

景贤学校今年招生1135人

跃进路校区:初一700人;人才岛校区:初一300人,小学一年级135人

有11所对口学校共13个校区

2023年江门市第一中学景贤学校招生简章于昨天下午发布,明确今年该校两个校区共招收新生1135人,比去年增加45人。其中,跃进路校区招收初一新生700人;人才岛校区招收初一新生300人,小学一年级新生135人。人才岛校区初中为全寄宿模式。

江门日报记者 姜丹

按照招生简章,2023年秋季江门市第一中学景贤学校计划招收新生1135人,有11所对口学校共13个校区。其中江门市第一中学景贤学校跃进路校区招收初一新生700人,含政策性照顾生150人,学区生550人;人才岛校区招收初一新生300人,含政策性照顾生150人,学区生150人;人才岛校区招收小学一年级新生135人,含政策性照顾生68人,学区生67人。

跃进路校区招收的550名学区生中,蓬江区学区生占450人,江海区学区生占100人。其中蓬江区对口小学与去年一样,包括紫茶小学南校区、紫茶小学北校区、范罗冈小学校本部、启明小学及农林双朗小学。江海区对口小学为景贤小学、五邑大学附属小学、天鹅湾小学及江海区实验小学。

人才岛校区的初中部招收蓬江区对

口小学应届毕业生,对口小学为紫茶小学北校区、范罗冈小学滨江校区、周郡小学、潮连中心学校、潮连永思小学。小学部招生对象为属于潮连街道、紫茶小学北校区和范罗冈小学滨江校区招生范围的适龄儿童,要求人户一致,具体条件以蓬江区教育局公布的《蓬江区主城区2023年公办小学一年级招生简章》为准。

政策性照顾生招收对象与往年相比无变化,主要为符合国家、省、市有关政策规定且满足条件的优抚、烈士、因公殉职一线医护人员子女和我市一、二、三级高层次人才子女。

学生只能选报其中一个校区

符合条件且有意愿报读的学生和适龄儿童,若申请就读江门市第一中学景贤学校跃进路校区和人才岛校区的,家长需于4月27日至5月20日登录“江门市中小(幼)园招生服务平台”统一报名,

可直接输入网址: <http://jmszbm.jiangmen.cn/>, 登录后再选择进入“景贤学校跃进路校区初中报名”“景贤学校人才岛校区初中报名”“景贤人才岛校区小学报名”;或关注“江门教育”微信公众号,点击底部菜单栏“掌上服务-江门招生服务平台”报名。报名成功后将获得一个报名号,报名号仅作为报名标识,与电脑派位录取结果无关。

值得注意的是,具备报读景贤学校两个校区资格的学生,只能申请报读其中一个校区。人才岛校区的初一年级学生须接受全寄宿管理。

学区生方面,若报名人数小于或等于招生计划时,学生直接入学;若报名人数超过招生计划时,以电脑随机派位的方式确定学生入学。政策性照顾生中,高层次人才子女中三级高层次人才子女若报名人数小于或等于政策性照顾生剩余招生计划时,学生直接入学;若报名人数超过政策性照顾生剩余招生计划时,以电

脑随机派位的方式确定学生入学。其他符合条件的照顾生经市义务教育中小(幼)园招生办公室审查审批,直接录取入学。

6月中旬进行电脑随机派位

按照招生时间计划,6月中旬将进行新生入学电脑随机派位。电脑随机派位后第二天9:00—17:00为已录取的新生报到时间,届时新生须由家长或监护人陪同,携带户口本或身份证依时到跃进路校区进行签名确认,逾期未到校签名确认者视为放弃学位,其学位按招生程序进行补录,6月中旬公布新生补录结果。补录的新生报到时间为补录结果公布当天的15:00—17:00,逾期未到校签名确认者视为放弃学位。6月16日前将公布符合条件的政策性照顾生名单。

家长要了解情况和咨询相关情况,可拨打以下电话:江门市义务教育中小(幼)园招生办公室,0750-3503932;江门市第一中学景贤学校,0750-3271636,0750-3271645。

市特殊教育学校今年招收30人

江门日报讯(记者张翠玲)江门市特殊教育学校于昨天下午公布了今年的义务教育阶段招生简章。其中,报名时间为4月27日至5月20日,一年级招收2个班,每班10人,共20人;七年级招收1个班,共10人。

根据招生简章,义务教育阶段一年级主要招收年满6周岁(2017年8月31日及此日之前出生)的适龄残疾儿童少年,七年级主要招收完成小学阶段教育且适龄的残疾儿童少年。

报名工作开展期间,家长可根据需求自行网上报名,也可以在5月19日至20日的上班时间持相关资料到江门市特殊教育学校报名(学校地址:蓬江区龙湾西路21号),届时会有工作人员指导家长进行网上填报。

