

以竞赛教学激活小学语文课堂



以爱守护学生 心灵健康

雨果曾说过：“花的事是尊贵的，果实的事是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师的爱正如同这“叶”般平凡，它架起师生之间的桥梁，启迪蒙昧的心扉，拓开智慧的泉流。

每当走进教室，看到那充满无限憧憬的笑脸，看到那闪烁着智慧光华的眼睛，我都会深深感受到自己的责任与担当。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”作为教师，我们要以爱来温暖学生们的心灵，守护他们健康成长。

新会区会城人民小学 李翠娟

如涓涓细流般滋润心灵

教师用爱的甘露去滋润学生的心田，能改变孩子的一生，学生在爱的浸润下，能更加愉快地体验集体生活。我经常对学生说：“我们的集体是一个大家庭，应该互相关心爱护。给别人多一点爱，自己能得到更多的快乐。”为了让同学们感受到我对他们的爱，我把更多的时间都用来融入他们之中，与他们促膝交谈，与他们一起游戏玩乐……在接触交流中，我会毫不保留地表达自己对他们的心意，也鼓励他们向我或者他们身边人传递他们的爱，让爱像涓涓细流般流入他们的心田，流淌在我们班级。谁少了学习用品，大家会解囊相助；谁身体不好，大家都会关心问候给予帮助；谁有不懂的习题，同学之间也会相互帮忙，共同为班级营造出融洽的学习与生活氛围。

要想了解学生，改变学生，就要走入学生的心灵世界中去。有了“爱心”这把钥匙，就能具体而细致地打开学生的心灵之门。

小雯在五年级时从老家的学校转到我们的班级中。刚来时的她就像一只离群的孤雁，每次课间活动时，总是一个人默默地看着其他同学玩闹嬉戏。见到我就像老鼠见到猫，能躲则躲，充满戒备。为了消除她对老师的戒心，帮助她更快融入班级，我在课后主动找她谈心，并在背地里鼓励班里学生找她玩。看到她取得好成绩，我也会在全班学生面前表扬她，当她遇到困难或者犯错的时候，我总会耐心地指导，在学习与生活上给予她足够的关心。一段时间后，小雯开始主动走近同学，在尽兴玩耍中发出爽朗的笑声，课堂上她也敢大胆地高举手臂回答问题……看着她变得活泼、自信，我充满自豪感，我知道这是爱的力量改变了她。

如春风化雨般守护成长

教师的爱是从了解学生开始的，特别是那些缺少家庭关爱的环境中成长起来的孩子，对他们的爱需要更加柔和，如春风化雨般守护他们健康成长。

小欣是一个在单亲家庭中成长的女孩，从小母亲就离开了她，父亲再婚后不久又离世，她便跟着继母生活，复杂的家庭关系让年幼的她显得异常早熟，她总是表现出一切都无所谓的样子，缺乏上进心，对什么都没有热情。我发现其实她的自理能力非常强，对学习其实并不排斥，只是对自己没要求，所以成绩才会一直处于中游。在与她谈话时，她的回答让我惊讶：“我只要不做坏事、不做错事、不惹麻烦就行了，我不在乎成绩好不好，因为也没其他人会在乎。”知道她真实的想法后，我与她的继母进行了沟通。此外，我时常会跑去找她谈心，鼓励她把学习当作是为了自己的事情，作为老师的我就很在意她的学习表现，因为我期待着她能有所进步。在我不懈的鼓励下，她开始端正态度，经过一段时间的努力，成绩果然上去了。她也真诚地对我说：“谢谢老师，你让我知道自己的努力会得到他人的关注。”

此外，对于班里的“顽童”，我们应该了解他们，做他们的知心朋友，运用爱的力量，针对他们的特点来精雕细刻，扎扎实实地把他们的思想工作做到实处，带领他们提升自我，让他们懂得自尊自爱，发现自己的价值。

李翠娟

现象。

例如，在引导学生复习句型转换方面的知识时，我会先把句型分成“被”字句、“把”字句、疑问句、反问句等，让学生以小组为单位，每个小组负责一个句型的知识点整理，整理成果由其他小组来“挑刺”，经过大家讨论决定是否有误，每错一处都会扣分，最后得分最多的小组会被评为“优胜小组”。学生们为了获胜，复习整理知识点时都十分认真，互相完善、补充、找错的同时，也使得自己的知识结构更系统化，此外还提升了组员们的集体荣誉感，充分活跃课堂气氛。

