

教师心得

浅谈教育惩戒的育人价值

教育惩戒作为教师在教育管理环节中的职务行为,通过不同方式对违规违纪的学生进行惩罚,使学生引以为戒,认识并改正错误,以达到教育根本目的。

——江海区乐东街道新民小学 谭瑞养

教育惩戒中,“惩”是手段,“戒”是直接目的,“教育”既是前提更是根本目的。教育惩戒作为教师在教育管理环节中的职务行为,通过不同方式对违规违纪的学生进行惩罚,使学生引以为戒,认识并改正错误,以达到教育根本目的。教育惩戒具有双重价值,分别是工具价值和育人价值。工具价值表现为“惩”的手段,育人价值则表现为“戒”的直接目的和教育的根本目的。

教育惩戒具有双重价值

在教育管理过程中,教师首先规定了学生行为的边界,对于越界行为主动施加惩戒,运用惩戒手段,赋予教学过程中的有效管理,以此来发挥教育的最大效用。这表现的就是教育惩戒的工具价值。在工具价值的运作下,教师实施更为有效的管理,从而使学生的课堂行为得到规范,建立起正常的课堂秩序。这是一种刚性手段,因此,教育惩戒的工具价值也是显性价值。

作为一种教化方法,教育惩戒具有工具价值的同时,自然也有育人价值,促进学生向善向好。区别于工具价值这一显性价值,它是一种隐性价值。之所以强调教育惩戒的育人价值是隐性的,是因为教育惩戒的育人功效是“润物细无声”的。教育是教育惩戒的根本目的,那么,教育惩戒的育人价值不仅是一种隐性价值,更是教育惩戒的根本价值。

家校社协作形成教育合力

青少年时期是人的基本素质形成的关键时期,尤其在小学阶段。处于五六年级的学生不仅在生理素质层面迅速成熟,在心理素质层面也得到了很大程度的发展。在这个时候,学生的人生观、世界观、价值观逐渐形成。除此之外,相较于中学生,不少小学生并不具备民事行为能力,对于低龄的小学生更多采取引导和鼓励的正面教育手段。小学阶段规范教育惩戒的实践需要更加把握力度

与方向。必须是小惩大诫,要以立德树人作为方向,切实且充分发挥教育惩戒的育人价值,家庭、学校、社会应当共同出力,形成教育合力。

家校关系也是施行教育惩戒中重点关注的对象。教师的教学理念、教学方法、性格特点等都对家长对待教师行使惩戒权的态度有显著的影响。一些教师在学校惩罚学生的风格不拘小节,行事大大咧咧,或者变相体罚,容易让家长产生异议。教师要与家长积极沟通,事先了解家长对于教育惩戒的看法,在施行教育惩戒的时候积极向家长交代缘由,取得家长信任,家长自然就会支持进行教育惩戒。

注重教育惩戒的育人效果

教育是培养人的活动,我国教育事业的根本任务是培养德智体美劳全面发展的优秀社会主义建设者和接班人。

想要实现立德树人的根本任务,除了对学生进行正面的引导和鼓励外,也需要对违规违纪学生的失德行为进行制裁,更要高扬教育惩戒的育人价值,准确把握教育惩戒这一“大帆船”的育人航向,避免其走向歪路。时刻谨记“实施教育惩戒应当符合教育规律,注重育人效果”。

此外,从长远来看,教育惩戒也应当抓住立德树人的方向。在侧重于帮助学生戒掉违规违纪行为的前提下,实施教育惩戒能有效帮助学生改掉坏习惯,助力他们在未来健康、快乐地发展,呈现出长久的教育效果。

同时,教育惩戒的作用不仅局限于改正当下的错误行为,更着眼于学生未来的蜕变。具体表现在两个方面,一是促进学生社会化,培养学生的规则意识,促进学生更好地适应社会法则;二是塑造学生个性化,助力学生形成良好自控能力,帮助学生理解真正的自由代表什么,促进他们身心健康。

谭瑞养

如何在小学信息技术课堂开展小组合作学习

在小学信息技术课堂中,使用小组合作学习,可以为课堂注入朝气和生机,从而促使教学工作更为高效。——蓬江区阮镇贯溪小学 叶锦堂

新课标积极倡导自由、协作与探究。为此,教师应注重理论与实践相结合,培养学生的组织协调能力。在小学信息技术课堂中,使用小组合作学习,可以为课堂注入朝气和生机,从而促使教学工作更为高效。那么,小组合作学习在小学信息化教育过程中应该如何实施?