江门市特殊教育专家委员会将会对符合报读条件的适龄残疾儿童少年进行评估。经评估鉴定为适宜接受普通教育的残疾儿童少年,就近安排到普通学校或教育行政部门指定的普通学校就读;对认定为不宜接受普通教育且能到校学习的残疾儿童少年,根据评估建议安排到市特殊教育学校或蓬江区特殊教育学校就读;对确实不能到校就读的残疾儿童少年,由特殊教育学校或教育行政部门指定的普通学校提供送教上门。

在满足具有残疾人证及蓬江区或江海区户籍的适龄残疾儿童少年学位需求的基础上,如有空余学位,依以下顺序进行录取,如无空余学位将不作安排:一是具有蓬江区或江海区户籍的适龄残疾儿童少年;二是具有残疾人证及符合条件的非蓬江区、江海区户籍的适龄儿童少年;三是非蓬江区、江海区户籍但满足一定条件的适龄儿童少年。

如有疑问,家长可在上午8:00—11:00、下午14:30—17:00致电咨询:江门市教育局基础教育与信息化科,0750-3503932;江门市特殊教育学校教导处,0750-3523715,0750-3523745。

市直5所公办幼儿园公布秋季招生简章

招收幼儿1110人,即日起至5月10日网上报名

昨天下午,市直5所公办幼儿园公布2023年秋季招生简章,包括江门市第一幼儿园、江门市培英实验幼儿园、江门市外贸幼儿园、江门市财贸幼儿园、江门市外经贸幼儿园。5所幼儿园将于4月27日至5月10日开展报名工作,共招收幼儿1110人,总招生人数与去年持平。

江门日报记者 张翠玲

两所幼儿园招生计划有调整

根据招生计划,2023年秋季江门市第一幼儿园北新园招收幼儿240人,金地园招收幼儿120人,其中金地园50%学位面向社会招生;江门市教育第一幼儿园紫泥园招收幼儿150人,滨江园招收幼儿120人,其中滨江园50%学位面向社会招生;江门市培英实验幼儿园梧岗园招收幼儿120人,西江园招收幼儿150人,其中西江园50%学位招收西江悦府、西江御府、西江华府适龄幼儿,50%学位面向社会招生;江门市财贸幼儿园招收幼儿120人,江门市外经贸幼

儿园招收幼儿90人。其中,江门市培英试验幼儿园梧岗园招收幼儿人数比去年减少30人;江门市财贸幼儿园比2022年计划多招收幼儿30人。

5所幼儿园招生对象面向蓬江区、江海区户籍幼儿,以及在蓬江区、江海区连续居住并依法缴纳社会保险费满五年、有稳定职业的非户籍人口子女(含异地务工人员随迁子女)。军人子女、公安英烈和因公牺牲伤残公安民警子女、因公殉职基层干部家属、国家综合性消防救援队伍人员子女、高层次人才子女等将纳入政策性照顾生范围,符合政策照顾条件的幼儿优先安排直接入学,剩余学位面向蓬江区、江海区户籍人口子女和在蓬江区、江海区居住的非户籍人口子女招生。

每位适龄幼儿只能选报其中一所幼儿园

4月27日至5月10日,家长可直接输入网址: <http://jmszbm.jiangmen.cn/>, 登陆“江门市中小(幼)园招生服务平台”后再选择进入“江门市公办幼儿园报名”。或关注“江门教育”微信公众号,点击底部菜单栏“掌上服务-江门招生服务平台”报名。报名成功后将获得一个报名号。

5所幼儿园2023年秋季招生同时进行,每位适龄幼儿只能选择其中一所幼儿园报名。参加市直其他公办幼儿园及蓬江区、江海区公办幼儿园电脑随机派位并被录取的适龄幼儿,将不得参加上述5所

幼儿园的电脑随机派位。若报名人数少于幼儿园招生计划,直接安排已报名的幼儿入园;若报名人数多于幼儿园招生计划,以电脑随机派位方式确定已报名的幼儿入园资格。报名幼儿是双胞胎或多胞胎的,共用一个号码,若获得派位且经审核符合入园条件,则相应名额在幼儿园原招生计划基础上增加。

根据收费标准,江门市第一幼儿园、江门市教育第一幼儿园、江门市培英实验幼儿园的幼儿保教费为每月1050元,江门市财贸幼儿园、江门市外经贸幼儿园的幼儿保教费为每月765元,以上5所幼儿园均按学期收取幼儿保教费。幼儿园服务性收费(伙食费、托管费等)则根据幼儿实际需要收取。

