



江门市蓬江区萃锦园溢杰幼儿园

办学十载 “绽放光彩” 珍惜感恩

本文阐述人：刘秀清博士(教育总监)
江门市蓬江区萃锦园溢杰幼儿园教育总监
香港教育大学前任高级讲师
优质教师专业发展协会会长



A 溢杰引进的教育

溢杰引进具国际特色及融合中西文化的生活与教育模式。孩子可以从具国际文化视野的师资活力及联系力而吸取全球化的教育理念、课程及教学法，亦可在丰富语境下学习国际语言的便利以及享用更多国际性教材设施等等。更重要是孩子仍可以接受和保留中国文化观、教育观及语言能力，既可扎根本土本国继续升学、生活与就业，又能更适应并更有条件地进出国际发展。

B 溢杰倡导素质教育

溢杰有一套明确及人性化的办学理念，重视教育的真义与可实践性。溢杰的儿童观是参考全球先进国家的研究经验及儿童发展理论——相信儿童是独特个体，有个别潜能与差异性，而选择从人本主义理念出发，并设计个性化及个别化的课程及教学活动。溢杰因此而实践有教无类、班生数宜少及小组教学，让孩子有更足够的学习时间、空间与机会，也提供更多的学习资源与设施，及有更适切的个别性及小组性的师生互动，有条件配合实施融合教育，照顾有特殊学习需要的孩子。让教师能更直接、及时及质化与量化并行地于互动中观察记录幼儿的学习与表现，以更了解孩子的成长。

溢杰的教育观是主张教育始于婴幼儿，两至三岁班的学习活动重点首要是感统运动，生活自理、常规行为、语言社交及情绪表达；三至四岁班在具有一定生活能力和养成良好生活习惯的基础上，情绪更为安稳、能表达自己的意愿和具备一定的社交能力及安全意识；四至五岁班的学习活动重点要基于加强两至三岁班的所学，并重点于品德、个性发展及自信自主的创意与探索式教育；五至六岁班的学习同样要基于加强四至五岁班的学习活动，并重点加强各基本学科知识，以达幼小衔接及升小学的学科适应能力。如此的学前教育才能达至“儿童发展适宜性，德智体美劳五育均衡，全人发展及学会学习”的基础教育目标。

C 开展“儿童发展性适宜性”的课程、学与教及学习成效评估方案(课程及教学特色)

溢杰的教学取向是让孩子与师生共同创设的学习区中进行“计划·工作·回顾”的自选及自主探究、生活体验、游戏创意、动手动脑等的“高瞻课程及教学取向”。此学习模式能让孩子自发地按着自己的兴趣、能力、需要及时间与空间而邀请学习伙伴共同计划要进学习区的先后，专注探究老师所提供的材料及学习老师所引导与安排的内容进度，完成学习区的探究后，幼儿可互相分享及讨论刚才的经验、困难与成效，而达至交流、解难及互相学习之效。

溢杰幼儿的学习成效评估及报告则着重真实及情境性、持续性及过程性、个别及多元化的观察记录与分析，并可随时应用孩子的“成长档”与家长分享当中内容重点以讨论孩子的成长与学习情况而作出适当的配合与调协。这“儿童成长与学习历程档”便是幼儿的个人发展性记录册的评估内容，以供家长及教师了解幼儿的学习进展及兴趣能力与需要。

溢杰的领导管理层对师资素质的建立认真执着，持续落实入职导师、督导培训、考核奖惩、晋升辞退等优质的人力资源发展机制。溢杰非常重视教师的聘用与发展，首重教师个人专业素养与师德的培养，教育教师应有对教育的奉献精神，不畏艰苦；第二，给予教师知行合一的理论实践并重的恒常培训，提醒教师对孩子要用心体贴，关注孩子的言行；第三，培训项目更要掌握并实践师德、儿童发展学习、课程及学与教及评估儿童学习成效等知识、技能与态度之理论与实践；第四，务求凝聚团队共同创设专业正向的本园文化氛围，不贪腐、不持势及不欺诈，做到互相体谅、接纳与包容，彼此共建·共融·共享的价值与实践。溢杰多位管理者亦是“优质教师专业发展协会会员”更积极推动全园奉行“优师优育·师德为重”及“立德树人·育德育人”的正向校园及优师典范。

溢杰既是一个服务型机构，也是一个学习型机构，幼儿园非常重视老师各方面的均衡发展——既具国际视野，亦要认识、倡导及实践国家的教育价值与素质，更好地服务于家长、幼儿。

溢杰重视人才，表现在用心培养具爱心素养的领导者(园长)与执行者(骨干老师)；教师专业发展方面，定期组织教师的园内专题讲座工作坊外，还定期安排教师到全国各地及海外参观学习交流，以增强教育专业视野，并造福幼教。

