

# 新会区教师发展中心聚焦“质量提升”核心目标 打造教师专业成长优质平台

促进基础教育高质量提升和发展有三大抓手：一是高质量的教师队伍推动实施，二是高水平的研究力量引领发展，三是高效能的体制机制保障有力。这也是新会区教师发展中心成立以来，一直着力研究的课题。

来到新会区教师发展中心，每一位教研员都十分忙碌。研究教案、编写教研方案、模拟课堂教学……他们在日复一日的实践中，努力攀登教育的一座座高峰，探寻教学质量提升的密码。去年，新会区教师发展中心成功创建省基础教育新会区教研基地项目，以此为抓手，新会区教师发展中心聚焦“质量提升”这一核心目标，创建“一核四柱八维”（质量核心、教研研训四大支柱、八个提质行动维度）高质量管理服务体系，打造教师专业成长优质平台。

文/图 江门日报记者 钟珍玲  
通讯员 何勇涛

## 聚焦课堂教学改革 努力实现 课堂教学的高效益

课堂教学是教学的基本形式，是学生获取信息、提高技能和形成思想观念的主渠道。

新会区教师发展中心把科研促教、深化课堂教学研究作为提高课堂教学有效性的重要途径，不断优化教学方式，突出以学科核心素养为目标，注重学科教学与现代技术融合，强调内容组织结构和内容呈现情境化，实施“先思后导，先练后讲，当堂检测，课堂过关”教学流程，坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学方式，引导学生重建知识结构，努力实现课堂教学的高效益。

“高效课堂的研究是我们日常工作重点之一。我们鼓励以老带新，主要通过集体备课，发挥集体智慧，深耕课标、教材和教学内容，积极进行新教研模式的探究，使学校乃至区域的课堂教学水平得到全面提升。”新会区教师发展中心副主任李发开告诉记者。今年，李发开就通过线上加线下的形式，组织开展了《“双减”政策下的课堂教学与作业设计》主题讲座，指导青年教师在教学实践中改革课堂教学，改进作业设计，提高教学成效，好评度相当高。

日常，新会区教师发展中心注重强化校本教研指导，将教学研究的重心下移到学校，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体。教研员们在组织教师参加国家、省、市有关学科课堂教学比赛、录像课比赛、微课比赛、说课比赛、教学设计和论文评比等活动中主动介入，积极参与学校的校本教研活动，精心指导教师提升教学理念，共同打造精品课程。如今，新会区教师发展中心正指导多校实践“一标五环”（“确定目标—自主构建—展示交流—重点探究—归纳评价”）高效课堂教学模式，围绕学科核心素养，聚焦学情研判、课堂结构改革、技术与教学深度融合、“深度学习·思维课堂”的课堂评价标准等，提升课堂教学改革的品质。

目前，新会区各校课改成果显著。新会一中全面推广“基于情景、问题导向的‘互动·启发·探究·体验’课堂教学模式”；新会华侨中学注重班级有效学习小组的构建，探索出“自主学习—合作交流—展示点评—整理反思”四环节流程模式；陈经纶中学讲“导思维、少而精、小步走”教学策略；梁启超纪念中学逐步形成“定目标、结对子、勤问诊”辅导模式；陈瑞祺中学探索出“温故知新、任务驱动、问题导向、合作交流、练习反馈”五位一体高效课堂教学模式；新会圭峰小学着重体现“开放·活力·高效”课堂特色，形成“特色初学感知、自主学习、合作探究、共学解疑、达标测评”高品质课堂模式。



▼新会区教师发展中心教研员模拟课堂教学，探讨高效课堂新模式。

▲新会区教师发展中心组织送课下乡活动，促进区域教学教研交流。



## 聚焦师资队伍 强化“进阶制”培训 搭建专业成长平台

提升教学质量，教师队伍是关键，教师是高水平研究成果实践转化和高效能体制机制有效赋能的主体。

根据《新会区教育系统提升基础教育教学质量行动方案》，新会区教师发展中心坚持搭建教师专业成长的优质平台，让教研活动有平台、专业发展有引领。名师名校长是教师队伍的领头雁，是教育教学改革的带头人，是推动教育质量提升的排头兵，新会区教育部门大力实施“头雁引领”工程，实施梯级名师工程，带动教师队伍整体升级。

新会区教师发展中心以省基础教育新会区教研基地项目为抓手，

积极贯彻落实省、市、区强师工程，通过“导师制”“名师制”“进阶制”等方式，培育新会名校长、名教师、名班主任团队，打造“三名”工程，成为名校长和名教师的“孵化器”。2021年，新会区教师发展中心引领创建新会区第三批“三名”工作室21个，有主持人21人，入室学员202人，聘请24位高校导师全程辅导。2022年，新会区与清华大学、华南师范大学、广东第二师范学院和湖南师范大学合作，开展高校研修、异校跟岗、自我实践、提升素养等高端培训，成效显著。目前，全区拥有正高级教师8人，特级教师12人，省级以上名师培养对象9人，市级以上名师培

