



## 以评促德 以评融智

所谓“师者”，不只传道授业解惑，也在建立一个最初的生命底色。——江海区礼乐街道新民小学 伍顺燕

新民小学坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质，取得一定成效。

### 以多样的活动评价代替以分数评优评先

以往学校评选“三好”学生、新时代好少年等往往倾向于成绩优秀的学生。学校探索构建系列思政实践活动体系，形成了“主体、生活、体验、和谐”的德育实施形态，让五育“活”起来、“实”起来、“亲”起来。例如“棉絮之捡”大家捡(责任教育)，设计举行“红棉花儿开，朵朵吐芬芳”棉絮手工综合实践活动，既消除“白色污染”，又锻炼孩子自主探索与锻炼的能力；“环保之手”大家举(环保教育)，举行“垃圾分类 变废为宝”手工创意作品大赛，玩出文明“新花样”；“树牌之挂”大家绘(环境教育)，通过“我为小树科普献花牌”，孩子们为不同的植物设计创意植物名牌；“劳动之地”大家耕(劳动教育)，以勤耕园为依托，指导孩子进行农作物种植，学生在劳作之余还根据自己的细心观察，绘制了农作物生长思维导图、书签、手抄报等；“班徽之定”大家制(团队教育)，根据思政教材内容，学校举办“我爱我班”班徽设计大赛，学生们变身小小设计师，用心为班级设计班徽。从系列活动中评选劳动之星、艺术之星、创意之星、环保之星、有爱之星等，学校在评选各类优秀学生时从各类“星”中去挑选推荐。

### 以多样的素质评价代替期末考单一分数评价

针对一、二年级不用考试，学校尝试“无纸笔”素质评价活动，以系统化、多元化、特色化为原则，凸显“趣味性、实用性、知识性、基础性、鲜活性”综合型素质评价体系。如一年级期末“游考”语文分三部分：“拼”出精彩，我最自信——拼音游戏活动；“识”出趣味，我最闪耀——识字闯关打卡，分为看图猜词，古诗接龙，转盘识字三个关卡；诗词美文我来诵。数学方面注重

生活化：在“计算小达人”活动中，学生随机抽取自己的闯关题签，并在规定的时间内说出计算结果，结果正确方能顺利进入下一关。“学数学，用数学”，根据现场摆放的物品，自编题目并进行解答。“无纸笔”素质评价活动既考察了基础知识及解决问题的综合能力，又满足了低年级学生的心理特点，形式多样，寓教于乐。

对于中高年级，除常规的期末考试以外，学校各个科组还自创“加分”项目。如语文方面，从2021年寒假起，借助“邑起共读”平台，每学期组织“邑起悦读”展评活动，老师对作品进行评分。英语方面，组织全体学生进行“希望执行”英语口语活动及英语朗读能力在线展示活动。科学方面，进行“巧手大制作”科创作品活动。每个科目的活动满分为10分，计入期末考试总分。

### 以多样的期末评价代替传统墨守成规的评语

“该生学习态度认真，待人友善，这学期成绩有较明显进步，希望明年继续努力！”千篇一律的评语让人读着乏味。上学期，学校谋划“亲爱的孩子，为你写诗添画，美好如你”特色期末综合评价活动。有才的老师打破常规，为孩子们制作了颜值高、趣味足的“私人定制版”期末评语，每个都不重样，给孩子们小学生活来一个诗意的起点。

评语以成语、名人名言、诗词歌赋等方式，再加上“一画一世界”，美丽的图画与文字相映成趣，一目了然地勾勒出每个学生的个性……每个孩子都能从老师的评语中，读到独属于自己那份的评价，并在浓郁的文化氛围中修身立人，喜欢看，记得住，对一生都有好处。老师们以这种独特的方式演绎着：所谓“师者”，不只传道授业解惑，也在建立一个最初的生命底色。这样的老师谁不喜？这样的评价谁不爱？

学校从以上三方面全方位改革学生评价，提高学生综合素质，培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

伍顺燕

## 如何促进家校互动有效开展？

积极组织好家长，建立高效的家校合作机制，是形成教育合力的关键。——江门市范罗冈小学 黄竞清

在小学阶段，如何促进家校互动的有效开展？以下结合我们学校的成熟案例谈几点体会。

### 出谋划策，助力学校活动开展

家委会，在家校互动中发挥着重要作用。家委会常常作为引导者、建议者，为班级活动的开展出谋划策，提供帮助。

小学生身心发展还没有成熟，对事物的认知较浅。小学生在参加班级活动时容易找不准方向，因而达不到活动的效果。而我所带的班级，在家委会的大力帮助下，每次活动都能顺利开展并收到预期成效。例如在出黑板报、儿童节等活动中，家委会都会出谋划策，积极引导、帮助孩子理解活动的主旨和内容，为孩子提供帮助，促进孩子参与活动的主动性、积极性，提高活动成效。

