

围绕乒乓球开展写作课的体会



合作学习 让课堂焕发活力

合作学习是一种体现自我协调以及同伴间优势互补的有效学习方式。现代教育理论认为，合作学习可以充分发挥每个小组成员的智慧，让成员们共同提高。相对于以教师讲授为主的传统课堂模式，合作学习可以让课堂焕发新的活力。只要教师掌握好培养学生合作学习的技巧，设计好合作学习的内容，充分发挥自身在合作学习中的协调点拨作用，就能使学生们在合作学习中更好地吸收知识，以相互促进的方式加强课堂教学效果。

江门市紫沙小学 张静雯

挑选开展合作学习的合适时机

学生是课堂的主人，合作学习能促进孩子的学习积极性，但并不是所有的课堂都适合开展合作学习，所以认真地对知识内容进行挑选对于开展合作学习很有必要。例如，在学习“两位数乘两位数”的内容时就没有必要设置小组合作学习，因为这个课程的重点是要求学生掌握计算的技能。

“求不规则图形的面积”是人教版五年级下册的内容，五年级学生已经掌握了长方形、正方形的面积计算，并知道平行四边形、三角形和梯形的形状特征，也了解学习过如何剪拼图形。在此教学基础上，教师可以合理为学生安排合作探究的机会，让他们讨论如何通过拼接和裁剪的方式，把不规则图形转化成已学过的图形后再进行面积的计算。

这种合作探究的学习模式能更好地激发学生的探究欲望，让学生在交流中加深对多边形面积公式推导过程的理解，还可以促使同学之间的沟通，学会取长补短，提高解决问题的能力。

把合作学习与生活场景相融合

教师在设计合作学习时要从学生的角度出发，考虑学生的认知规律与学习水平，更多地把在实际生活中的应用场景融入到课程中，让孩子体会所学习的知识在实际生活中的应用意义。

比如“复式条形统计图”这个内容在我们的生活中随处可见，在新闻联播、报纸、电视广告等场景中经常出现它的身影，帮助读者快速地读出和理解数据。那么这些统计图是怎么制作出来的呢？教师可以让学生们以解决生活问题为目的开展合作学习，比如调查本班男女生的身高体重，制成关于身高、体重的复式条形统计图。同学们分别负责收集数据、整理数据、统计列表，最后再一起围绕得出的数据结果和统计图成品开展讨论。

这种学习模式可以让学生提高解决实际问题的能力，在合作探究的过程中，学生的收获也会远远高于只学习如何画出一份统计图。

用客观评价促进合作学习

小学生基本都有强烈的表达欲望，他们喜欢分享，更喜欢得到老师的关注。老师的评价正好是最直观的关注方式，而客观的评价更能激发他们的合作学习欲望。

例如，六年级上册有关于分数乘、除法的内容，这两个知识点的共同之处在于有着众多解决方式。针对这种问题，最好的教学方法就是把课堂还给学生，让他们在组内讨论如何用同一个方法解决不同问题、如何用不同方法来解决同一个问题。这样的课堂是缤纷的，是精彩的，是充满活力的。

在教学过程中，我会积极对学生的表现进行评价，为学生从独特的角度考虑问题表示赞赏，为学生勇敢说出自己的想法表示鼓励，大力表扬表达有理有据、思路清晰的学生。在教学的过程中，学生们的积极性很高，师生之间、同学之间互动高效，学习效果良好。

有效的合作学习，能够唤醒学生沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智。教师在新的课程标准环境下，必须重新审视合作学习的价值，做好教师角色的重新定位，积极营造适合学生进行合作学习的环境。时刻把握以学生发展为本这根主线，培养学生学会收集、学会表达、学会讨论、学会倾听、学会分工的能力，我们的课堂教学才能焕发出生命力。

张静雯

写作素材来源于生活，这正如白居易所说：“文章合为时而著。”

乒乓球是我校的办学特色，学生们都十分喜欢打乒乓球。在一次偶然的观测中我突发奇想，以乒乓球作为核心元素来设计了多个特色写作课，以创新手段成功串联起乒乓球与写作课，激发了学生的写作兴趣。

江门市新会区会城文钰小学 叶玉玲

以比赛激发创作激情

在一节体育课上，我观看了学生们正在进行的乒乓球比赛，可以听到场下的学生们条理清楚、兴趣盎然地交流着比赛过程和规则，这让我灵机一动：是否可以利用同学们对乒乓球的热情来设计写作课内容呢？

于是我便设计了一节以《乒乓球接力赛》为题的“游戏写作课”。学生分成四个小组，小组成员轮流用球拍颠球传递，看哪一组能坚持最长时间。激烈的比赛过后，我让学生尝试以口述的形式回顾一下比赛过程和自身感受，在这个过程中，学生说得生动、有趣，把同学们比赛时的神态、动作这些细节都说了出来。我也借此机会渗透了写作训练的要点，学生在愉快的氛围中，很自然地吸收了这些写作知识。

