课外阅读应该得到更多重视。我从教31年,担任了3届语文大循环教学工作,近10年一直从事低年级的语文教学,其间始终坚持研究这一课题。在这里,我结合工作实践,谈谈自己的做法。

新会区会城伦文钜小学 黄叶汉

### 激发阅读兴趣 引导孩子进入书本世界

低年级的学生,尤其是还处于幼小衔接阶段的一年级第一学期,学生素质参差不齐,大部分学生还是懵懵懂懂,识字不多。

其实,基础的好与差不影响学生看书的热情,更多的是需要教师和家长的引导。在家长会上,我常常和家长分享读书经验,并建议家长多带孩子去书店走走,感受读书的氛围。我们要多鼓励孩子安安静静地坐在图书馆里,听着舒适的音乐,挑选自己喜欢看的书籍,家长不必限制孩子看书的时间,只需要慢慢地陪伴和引导他们进入奇妙的书本世界。

### 积累好词佳句 为阅读作铺垫

生字教学课程往往有点乏味无趣。在反

复实践中,我找到了较为适合孩子的学习方法,让他们在愉快中学习,在每篇课文的学习中一点一滴地积累词汇和句子,并在实践中学会运用。例如,在小学语文第一册第四单元中,我会在生字教学的时候,鼓励大家对生字进行扩词,比如用“心”字组成“开心”“爱心”“关心”“小心”和“心里”等,还可以让学生用喜欢的词语尝试写成一句话。而在课外学习生字、积累词句的机会也有很多,我会鼓励学生在日常多留意街道的广告牌,在其中找到自己认识的字,看看它们被用在什么地方,组成了什么词组;遇到不认识的生字则可以记录下来,回家后自己查字典学习,用好这位随时问答的“好老师”,自主地增加识字量。

### 营造读书环境 保护孩子课外阅读兴趣

我很重视营造读书环境,在低年级每个

班的教室后面放置了美观实用的书柜。我会鼓励同学们把自己喜欢的课外书带回来,利用每天午读、课间和晚托的时间来自阅读。每一个同学的兴趣爱好都不一样,作为教育者,我们要做到积极鼓励和引导,尊重孩子个性喜好和习惯差异,保护孩子课外阅读兴趣。另外,我还在讲台旁边设立了图书角,让他们把自己觉得有意思的课外书放在此处展示,和其他小朋友共享。

### 开展各类课堂活动 调动学生阅读积极性

我很喜欢举办各类课堂活动,以此调动学生的阅读积极性。每个星期我都会尽量安排15分钟的时间,让同学们轮流上台来讲读自己喜欢的文段;每当来到我负责的学校青少年宫阅读课,我都会在课前检查孩子们周末看了哪些课外书,问他们积累了哪些好词佳句,安

排学生朗读自己喜欢的语句或者文段,并介绍喜欢的原因。

对于学生来说,能站在同学面前朗读表演是人生难忘的经历。因此,近年来,我保持每个月开展一次《我是朗读者》演讲比赛,一个学期举办一次《讲故事》比赛,并且颁发不同奖项。另外,我重视培养学生写日记的习惯,让他们从只能写一两句的低年级阶段,到能轻松写下一段话的中高年级阶段,形成一段长时间的语感培养过程,用时间来夯实文化底蕴。

十年树木,百年树人。要培养好人才,必须从幼苗抓起。让学生能从低年级开始深耕阅读这块土壤里,感受阅读的乐趣,这样才能帮助他们在成长过程中慢慢结出喜人的果实。

黄叶汉

在新课程改革背景下,道德与法治的课堂不再只有传统的知识说教,而是开始追求更具“生活元素”的教学模式,让课堂回归生活。道德与法治是塑造少年儿童道德价值观,增强法治观念,培养国家、社会、人文责任感的教育课程。其中,与单纯传授道德和法治知识相比,故事教学法更能以其生动、形象的自然属性吸引学生,突出意想不到的“魔法”魅力。

鹤山市沙坪街道第七小学 冯嘉瑜

### 以好故事发展学生思维

在学科核心素养的指向下,新时代的道德与法治学科发展更应贴近生活实际。好的故事情境设置和问题设计,有利于培养学生思维和反映学生核心素养的真实水平。教师可以通过故事教学法引导学生从“解题”“做题”向“解决实际问题”“做人做事”转变,帮助学生更好地掌握学科核心素养。