为促进学生之间的交流，提升学生之间的友谊，增强教育教学效果，为学生健全人格的发展奠定基础，同一年级经常组织开展一些比赛，如运动会、竖笛比赛等。家长在这些比赛中同样发挥了积极作用。

志愿服务，为孩子保驾护航

黄竞清

## “双减”下英语作业设计探究

我们应培养学生善于求变、质疑和求真的学习精神，从而培养学生的创造思维能力。基于这一目标，教师设计作业时鼓励学生发挥想象力与创造力。——新会实验小学 梁佩兰

根据广东省教育厅《2022年“双减”专项教育督导工作方案》，减负势在必行，增效永无止境。作业是折射学校教育价值观和专业水平的“名片”，是“教学”与“评价”相结合的支撑点，在“双减”背景下进行作业设计，不是轻而易举的事情，也不是仰之弥高。我们进行作业设计时，应该考虑从学生层面出发，避免复杂、机械、重复，要重视学生综合素质的体现。下面谈谈在“双减”背景下的英语作业设计探究。

### 根据学生年龄特点设计作业——体现人文性

针对一至六年级学生特点，因年级设计学生课外辅导内容。比如一、二年级课外辅导由基本托管和多元课程组成，在学生完成作业后，举行唱英语儿歌、表演课本剧、英语单词接龙、玩词语游戏等活动，训练学生的英语听说能力。五、六年级的学生除完成当天作业外，分层指导学生进行知识迁移以及知识的回顾和整理训练，协助孩子完

善知识体系，培养学生的发散性思维。倡导“快乐节假日”，实施“假期零作业”，如国庆、“五一”等节假日，可以设定主题，给出“假期零作业”实践体验建议，让学生通过多种形式了解传统文化。

### 分层布置作业——体现梯度性

学生的学习背景、基础以及天赋、兴趣、爱好有所区别，传统作业设计比较机械和单一，严重束缚了学生的自主学习。教师应严格按照“双减”政策的实践要求，充分考虑学生天赋、爱好、兴趣、水平的不同，设计一些梯度性的作业，让学生结合自己的现状、生活的体验，选择感兴趣和适合自己的作业完成，让学生在课后学习的过程中不断开拓知识视野，逐步掌握适合自己的英语学习策略和技巧。

### 开发个性化作业——体现多样化

一、在画画中体验学习英语

的乐趣。

我们应培养学生善于求变、质疑和求真的学习精神，从而培养学生的创造思维能力。基于这一目标，教师设计作业时鼓励学生发挥想象力与创造力。爱画画是小学生的天性，将画画和英语学习相结合，不仅可以激发学生的兴趣，还可以巩固所学的知识。例如，在学完了动物类的单词后，我让孩子观察日常生活中的动物园中的动物，事先让他们在英语课堂的活动中熟悉有关的词汇、句型与用法，然后再让他们用英语描述动物。因为他们喜欢及在生活中常常接触的，学生一下子就有灵感，进入了设计的状态。学生的创作出其不意，让人耳目一新。有些同学设计多个动物，上面写着：“Which animal do you like?”……有些还能把自己的作品创作成谜语——把动物的一部分当出来，然后用英语描述：“It has a white body. It has two long ears and

red eyes. It likes eating carrots. Which animal is it?”最后让同学们根据描述竞猜出动物，并把另一部分的画作补充完整。

### 二、设计综合型作业，拓展学生的文化视野。

基于核心素养下的小学英语作业设计，教师应当设计综合型作业，帮助学生走进英文经典、了解西方文化，在中外文化认知与跨文化沟通中发展文化意识，培养学生的人文素养和文化品格，收集整理编排以及书写绘画的能力。如可设计以下的综合型作业：趣味手工，制作英语手抄报，电影欣赏，制作英语手抄报，电影欣赏，制作mind map、表演英语课本剧等，提高学生语言综合运用能力及实践能力，促其愉快地成长。

梁佩兰

## 以学生为本优化作业设计

由于性别、年龄、理解能力、学习基础等方面的差异，作业要求当然不能搞“统一标准”，对不同层次的学生设计不同要求的作业就是对孩子的尊重，对客观性的尊重。——台山市培正小学 谭冰珊

在国家“双减”政策的背景下，教育部修订了《语文课程标准》，明确了语文学习的目标和要求。如何让义务教育阶段的学习生活更加轻松、有趣、和谐、有效？优化作业设计有着积极的推进作用。要以学生为本，设计出形式多样、内容实用有趣、难度分层递进，适合各类学生学习进步，促进教学效果提升的作业。我认为，优化作业设计可以从以下几个方面进行：

### 切合学生兴趣 激发学习动力

兴趣是最大的动力。我们应从学生的年龄特征和生活经验出发，设计学生感兴趣的作业。比如区分“炮、抱、跑”时，可以布置学生背口诀：“包字家族大，兄弟姐妹多，有火能点炮，有水吐泡泡，伸手把人抱，有足飞快跑”，用形象生动、朗朗上口的口诀帮助学生记忆，让学生学得轻松又有效果。如学习了《花钟》这篇课文后，布置学生根据不同的花在不同时间开放画一个花钟；在学习