合理分组 各展所长

在小学信息技术课程中,学生们有大量上机学习的机会,而此时小组合作学习就可以发挥其优点,由能力比较强的同学带领,各个小组成员集体探讨、实践在上机操作中遇到的问题,在协作中共同发展。

成立学习小组前,老师要充分考虑学生的实际状况,宜以3至5人为一组,使每一位学生都可以在小组合作学习中

充分发挥自身的专长。在实际教学过程中,老师要严格把控教学进度,将适当的任务合理下发给不同小组,并鼓励不同小组间加强交流、努力协作、共同进步。

多用评比 激励表扬

每一门课程,都可以在班级间进行评比,促使学生们在共同学习中更加用心反思。比如,老师在讲(WPS中国文混排)一课时,上课前学生经过充分的预习,课堂上,在小组发言时同学们能认真仔细听,并随时提出疑问。老师对学生的课堂表现加以表扬和鼓励,并评选出优秀提问者和最佳小组。这样的方式可以极大地满足学生的成就感,激发他们的求知欲。

经过一段时间的激励表扬教学实践,如今班上能站出来发言的孩子日益增多。学生的质疑能力也日益加强,解疑水平日益提高。许多小组组长也都提

出独特的观点,使得班级成为教师与学生间交流的舞台。

化解冲突 提高质量

在小组合作学习中,学生由于自控能力较差,在上机实践的时候容易起哄打闹,这就需要老师适当引导,检查各个小组学习进展情况,使学生从冲突中学会沟通协调,顺利进行合作教学。

老师可以经常对各组组长进行任务交换、组长竞选等。例如,讲授完《表格的制作和修饰》一课后,老师鼓励小组成员充分发挥个人特长,先选出项目组长,调解组内成员的意见分歧,统一思想,再由组长合理分配每个组员的工作任务,带领组员进行表格设计,以达到最佳效益。最后,各组编制出风格不同的表格。在得到了老师认可以及同学们的掌声后,分享的学生都露出了愉快、自信的

微笑。

自主思考 充分讨论

学习者进行自主思考时,学习才会更有成效。在小组合作学习前,教师要给学生提供足够多的自主思考的时间。例如,老师在课前提前给学生预告下一节课的学习任务,让学生利用一周的时间查阅资料、提出疑问、思考解决方法,并准备上课材料。课上给学生充分的时间开展合作交流讨论,让课堂教学进入高效模式。

在小学信息技术的具体教育实践中,小组合作学习能促使学生发挥自己的能力,互相促进,共同完成老师发布的任务。同时,学生在这个过程中也熟练掌握了知识,并且融会贯通。

叶锦堂

浅析传统文化与语文教学的融合

教师需调整重心,在语文教学中更多融入传统文化教学,让学生在长期的学习过程中,感受中华传统文化魅力,促进学生文化素养和文化品位提升。——新会东区学校 李银香

中华文明源远流长,中华传统文化积淀深厚。语文与中华传统文化的联系是不可分割的,语言和文字是承载思想的载体。

语文教学的总目标之一,是要让学生了解中华传统文化的博大精深,从中汲取民族文化的养分。但长久以来,语文课堂教学模式习惯性将教学精力放在课文内容上,而忽视了对传统文化内涵的发掘。学生的语文学习浅尝辄止。因此,教师需调整重心,在语文教学中更多融入传统文化教学,让学生在长期的学习过程中,感受中华传统文化魅力,促进学生文化素养和文化品位提升。

在教学中融入传统文化 提升学生的民族认同感

中华传统文化融入语文教学,能提高小学生对于优秀民族文化的认识。

小学阶段,学生正处于认字识句阶段,学习并朗诵唐诗宋词和开展阅读活动。在这一过程中,教师开设优秀传统文化教育课程,以语文教学为手段,融入国学,能够让同学们了解到中华民族文化的博大精深和源远流长,提升学生的民族文化认同感。

中华传统文化融入语文教学,能够帮助学生树立正确的价值观。在中华五千年的历史长河中,中华民族留下了优美的唐诗宋词、各种各样的传统民间工艺、古典音乐、古典舞蹈等。这些无不包含着古人的智慧和传统文化的传承。优秀的文化总能浸润人的心灵,帮助学生树立起正确的价值观。

如今,许多优秀传统文化正慢慢从人们的脑海中淡化。部分孩子对优秀传统文化不了解,就更别说探究其中的内涵了。相反,孩子们的思想观念正在逐渐被西方文化所侵蚀。他们对新鲜的、

外来的事物爱不释手,对中华传统文化的认知和兴趣见微。因此,我认为,当下在小学语文课堂中融入中华传统文化十分重要。

拓展课堂融合的方法 将教学和生活实际结合起来

那么如何更好地将中华优秀传统文化融入教学过程呢?