我接下来在班级中又进行了数次“游戏写作课”，让学生自己设计游戏规则，然后我再根

据游戏过程带领学生探究不同的写作方法，这就能让学生在自主地开展游戏的过程中，同时学习到更多写作相关的要点知识。

以“迁移”培养写作兴趣

如何调动学生对于学习写作的积极性和能动性？在鼓励学生在生活中观察、记录自己最感兴趣的事物的同时，要不失时机地运用“迁移”规律，才能把学生对自己所爱事物的浓厚兴趣“迁移”到写作中来。

“你们很喜欢打乒乓球对吧？谁能说说乒乓球有哪些打法？怎样才能打得好呢？下一节课外活动，老师请你们当教练。”一次“游戏写作课”前，我把几位平时热爱打球的学生叫来办公室，听过我的安排后，这些平时都有点调皮的学生高兴地接受了任务。到了课堂上，他们讲得头头是道，同学们也听得津津有味，我便趁机让学生尝试写了关于学习打乒乓球的

作文，大家的写作表现也较为让人满意。这样通过启发、诱导，将学生对乒乓球的兴趣“迁移”到以乒乓球为主题的写作练习上，自然能更好地调动起他们的积极性和能动性。

此前的学校乒乓球班级大赛中，我所教的班级表现欠佳，队员并没有打出正常水平，最后失去了进入决赛的资格。在后来的写作课中，我决定以此为题材，鼓励学生直面挫折，用笔来记录自己的感悟。比赛结束当日恰逢雨天，有几位学生就很好地把失落感与雨天结合起来，连平时不爱作文或写起来只有三言两语的学生，这次都能写出几百字，且感情真挚、内容具体，交出一份良好的作文答卷。

以情景训练强化表达能力

对话写作要有生活感，训练过程中可以多设计模拟情景，利用角色变化等方式让学生获得更好的训练效果。

围绕乒乓球比赛，我就尝试了让学生们扮演在奥运会、亚运会中我国乒乓球运动员的角色，以此为主题进行对话写作。通过设立运动员与对手、观众与运动员、教练与运动员、裁判与运动员等等场景，学生在参与过程中就有了从“本角色”到“他角色”的转换体验，让课堂更具新鲜感。利用好设计对白和情感交流，能进一步加强学生在口语交际方面的训练质量，更好地帮助他们规范口头用语，提高表达能力。

我认为作文写作就是语文教学的核心，是学生综合能力的最好体现。我也会继续把握好学生特点，紧扣学校特色，让写作课程真正达到“以球育德，以球益智，以球健体，以球炼志”的效果。

叶玉玲

浅谈读写结合法在阅读教学中的应用

语文阅读教育在小学语文课程中举足轻重。我将从语文阅读以及读写结合法的概念与应用出发，结合目前教学课堂中读写结合法应用情况的相关调查，于其中找出存在的问题、成因及改进方法，旨在更好地做好读写结合教学实践，进而帮助学生养成读写结合的好习惯。

恩平市年乐学校 梁瑞英

读写结合法的概念和实施

阅读和写作在教学课程上有着不同的任务，二者在实践应用中却又统一且不可分割。读写结合法的目标是以语文文本为载体，实现以阅读促进写作、以写作带动阅读的效果。

当前，教师在开展课文教学时，更多的是围绕课文的思想含义、情感表达来展开，对于内容、结构、表达方式、写作手法的关注较少，大多“重感知，轻训练”，安排练笔较少，学生在课堂中实际动笔次数也随而减少。部分教师会结合课文内容特点设计写作练笔的机会，但写作内容大多是侧重帮助学生积累语言，而对于教材安排的写作训练和单元后的练笔安排没有重视起来。

不积跬步无以至千里，不积小流无以成江河。无论是什么事情，想做好都需要知识经验的积累，在读写结合方面也是一样。学生只有

在课堂学习中或是在课后时间内进行大量阅读，从中记忆足够多的知识点，在写作中才能做到下笔如有神。然而有调查结果显示，大部分学生并没有大量阅读的习惯，较少进行课前温习和课后复习，对于课文的知识点也只是基于课堂上老师的讲解来进行理解和吸收，这显然不足以支撑读写结合教学的高效开展。

与此同时，不少教师会忽略掉学生课外阅读的重要性，调查显示，能够经常在课堂上向老师推荐课外阅读书籍的教师只有15%左右，经常会在课堂上带领学生探讨分享课外阅读书目中好词佳句的教师占比18%左右，从数据调研结果来看，教师对学生的课外阅读同样缺乏重视。

落实好读写结合法的策略

一是正确认识读写结合教学法在阅读中的价值。教师在教学一线中，应该时刻谨记读

写结合法对于学生阅读、写作所产生的重要作用。课上阅读教学中，要潜移默化地影响学生，帮助他们形成读写意识；在教学设计上，将阅读与写作结合起来，好词佳句的欣赏背诵和结尾后的课堂课后小练笔都不应该缺少；对于学生写作随笔也应进行点评，告知改进意见，在课后也应该多建议学生阅读课外书，进行好词佳句的记录和阅读的积累。