养对象26人，区级以上名师培养对象55人，区级以上骨干教师1283人，名师队伍人数在全市居于前列。

有了名师引领，还要在日常实践中不断强化教师的专业基本功。“近年来，我们尝试打出培训组合拳，优化教师能力提升，‘三研’‘四学’‘六课’‘四训’，是新会区教研基地加强教师专业发展支撑体系建设的‘密码’。”新会区教师发展中心副主任何勇涛说。

据了解，“三研”是基础，即常规教研、主题教研、课题研究；“四学”是根本，即学课标、学教材、学理论、学网络技术；“六课”为要点，也就是练兵课、常态课、汇报课、示

范课、竞赛课、同课异构；“四训”是重要突破口，包括走出去培训、请进来培训、校本培训、师徒结对的帮扶培训。这一组“密码”干脆有力，拳拳到位，助力新会形成学校内、学校间、区域内的多层次教师能力提升体系。

新会区平山小学教师陈子钊深有体会：“我入职的时间并不长，但已经参加了不少市、区以及学校的培训活动，非常感谢教师发展中心为我们提供这么多宝贵机会。通过培训，我可以与前辈们交流。有了名师和骨干教师的指导，我很快掌握课堂教学要领，工作顺利开展。”

## 聚焦教育科研提质 加强“三级管理”向“智慧教研”迈进

只有高水平的研究力量，才能引领高质量的发展。近年来，新会区教师发展中心大力实施科研促教行动，结合新会实际深入探究共性问题，切实服务校本教研。该中心将教研重心转向全体教师的发展、全体学生的成长和教育教学普遍存在的共性问题，加强对新课标、新课程、新高考的研究，引导教师强化案例研究、教学反思，切实改进教学方法，提高教学水平。

为进一步提升教育科研实效，增强教育科研能力，新会区教师发展中心对全区各类省、市、区立项课题实施区、镇、校“三级管理”，全程跟踪各级课题申报、开题论证、结题鉴定、成果展示等环节，开展好重要科研成果的宣传推广工作，助推“经验教

研”向“智慧教研”深度转型，指导教师抓好选课走班、分层教学、生涯规划等专项研究，利用科学研究方法认识和剖析各种教育现象，探索教育的本质和规律，形成并通过实践进一步深化和丰富基础理论，促进学校薄弱学科发展和提质。今年以来，新会区教师发展中心陆续组织举办新会区“双减”教研工作推进会、新会区教研基地工作推进会、新会区教研基地校本教研工作小结会、新会区义务教育质量监测解读会、新会区中小学教学质量分析会、市区联动听课调研、基地学校公开课等活动，促进教师间的教学交流与经验分享，形成新会教研特色品牌。

继成为广东省义务教育首批课改实验区、广东省基础教育课程实验区之后，新会区成功创建省级教研基地，以此为新起点，2021年，新会区教师发展中心申报新会教研基地项目，被省教育厅评定为广东省基础教育（县、区）教研基地和校本教研基地项目。据介绍，基地项目以科学教育发展为指导，以全面提升新会区教育教学质量为目标，实行教育行政部门宏观调控，教学研究部门引领指导，基地学校精心组织，基地学科潜心研究，其他学校积极响应的工作机制，通过专家引领、同伴互助、校际交流等方式，充分发挥教研基地深化教研机制创新、推动教研体系建设、推进课程教学改革和育人方式变革等方面的效能，起到示范

带动作用。

在基地项目引领下，新会区教师发展中心教研员深度参与，以参与者、合作者和研究者的身份，与教师交流、对话、互动，引领新会基础教育发展。近年来，新会区教研员立项的省级课题有10项、市级课题8项，获得省级专项经费支持300多万元。结合新形势，新会区教师发展中心认真落实“以校为本、区域协作、研训一体”的教研新机制，深入开展教育教学内容、策略、方法、机制研究，因地制宜采用区域教研、网络教研、综合教研、主题教研以及教学展示、现场指导、项目研究等方式，提升教研工作的针对性、有效性和吸引力、创造力，构建多元立体的教研新模式。

## 罗坑镇实施校园“安睡计划” 更多学生实现 午休“躺着睡”

江门日报讯（文/图 记者/钟珍玲 任晓盈）近日，罗坑镇罗坑小学更换了150套全新的可调节午休课桌椅，让部分高年级学生实现午休“躺着睡”。

据了解，罗坑镇现有1000名学生参加学校午休托管服务，由于条件限制，大部分学生需要“打地铺”或者趴在午休。罗坑镇多措并举，实施校园“安睡计划”，各校结合实际充分调动资源，让更多学生实现午休“躺着睡”，进一步改善学生睡眠质量，促进学生健康成长。

“我们镇现有5所小学，约7成学生参加午托。为改善学生午休质量，各校都想了很多办法。比如罗坑小学，通过午休桌的形式，让部分学生能够睡得更舒服。接下来，各个学校计划将功能场室改造成睡室，让学生睡得更香。”罗坑镇中心小学校长余社炳说。

在罗坑小学，到了午睡时间，只见同学们只花费十多秒的时间，就将平时用来上课的椅子变为一张可以躺平的小床。同学们纷纷表示，有了多功能桌椅之后，他们睡得舒服多了，休息好了，下午上课精神更饱满了。