在评价形式上,以故事情境为依托进行命题,通过还原实际生活情境来考查学生辨别是非和解决问题的能力,比单纯考察教材知识掌握情况更能反映学生对该学科的掌握程度,更好帮助学生实现全面发展的教学目标。

### 找对故事是关键所在

故事比事实更招人喜欢、更有力量、更能吸引人的注意,也更能激发情感。小学生对知识的获取,如果能建立在已有生活经验的基础上,再由具体形象思维逐步向抽象思维过渡,就能更迅速激发他们的兴趣,强化学习动机,拉近师生距离。而教师就是掌握这种故事魔力的“魔术师”。

既然深知故事对儿童的魔力,那找到适合他们的故事就是施展“魔法”的关键所在。小学不同年龄段的道德与法治课程标准各不相同,教师可以围绕教学大纲甄选与小学生的生活契合度高、与教材知识紧密结合、寓意深刻的故事,通过娓娓讲述的形式,让知识在行云流水间润物细无声地植根学生心灵;也可以利用学生喜闻乐见的卡通漫画形象、当下热门儿童电影片段来编写故事,让学生更好地产生情感共鸣。

### 带动学生演绎故事

费曼学习法指出:知识输出就是最强大的学习力,能不卡壳地复述甚至创造性地表达学习内容,才是真的学会。培养学生讲故事、演绎故事的能力,正符合了“输入帮助输出,输出倒逼输入”这一学习要求。

笔者在实际教学中发现,在课堂教学中创设情境,让学生通过自我讲述、角色扮演来呈现故事的形式,深受小学各年龄层学生的喜爱。授人以鱼不如授人以渔,让学生们在故事中感受主人翁的经历,在道德困惑中寻求解决问题的方法,从而让学生在互动中感悟故事,深化对道德与法治的认知。

当今社会瞬息万变,小学生接收资讯的途径更多元化、时效性更强。教师在道德与法治课堂教学中,如果可以融合社会时事来讲授书本知识,能起到事半功倍的作用。“小魔法师”们只要在日常留意搜集,便能累积丰富的与课程内容匹配的素材,每个热点新闻都是鲜活、真实的故事。通过在课堂上引导学生进行鉴赏和分析,能提升他们的道德与法治认知水平和思辨力,引导他们读懂中国故事和世界故事,培养具有国际视野的世界小公民。

综上所述,故事教学法的运用在培养学生道德素养和法治意识方面有着明显的优势。在道德与法治教学中,教师灵活、综合、创新地运用故事这根“魔法棒”,能让学科知识更高效地向学生进行传输,为自身教学助力,为学生成长服务。

冯嘉瑜

# 播撒阳光 浸润心田

## ——浅谈小学生健康心理素质培养

小学生的心理健康问题,越来越引起社会的关注和人们的重视。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中要求,通过多种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导,帮助学生提高心理素质,健全人格,增强承受挫折、适应环境的能力。作为教育工作者,我意识到在小学开展心理健康教育的重要性,近年来在教学实践中作了一些探索,下面谈谈粗浅的体会。

江海区华兴小学 方雪炜

### 针对依赖心理 培养独立自主意识

如今,有部分小学生由于家庭过度保护以及缺少合理教育,逐渐形成了较为严重的依赖心理,表现在生活上难以自理,学习上怕苦怕累,不肯动脑思考,动不动就要老师指导或请父母伴读等。

如我任教班级里的小黄同学,他自理能力较差,书包乱七八糟,学习上遇到难题时难以独立思考,依靠别人告诉他答案。经过了解,造成这种情况的原因是从小过于依赖父母,他不但在学习上缺乏主动性和上进心,在生活上也缺乏自理能力,这样发展下去将可能影响到他身心的健康发展。因此,我先对小黄家长进行家庭教育的指导,要求家长要开始注

意培养小黄的自理能力,要求他学会做家务和自己整理书包文具,不要事事包办代替,让他逐步摆脱事事依赖大人的情况,在学习上对他严格要求,帮助他养成独立思考和做作业的习惯。长期坚持下来,小黄渐渐地克服了依赖心理,树立了独立自主意识。