二是努力丰富读写结合法的教学方式和应用场景。随着科技的发展，多媒体也开始走入教学课堂中，课堂上播放视频、音频、动画等方式能极大地引起学生兴趣，更好为学生所接受，从而为读写结合教学创设情境。教师要采用多样化的教学方式，将学生的生活经验与读写结合训练连接起来，根据文本内容、学生学情、理解程度、教学条件等因素，合理地选择教学方式。应该鼓励学生记录在日常生活中的独特感触，包括一些身边发生的琐碎小事以及

阅读新闻、文章所产生的感悟，努力丰富读写结合教学的方式和方法。

三是培养学生读写结合的好习惯。在写作方面，教师应该鼓励学生在阅读中遇到优美词句时进行摘录，阅读过后随手记录阅读体会，在加深对文章印象同时也能加强动笔写作的水平。在平常生活中，学生也可以养成写日记的好习惯，在每日记录中熟悉写作，提高写作水平，加深自己的情感理解能力，以此更好地反馈到阅读能力培育中，养成读写结合的好习惯。

在今后，我会继续探索读写结合法在小学语文阅读教学中的应用，以创根问底的精神，反复研究，努力丰富完善自己的研究理论。

梁瑞英

浅谈班主任的点滴感悟

爱心教育是新课改新理念的重要体现，要求师生在心理上要有更多的交流碰撞和感情共鸣，这样才能使班级工作顺利进行。更具爱心和关怀的交流可以打开学生的心扉，让教师有机会成为学生的明灯，是保证班主任工作顺利开展的有效途径之一。班主任作为学生生活的直接组织者，必须注重爱心教育，以此助力实现教育过程的最优化。

台山市斗山镇中心小学 曾姿英

用爱沟通 感化心灵

教育的目的就是教书育人、雕琢心灵。小学生的心理稳定性差，情绪波动大，班主任需要认真开展爱心教育，以此为做好班级工作奠定基础。

小豪同学是一个性格敏感、脾气暴躁的学生，与同学相处也存在问题，经常一言不合就会跟同学打起来。另外，小豪父母工作较为繁忙，在生活和学习上对他照顾不到位，这也是导致小豪无心学业，学习成绩不太理想的重要原因之一。我在接手任教后，经常和他聊天，鼓励他主动表现自己，例如可以在上课时大胆举手发言，我也会在课堂上给他肯定，课后奖励他一点小礼物。后来在校运会的赛跑项目中，主动请缨的他为班级斩获第二名的好成绩，让同学们对他刮目相看。在我的帮助以及自身努力下，同学们对他的态度也有所改变，他在班里也开始有了玩伴，性格也渐渐变得柔和了。有一天，小豪把自己家种的百香果送到我面前，望着他双手捧着的百香果，听着他说到自己与父母的关系也有所改善，我感受到了满满的成就感。

小琳同学则是一位情感丰富、受人喜爱的学生，她与隔壁班表现优秀的小强同学经常在教室前的走廊上互动，被同学们形容是在“打情骂俏”。我认为这些可能都是孩子在思想未成熟的情况下表现出来的无意识行为。“小琳有思考过什么叫爱吗？”在与小琳的私下交流，我看到她数次迷茫地摇头，便尝试以“爱”为主题，引导她理解那些与人相处的特殊情况，鼓励她尝试把心事慢慢整理起来，与家长或者班

主任沟通讨论。此外我也指出，作为学生的小琳当下化解迷茫困境的最好方式就是认真学习，她也欣然接受了我的建议。

善用激励 推动进步

想促进学生的学习积极性，必须要有合理的激励机制，例如真诚的奖励。

我现在任教的五(1)班，在我刚接手时课堂总是缺乏活力，有部分学生还会开小差、讲闲话。为了提高整体的学习积极性，我尝试利用了小组评比的方式，配合激励机制，尝试唤回学生对学习的热情。评比重点在于课堂上的举手发言，小组中每有同学举手回答问题3次，就奖励1朵红花，这一评比很好地激发了同学们在课堂上的积极性，学习气氛显著改善。于是我就把评比的内容推广到纪

律、卫生等方面，还完善成为奖惩机制，如果小组里有同学做不好，也会相应地扣除红花，而我也与行为不当的同学做好交流，鼓励他们改善自身缺点。就这样在相互鼓励和监督的情况下，班级的同学们团结起来一起做了好班级建设，自身也和班级一起实现了共同进步。

给学生更多的爱心、关心和激励，把他们当作自己的孩子一样看待，帮助他们塑造健康的人格，让他们的心灵变得丰盈起来，这是班主任必须肩负起的责任担当。唯有给予同学们足够的爱，用心灌溉，才能让他们茁壮成长起来。

曾姿英

少年智则国智 少年富则国富 少年强则国强

关爱未成年人

世界在你眼前，我们在你身边！

讲文明 树新风 公益广告

中共江门市委宣传部 江门日报社制作