一是在识字和用词教学过程中融入。在识字教学过程中,教师可以通过讲解字形、汉字结构、造字法将传统文化教育融入课堂中,也可以查阅相关典籍资料,了解其教学汉字的起源和变化,设置课堂故事环节。如在教学成语故事的时候,我们可以选择适合小学年龄阶段的动画视频,设置课堂成语故事环节,教师再对成语进行讲解,分析其中的意思,让学生在传统文化中感受成语的凝练与优美。

在小学语文课堂的教学中,教师可以将古诗词、寓言、名著经典融入到课堂中,学生富有感情地诵读古诗词,不仅能增强文化修养,而且领悟到传统文化的精髓。以“四书五经”为代表的经典篇目浓缩了传统文化的精华,因此在语文教学中,教师要多带领学生背诵古文名著。

三是在活动中融入传统文化。课堂的授课时间有限,学生的思想观念也容易受到课堂教学气氛影响。那么,教师应该利用好课余时间,课堂内外有机结合,办好各类传统文化活动,如古典诗词朗诵、知识竞赛、汉字游戏等。同时,在班级开展琴棋书画等活动,设置能引起学生兴趣的课内外活动。在教室设置书画展示板,打造书香教室,给予学生展示国画和书法作品机会,同时熏陶学生对于中华传统文化的热

李银香



江门日报青苹果

江门籍优秀学子全程相伴……

北京研学

6980元/人【六天五夜】

首发 7月9日

招生对象 | 10-17岁适龄青少年

【报名电话】0750-3502369 / 189 2200 2292

【报名优惠】

三人团购立减100元

五人团购立减200元(部分线路除外)

【详情请扫码咨询】

名人文化 | 梁启超墓—北京植物园

名校风采 | 清华/北大参观(如政策放开),高校学子分享

红色文化 | 天安门广场、升旗仪式、故宫博物院

建筑课堂 | 居庸关长城

奥运精神 | 国家速滑馆

创新科技 | 中国科学院教授授课

“讲文明树新风”公益广告

青少年道德教育公益广告

【出自】《遗诏教后主》

【释义】不要以为坏事小就去做,不要以为好事小就不去做。只有贤德的才能,才能让人佩服和臣服。

树德·修身

勿以善小而不为,勿以恶小而为之,惟贤惟德,能服于人。

台山市红树林保护与修复建设项目

环境影响评价信息第二次公示

台山市红树林保护与修复建设项目位于台山市镇海湾,分为北陡标段和汶村标段。北陡标段位于镇海湾北陡镇侧,北起镇海湾大桥,南至寨门村冲口湾;汶村标段北起镇海湾汶村镇侧,南至神社温泉度假村。共进行营造和修复红树林面积268公顷,其中营造红树林230公顷,修复现有红树林38公顷;建设红树林科研监测道349米,科研监测亭2座。本项目环境影响报告书(征求意见稿)已编制完成,现进行公示,依法听取本项目环境影响评价范围内的公民、法人和组织的意见,鼓励环境影响评价范围内的公民、法人和其他组织参与。报告链接:https://pan.baidu.com/s/1ZVr0ER-2hkVnnU2yfm90,提取码:0ku3。如需查阅纸质版报告书,请前往广东台山镇海湾红树林国家湿地公园管理中心直接查阅。如对本项目有意见或建议可下载意见表,填写公众意见表发送至邮箱,或以电话、信函或者面谈等形式对本工程提出意见和建议。公众意见表链接:https://pan.baidu.com/s/1r2ulqopAixNrOS-vsXGr7Q,提取码:uj63。建设单位:广东台山镇海湾红树林国家湿地公园管理中心,联系人:蔡工、李工,联系电话:0750-5555115。编制单位:广州百川纳科技有限公司,联系人:周工,联系电话:020-80926474。本次征求公众意见的期限为公告之日起10个工作日内。

广东台山镇海湾红树林国家湿地公园管理中心 2023年4月3日

声明人:陈国源,男,1973年1月1日出生,因继承被继承人陈柏豪的遗产[坐落于广东省江门市蓬江区芝山恩荣里4号的房屋一座]向江门市蓬江公证处申请办理继承权公证并提交了编号为(2011)江蓬证字第1522号的遗嘱公证书。本人声明此公证遗嘱是陈柏豪所立的最后一份有效遗嘱,如他人另有其他遗嘱或能证明上述遗嘱不是最后一份有效遗嘱的资料请于本声明书登报之日起30日内到蓬江公证处举证。逾期没有举证的,蓬江公证处将依据上述遗嘱公证书办理继承公证。

附:蓬江公证处地址:江门市五邑大学伟伦中心左侧三楼。电话:0750-3299992