亦努力招募外教老师或具优秀外语资历的本地老师任教英语，深得家长赞赏！

D 家校社区协作等人际网络

高透明度及高家长参与度的家、校、社区协作亦是溢杰的另一特色。溢杰也恒常地按着课程的需要及开展情况而组织各项家长工作，也按校本活动及节日时令庆典开展的时机而为家长组织亲子活动、亲职教育、恳亲会、家长参与孩子的学习与游戏及义工服务等。所有家长活动均配合社区协作及溢杰的教育与服务理念，家长也清楚孩子每天、每年在校的学习情况与进步。学校更定期安排家长与幼儿到香港及海外作亲子参观学习及交流，以增广见闻及扩阔视野！

与社区协作以增润孩子学习的活动包括：送暖行动——到孤儿院、残疾院及长者中心给予慰问、礼物、祝福、表演及娱乐；参观社区组织及服务与设施，以提升孩子对社会的认识与情怀。



所谓知己知彼，百战百胜。溢杰践行良心办学，建立开放透明及共建共融共享文化，接待台湾业界参观指导，遵守教育条例规章制度、持续关注办学法规并配合教育局的发展方向，溢杰办学团队也从人际网络交流中，学习及适应国内教育规章制度。

E 办学团队不定期的观课记录所呈现的成效引证

十年来，我每年都定期到溢杰幼儿园参与园内大小工作，包括会议以讨论及共识校务、课程及教学、观课记录、评估考核与主持课程及学与教相关培训与出席学校大型活动(运动会、家长会、毕业典礼等)。也关注及评核老师及职员的个人素养心态、师德言行典范与教学技巧方法等。更关注并掌握家长或社区对幼儿园各项运作的反应或满意度，整体的考核数据也正面好评！

与家长交谈中得知原来溢杰的家长中有大学讲师、中小学教师、医护及其他专业人士。他们不约而同地选择了溢杰，这不就是引证了溢杰的特色与魅力吗？每次的观课都给了我喜悦、满意与发现，除霎时感动外，也让我毫不犹豫的评定溢杰的特色及魅力就是用心专业、儿童为本、师资到位、团队协作及优质教育——采用国际先进的理论实践并重的课程与教学及评估方案。如此而达至家长放心让孩子入学，教师安心融入教学，孩子开心上学。

F 总结

所谓“十年磨一剑，今日把示君”，溢杰办学十载也经历着“十年的同心同德、积聚力量及培养实力”、“十年的自强不息、育德育人及充分准备”及“十年凝聚的心力，剔除糟粕，吸取精华而创出新文化”。溢杰办学团队凝聚幼教专业理念的心力，实别具特色而非一般办学！期待藉此十周年国庆能广泛地与业界切磋交流及分享共勉之。

从溢杰校歌词内容可意会溢杰精神与终极期望。从溢杰教育基金的成立意义与运作亦可见溢杰无论对幼儿、家长、教职员也是以欣赏重视、尊重鼓励及爱心回应与表示为原则，让出自溢杰优秀的人物能获得彼此关注、认同与珍惜。

亲眼溢杰投入了十年的辛勤而能绽放光彩，亦可从亮点中透视其中有可持续发展之空间，期望于此反思自评的机遇下，能刺激全员动员作“保改开停”运动，把做得好的事项继续保证其质与量，把做得未到位的事项作实时调协、改善或去掉，亦可与时俱进及审时度势地开展更多适切的教育与学习事项。

面向下一个十周年，溢杰要迈向“精益求精、尽显光芒”的境界，以达溢杰的校歌词所言：“在溢杰幼儿园这个大家庭，父母幼儿教师职工相敬又相爱。老师引导我建立自信自尊心，自主学习勇于发问和解决困难。多元智慧的教学，激励我们的智能，开开心心愉快地学习，我是个快乐人！”

时光荏苒，不经不觉，江门市蓬江区萃锦园溢杰幼儿园(以下简称溢杰)创办已经十周年！在这十周年办学之际，本人乐于献文稿以恭贺溢杰成功办学十载，让爱的教育光彩绽放。实在得来不易，值得珍惜感恩，藉此致贺！

回想2012年溢杰创办人邓敏慧校监及其团队，凭着一颗爱国、爱乡、爱教育的赤子之心，决心在自己五邑家乡办学，本人荣幸成为团队成员之一而参与教育总监角色，并立志为国家基础教育培养人才，把融合中西文化具国际特色的幼教模式引入江门幼儿教育中，以实现“取诸社会，用诸社会，投身祖国”而奉献之初心。

经历了时间的洗礼及办学团队专业的熏陶，溢杰从播种耕耘期至辛勤培育期均呈现着办学团队所投入的爱心、用心与努力，终于在“办学十载”的成长中达致“光彩绽放”及“优质专业”的喜悦！所谓“十年窗下苦功成”，溢杰办学十年经历了辛勤与努力，也成功的尽显教育特色与亮点。



广告