“戏唱三遍无人看”，在语文教学中，如果不积极思考和创新，会很容易形成教学模式固化的问题，导致学生产生逆反、厌倦等情绪。因此，教师们可以考虑融入竞赛教学这样的课堂元素，让学生快乐学习、轻松学习。

凌彩桥

五邑碧桂园中英文学校 凌彩桥

上的专注度和背诵的主动性会大大提升，课堂教学质量明显提升，学生也会学得更快、更轻松。

复习找错题： 让复习环节不再枯燥

经过长时间的观察，我发现小学生对于复习这一个重要环节有抵触的情绪，他们会觉得把学过的字、词、古诗等基本知识点再读一遍、再做一遍，是一件很枯燥的事情。于是在课堂上尝试采用复习找错题，大大改善了这一

小学生大多好动、好胜、好奇心强，传统的语文教学方式，如讲述法、讨论法、研究法、练习法等，容易使他们觉得枯燥、厌烦。因此老师在教育过程中往往需要用上一些新颖的、有创意的、刺激的教学方法。在我看来，把竞赛元素融入小学语文课堂当中，是一种有效且有创意的教学新形式，可以让小学语文教学的质量和效率得到进一步提高。

有竞争才有动力，有动力才有热情。竞赛教学是一种“热情教学”，能让学生“斗”起来，让语文课堂“火”起来。经过实践，我总结出如下几种竞赛教学的实施方式。

课堂上教授学生基本知识就占用了大部分时间，留给他们的可用于背诵的时间十分有限，所以这个任务只能布置给学生在课后自行完成。经过长时间的观察，我认为这样学生实际的背诵效果会由于缺乏有效监督而变得不甚理想，而在课堂上使用背诵领先法，可以巧妙地化解这一矛盾。

例如，我在课堂上讲授古诗时，会要求学生边听边理解边背诵，下课前能背诵的学生都会被奖励一颗小星星，凑够十颗小星星就可以换取小礼品。如此一来，学生在课堂

生活·观察·感悟

——小学作文教学的初步探究与策略

在小学阶段，作文教学工作往往会遇到这些困难：学生认为写作难，害怕写作文，对写作文没兴趣，写出来的作文经常言之无物……为了帮助小学生写好作文，我在教学中会根据学生年龄特征、心理特点，从多点入手激起学生的写作兴趣，有效地提高学生的写作水平。

开平市水口镇致和小学 冯娟芳

后，学生们要尝试把上学路上的新鲜事物记录下来，把这些内容转变为篇幅比较自由、题材立足较小的周记或日记，我也会进行批改和评价。此外，我还鼓励他们利用课余时间阅读课外书，让他们多思考里面哪些词语用得妙，哪些句子写得妙，哪篇故事最难忘，并引导他们做好摘抄笔记，鼓励他们把自己认为的优秀作品分享到班级的阅读分享栏中。就这样从一个词、一段话、一篇短篇文章开始，学生只要养成了积累材料和写作技巧的好习惯，他们的书面表达能力自然会不断提高。

写作源自自身感悟

鼓励学生自由地表达所思所想，是激发学生

生写作兴趣的重点之一。在课堂上，我会鼓励学生大胆地把自己看到的、想到的说出来。通过讲述与倾听，学生能了解到一些自己没有想到的、没有经历过的事情与感受，并且认识到自己在观测、思考和表达方面的优点与不足。

教师生动有趣的引导能营造宽松交流氛围，是激起学生写作兴趣的有效手段之一。有一次，我在指导学生观察玫瑰花时，先让学生说出他们印象中的玫瑰花是怎样的，随后再拿出课前准备好的玫瑰花，让学生仔细地观察，并尝试说出自己的描述有多少是与实际情况相吻合的，目的是想让学生明白，一些我们自以为熟悉的事物，只有通过亲身观察，才能真正全面了解它的情况与特性。经过引导，当我