### 针对厌学心理 培养学习兴趣

小学生产生厌学情绪,不仅仅是因为学习能力跟不上而无法应对当前阶段的学习要求,更多的是因为学习目的不明确,对学习本身难以产生兴趣,缺少“我要学”的内在动力。

我班的小宾同学,课前不预习,课后不复习,学习无定时,作业常拖欠,错漏不及时改正,成绩持续下降。对此,我运用“行为矫正

法”进行辅导,通过鼓励和表扬调动他的学习积极性,用批评减少他的不良行为,使他养成好习惯。我让小宾当小组长,这个身份就如同无形的约束,使他在学习和工作中主动做出符合带头榜样形象的行为,引导他改变不良习惯,增强学习兴趣,成绩也自然提高。

### 针对离家家庭学生 培养积极心态

父母的离婚会使孩子在生活、心理、学习等方面受到干扰和影响,一些孩子会由此产生心理方面的障碍,出现情绪低落、失去自信、学习成绩下降等现象。

身为教师,我除了表示同情和关心外,更重要的是针对离家家庭学生的实际情况进行具体的辅导,帮助他们顺利渡过这一人生难

关,培养积极向上的人生态度。如帮助他们接受父母离婚的事实,鼓励他们振奋起来,勇敢地接受人生的新考验;了解他们的家庭现状以及在校表现,做到心中有数,及时帮助他们解决各方面可能出现的问题;和他们建立起友好的师生关系,多关心他们的学习和生活,多体贴鼓励,少指责斥骂。

千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。要想使学生能够真正学会做人,就要从小学阶段开始,根据年龄特征以及心理因素有的放矢地做好辅导工作,培养孩子良好的心理素质。

方雪炜

# 师德乃小学教育之灵魂

班集体不仅是学校进行教学的基本单位,还是学生健康成长的摇篮。每个年龄段学生有各自的心理特点,而大部分小学生在遇到问题时往往无法采取正确的处理方式。教师在教学中要不断树立教书育人、为人师表、爱岗敬业、关爱学生的思想理念,以自身优秀的思想品德帮助小学生更好地成长。

开平市水口镇沙冈小学 张惠敏

### 紧抓立德树目标

我国明确提出立德树人的方针战略,这就意味着想要成为新时代的优秀教师,就必须将立德树人的教学理念作为教学活动开展的核心基础。在此背景下,教师要提升自身的人格素质,只有自己做得规范守正,才能够有效地为学生树立良好的学习榜样。

对于学生学习层面,教师要通过自身的实际行动让学生明白努力的重要性,坚决杜绝投机取巧现象的出现,这样才能够帮助学生树立正确的学习观念。其次,教师也要提升对于德

育工作的重视,注重引导学生树立正确的人生观、价值观,促进学生德智体美劳全方位健康发展。学校也要积极评选校内的模范学生、模范教师,为其他师生树立良好的学习榜样,营造良好的校园德育文化氛围。

### 优化教师考核评价机制

教师的考核评价机制要有针对性地改革优化,保证公平公正。当前部分考核评价机制虽然能对提升课堂教学质量提供帮助,但是却忽视了对教师职业道德素养的评估和后续支持,不利于推动师德师风建设。我建议教师考

核评价机制不仅要注重教师的课堂教学,还要重视教师的德育教育表现,此外要加入针对教师的道德品质评估、言谈举止评估、职业素养评估等内容,进一步完善教师考核评价机制。

学校还要强化对于教师的监管力度,针对校内教师的教学行为,建立合适的教学监管体系与行为规范体系。相关部门也要督促学校注重营造良好的教育氛围。

### 提升教师师德素养

为提高教师师德修养,学校可以定期组织相关培训会,安排专业人员与知名教育工作者

开展讲座或短期课程,为教师提供开放的沟通平台,让教师获得交流学习先进理念的机会。

此外,教师必须累积教材和课堂之外的资源,不断开阔视野,丰富知识功底,实现“师者”作用最大化。

作为新时代的教师,我们要通过提高自身综合水平,以身作则为学生树立良好的学习榜样,以此促进学生道德素质的全面提升。

张惠敏

文明健康 有你有我



# 重视自身健康 做好自我防护