了《传统节日》后，布置学生做传统节日的手工艺品，改变了只用笔做作业的方式，激发了学生的学习兴趣，让学生觉得做作业很好玩。

### 结合其他学科 激发探索热情

语文是一门综合基础课，语文作业应打破学科的界限，加强学科间的联系，让语文与自然、社会、数学等学科结合起来。布置作业时让学生动手做一些小实验，进行一些小探索，总结生活中的一些规律等，并写出自己在动手、动脑的过程中的真切感受。如在学习《花钟》这篇课文后，布置学生由“花钟”联想到“人钟”，让学生探究人的生物钟，激发学生做作业的积极性。有计划适当布置一些调查类作业、实验类作业、搜集整理类作业，让学生知道各学科的知识是互相关联的，让学生学会综合运用各学科的知识解决生活中的问题，从而更加认真真实学习，不偏颇、全面和谐发展。

### 密切联系生活 增加生活体验

学生的学习离不开生活，学习就是为了更好地生活，可以布置以下几种形式的作业来

让学生贴近生活、体验生活。如布置口语表达型作业：“我是销售员，乐意为你导购”“请到我的家乡来，我为你导游”“我讲故事给妈妈听”等，让学生感受生活中人与人之间的各种关系；布置观察积累型作业，如要求学生回家观察小动物的生活习性、植物的生长、天气的变化、小朋友开心时的神态等，要求学生仔细观察，并写好观察笔记，让学生养成关注大自然、关注社会的习惯；布置劳动服务型作业，如要求学生回家学做一些力所能及的家务，或组织学生参加公益活动，让学生在完成作业的过程中受到教育，明白自己就是社会的一分子，要好好学习，感恩社会。

### 尊重学生差异 推动共同进步

孩子们的个性差异、认知差异，是客观存在的。在同一个班级里，由于性别、年龄、理解能力、学习基础等方面的差异，作业要求当然不能搞“统一标准”，对不

同层次的学生设计不同要求的作业就是对孩子的尊重，对客观性的尊重。设计作业可分为基础题、提高题、拓展题或知识积累题、综合运用题、创作实践题等，让不同层次的学生做不同要求的作业，增强每一位同学的自信心，实现“大家都可以拿满分”“每个孩子都很聪明”的和谐现象，这样学生学得有劲，教师教得用心，家长少了操心，教学效果自然会大大提升。

我们作为教育一线教师，要深入学习语文新课标的要求，切实推行教育部的“双减”政策落实，全面贯彻“以学生为本”的教育理念，准确把握作业的性质和功用，提高作业的有效性，努力做到作业最优化，真正实现“减负担、提质量”，达到“快乐学习、全面发展、健康成长”的目的。

谭冰珊

少年智则国智 少年富则国富 少年强则国强

# 关爱未成年人

世界在你眼前，我们在你身边！

讲文明 树新风 公益广告

### 遗失声明

■葛志才遗失《海洋渔业普通船员证书》，证书编号：440922197602046499，证书等级：普通船员，现声明作废。  
■卢天生遗失《海洋渔业普通船员证书》，证书编号：4409221971110645X5，证书等级：普通

船员，现声明作废。  
■夏晨辉遗失广东省司法厅2021年12月20日颁发的《申请律师执业人员实习证》，实习律师证书证号：191221121131180，现声明作废。  
■江门市新会区彦璋建筑工程有限公司陈夏瑜遗失私章一枚，现声明作废。  
■汤金培遗失江门市新会区长青墓园B座二楼北柜269位的骨灰寄存证，逝者姓名：(汤根)，现声明作废。

■江门市三联电器有限公司遗失《开户许可证》，核准号：J5890013879702，现声明作废。  
■关爱美遗失坐落于江门恒大悦珑湾府14栋2306房的江门恒大悦珑湾商品房交付楼款收据壹份，编号为：255892，特此声明。  
■谈英子遗失台山市恒瑞源房地产开发有限公司开具的收款收据(内容：台山恒大名都18栋302房首期款(含定金)，金额：人民币70122元)一张，收据编号：253676，开具日期：2019年10

月16日，特此声明。  
■冯炯光遗失江门市新会区长青墓园管理处的骨灰寄存证(逝者姓名：梁月英)，号码：A座1楼1柜100位，现声明作废。  
■梁栢轩遗失双水镇塔岭村委会向北新村(土名)的土地证，号码：新府集建总字(2004)02260，现声明作废。  
■梁栢轩遗失双水镇塔岭管理区上沙村的土地证，号码：新府集建总字091900031，现声明作

废。  
■鹤山市沙坪初尚糕点店遗失《食品经营许可证》副本，许可证编号：JY24407840096965，现声明作废。  
■恩平市横陂镇山乡村龙湾经济合作社遗失由中国邮政储蓄银行股份有限公司恩平市支行颁发的《开户许可证》，核准号：J5893000476301，现声明作废。