冯娟芳

写作源自生活

生活是写作的源泉，源头盛而文不竭。我常借助事例告诉学生，作文就是把平时的所见、所闻和所经历过的事，如实地记下来。例如在带领孩子们写记叙文《记一次精彩的比赛》时，我先设计了交流环节帮助孩子们回忆比赛细节：“在比赛前和比赛时，你是怎么想的？做了些什么？心情如何？”“当比赛赢（或者输）了时，你有什么感想？”在交流时，我还会让孩子们从参赛选手和观众两种不同的角度出发去讨论问题，并引导他们尝试将刚才回忆与交流的内容转化为文字。经过详细的回忆和交流，学生们能明白写作其实就是把生活中的见闻结合着自己的内心想法写出来，材料与灵感都应该源自于生活，学生在写作过程中就会感觉更加言之有物，下笔更加流畅。

写作源自仔细观察

学生害怕写作，往往是由于无事可叙、无情可抒，所以我会注重引导学生做好写作素材的积累，带领学生从生活实际出发，从观察周围的事物做起。在课堂上学习了观察事物的方法

把爱国主义教育融入小学低年级德育教育

结合情景实例 深化爱国思想

在开展德育教育时，班主任可以利用视频、图片等载体，将一些生活中的真实案例融入到教育活动中，加深学生印象。由于小学低年级学生的思维尚未发展成熟，规则意识并不全面，因此在进行爱国主义教育时，班主任可以设计更加新颖、更具趣味性的教育课堂，帮助学生更加专注于课堂学习中。

例如，开展德育教育课堂时，班主任可以将资料导入到多媒体中，将中国的发展历程以图像和影像的方式展现在学生眼前，并利用激昂的音乐将学生带入到预设的氛围和情境当中，快速吸引住学生的注意力。在视频结束后，班主任可以引导学生分享个人感想：“观看视频后，你有了什么样的感受和想法？”“我的祖国真厉害！”得到学生的回答之后，班主任可以继续展示一些英雄人物照片，如黄继光、董

德育教育的主要目的是让学生树立正确的思想观念和良好的道德修养，促进学生的身心健康发展。小学低年级阶段的学生思想活跃，好奇心强烈，模仿能力较强，正处于培养学生德育思想的重要时期。班主任应根据学生的特征做好德育教育方案设计，将爱国主义教育融入德育教育中，为学生未来的发展打下坚实的基础，帮助其成为优秀的人才。

江门一中附属小学 区秀霞

存瑞等，同样以图画加文字旁白的方式为学生讲述英雄故事，以景入情，让学生能够更加直观地了解他们。在这一过程中，班主任可以提出问题，引导学生进行交流讨论，例如“董存瑞身上有哪些优秀的品质”。此外，班主任还可以采用情景扮演的方式，让学生扮演这些英雄人物，帮助学生更深刻感受到他们的优秀品质和爱国情怀，深化学生的爱国思想。

开展主题班会 激发爱国情怀

在小学德育教育中，班主任可以通过开展

主题班会的方式对学生进行爱国主义教育，帮助学生对中国形象建立一个正确的认知，提升学生的民族荣誉感，充分激发学生的爱国情怀，促进学生健全人格的发展。

例如，班主任可以开展“了解中国的英雄人物”主题班会，让学生自主搜集一些有关于祖国英雄人物的小故事。在此过程中，学生可以自行观看网络视频来了解英雄人物的故事，也可以由家长为学生讲述故事。在主题班会中，班主任可以将学生分为不同的小组，学生在小组内部交流沟通中分享自

己了解到的英雄人物。之后班主任还可以鼓励学生到讲台上为大家讲述故事。课堂上，班主任要引导学生进行深入思考：“通过了解这些英雄人物，同学们有什么想法？”最后班主任还可以继续简单讲述一些英雄人物事迹，让学生谈一下感想，根据故事中描述的人物形象进行绘画，以此来让学生更深入地了解英雄人物，将学生的爱国情怀充分激发出来。

总而言之，班主任要重视学生爱国主义教育在日常教学中的渗透，深刻意识到爱国主义教育对培养学生正确的价值观起着非常关键的作用。

区秀霞

讲文明 树新风 公益广告

中国精神 中国形象
中国文化 中国表达

少年强 中国强



少年强 中国强
把书包放在路边，
把责任扛在双肩。
民族复兴少年梦圆，
国脉因你强劲刚健，
把责任扛在双肩。



中国网络电视台 · 天津泥人张彩塑工作室