接下来，罗坑镇将进一步优化午托管理措施，培养学生良好的生活习惯和自主管理能力，为学生提供健康优质的午托服务，把“双减”工作落到实处。



罗坑小学更换了150套全新的可调节午休课桌椅，让学生可以“躺着睡”。

## 崖门中学组织开展系列活动 让学生养成 文明习惯

江门日报讯（记者/任晓盈 通讯员/崖门宣）为大力弘扬爱国卫生优良传统，全面提升全体师生健康素养水平，推动形成文明健康、绿色环保生活方式，本月，崖门中学开展了以“文明健康 绿色环保”为主题的新时代文明实践系列活动。

12月12日，崖门中学各班举行了以“文明健康 绿色环保”为主题的班会。班会上，班主任向同学们发出“关注卫生健康 注重科学防疫”的倡议，要求同学们爱护校园、文明用餐、勤俭节约、做好个人防护。

做卫生小事，养文明美德。崖门中学鼓励学生在一点一滴中养成文明习惯。各班开展了多种形式的主题活动。课余时间，学生纷纷投身爱绿护绿、打扫教室、垃圾分类等活动。

为丰富学生的居家学习生活，该校还组织开展了“节约粮食 光盘行动”实践活动。学生在家中积极协助父母做力所能及的家务，还学习餐桌礼仪，爱惜粮食，饭后拍照打卡“光盘”，做勤俭节约的践行者。

## “小小讲解员”登台比拼 讲好大泽故事

江门日报讯（文/图 记者/任晓盈 通讯员/大泽宣）为深入学习贯彻党的二十大精神，推进大泽镇“一区两园四文化”建设，传承红色文化，传播大泽故事，锻炼和提高中小学生的口语表达和演讲能力，近日，大泽镇小学生“小小讲解员大赛”在大泽镇商团党群服务中心举行。

经选拔，来自全镇中小学校的12名“小小讲解员”顺利晋级决赛。小选手们轮流登台，以演讲为主PPT为辅的方式对大泽镇红色文化、红木文化、龙舟文化和客家文化进行讲解。“小小讲解员”们用生动的语言讲述自身对大泽文化的理解和感悟，以真实的情感打动了在场的每一位评委和观众。

赛后，评委们从主题、讲解形式和语言表达三方面，对本次参赛的12位小选手进行点评。评委们表示，选手们的演讲紧扣大泽镇“四文化”主题内容，详细且生动，希望各位选手在本次比赛后继续努力，提高自身普通话水平和语言表达能力。



“小小讲解员”用生动的语言讲述自身对大泽文化的理解和感悟。

# 重视家庭教育 促进习惯养成

### 培养孩子认真思考的习惯

孩子在学习时遇到问题，不愿意动脑筋，只想逃避，或者想父母直接告诉答案，这样是不行的，容易导致孩子上课时不想听课，遇到问题时不想思考。时间长了，孩子往往会失去思考的能力、判断的能力、答题的能力。这样成绩肯定不理想，自然就没有学习的动力了。相反，如果孩子自己多思考，他的思维会越来越灵活，在上课时也会积极回答老师的问题。学习遇到问题时，也会想方设法解决。

家长可以利用亲子阅读时间，让

孩子多问“为什么”，鼓励孩子发表自己独特的见解。也可以利用旅游、社会实践等活动，让孩子通过观察、对比、研究、实验等方式寻找问题的答案，让他们感受到独立解决问题的喜悦。

阅读是提高孩子思考能力的重要渠道。家长要首先养成阅读的习惯，在家庭里营造书香氛围，为孩子树立榜样。同时，要在家中“立规矩”，告诉孩子阅读的重要性，这对提高他们的学习成绩也是有好处的。

### 培养孩子良好的学习习惯

首先是复习和预习的习惯。孩子每天学习新知识后，如果不及时复习，学习的效果就会降低。学习成绩好的同学，往往都会“温故而知新”。家长应鼓励孩子每天做作业前，先花几分钟时间复习当天学习的内容，回顾老师讲的重点难点。待作业完成后，再预习第二天要学习的内容。

其次是细心检查作业的习惯。经常听到有家长“吐槽”，说孩子写作业时进进出出，一会喝水，一会上厕所，一会找书……这些都是没有集中注意力的表现。很多家长都会帮助孩子检查作业，或者陪在孩子身边

监督他们写作业，这些都不是最好的方式。作为家长，更应该在孩子写作业前，提醒他们端正态度，认真答题。要按题号做题，可以先易后难。我不建议家长帮孩子检查作业，要让孩子养成自我检查的习惯，这样更有利于他们养成细心的品质，他们做作业的成就感也会更高，注意力也会更集中。

家长要用实际行动告诉孩子，学习不应该成为一种负担，当养成良好的学习习惯后，获得好成绩也是自然而然的事情。

黄少媚



在家庭教育中帮助孩子养成良好习惯意义非凡。父母应重视家庭教育，培养孩子形成好的习惯。

——平山小学 黄少媚