侨都·教苑

新闻编辑中心主编
责编/周祥焱 美编/黄武圣

以思维导图提升课堂质量



串联词汇教学知识点

英语词汇的学习与应用贯穿英语教育的全过程。教师运用思维导图引入词汇学习,能促使学生按照一定的逻辑顺序构建词汇记忆网络以及学习结构,让学生从整体上把握所学英语词汇,从而逐步培养学生用英语思考和表达的能力。

如在五年级上册,学生将会学习到一月到十二月这12个单词。这些单词彼此联系没有明显联系,教师可在教学时利用思维导图,以Unit1(season)的知识点为中心设计思维导图,将月份与季节联系起来,接着进行思维拓展,加入每个季节的常见气候单词,在学生的脑海里形成发散式词汇网络,提高学习效果。

在六年级上册Unit2(Where's the hospital?)中,学生将会学习一些与建筑物相关的单词,教师可以利用思维导图把这个主题相关的词汇归类整合起来,例如一些有关职业的单词:hospital-doctor, post office-postman,

思维导图在小学英语教学中的作用,可以丰富教学形式,为教师提供教学新思路。在课堂中,学生通过思维导图对知识点进行梳理,在加深对知识的理解与记忆的同时,可以有效地激发他们对学习英语的兴趣和积极性,培养创造性思维能力,大大提升课堂教学质量。

蓬江区农林双朗小学 杨月好

shopping mall→assistant, restaurant→waiter, school→teacher等,并采用图片、视频等方式呈现,既能够激发学生的学习兴趣,又能将本来离散的知识串联起来,达到了事半功倍的学习效果。

提升阅读教学有效性

思维导图能把阅读内容显性化、言语信息图像化,做到重点突出、层次分明,帮助学生梳理学习内容、整体把握知识架构,以学生自己能接受的方式把它们整合起来。如在“Chinese Festivals”阅读课中有关于“Spring Festival”的课文,学生可以借助思维导图,围绕节日的时间、特殊意义、食品、象征物、

活动内容,按照“4W1H(Who, Why, When, What, How)”的结构提炼出文章的主体脉络和知识点分支:Who→family, Where→home, When→January or February, What→eat dumplings, How→get together。教师可以再引导学生以中心主题为出发点开展讨论,在不同的分支上进行思考发散,最后把知识点有机地串联起来,形成一幅知识网络图,以达到训练学生思考和创新的思维,提升阅读教学有效性。

增添英语作业趣味性

兴趣是最好的老师。小学生主要以形象思维为主,以色彩、图画、线条、关键词等元素构成的思维导图,能更好地调

动学生的兴趣,训练学生的综合思维与分析能力。

如在《My family》一课中,教师可以安排以家庭为主题的思维导图绘制作业,并要求学生根据自己绘制的思维导图与朋友进行交流,这样既能帮助学生掌握本课基本知识点,还可以拓展学习到新的生词,如 daughter, son, husband, wife等。学生在主题的引领下发挥联想,以绘图和上色对知识进行整合,做作业的同时还能享受绘画的乐趣,很好地激发学生完成作业的兴趣,提高学习效果。

小学生在写作过程中,普遍存在思考不够完善等问题。教师可以借助思维导图引导学生开展写作训练,以看图说话的方式展现教学内容,帮助学生梳理写作思路,突出需要清晰表述的写作重点,进而增强学生的表达逻辑性和自信心,提升课堂教学效果。

杨月好

浅谈小学数学趣味性教学策略

对于小学低年级的学生,趣味性教学可以充分激发和调动他们的积极主动性,促使学生主动自觉参与到课堂中,进而不断提高课堂教学的质量与效率,促进学生数学思维的养成。怎样把教育理论转化为自己的教育行为,落实到课堂上,体现在教学工作中,这些问题一直是教育工作者的关注焦点。以下为我在数学教学中运用趣味性教学策略的经验总结,希望对大家有所帮助。

新会区会城人民小学 吴梅柱

以游戏创设互动情境

小学生由于天性活泼,容易被外部活动吸引注意力,因此通过游戏的方式,更容易让他们专注于学习内容。与此同时,小学生也正处于“关键年龄”,其思维结构开始由具体形象思维拓展向着抽象逻辑思维过渡,仍需要合适的引导来进一步完善和发展。随着思维能力的提升,小学生可以更好地通过游戏对具体事实进行亲身体验,以及对抽象因果关系为主的知识产生联想,更好地理解学习内容。

数学本身是一门融逻辑、推理、概括和综合应用等为一体的以数理为主线的基础学科。要帮助小学生更好地理解数学的学习内容,可以通过将游戏等趣味性内容引入到课堂教学中,创设互动情境,为小学生提供如赢得游戏等更多的学习动机,从而激发他们的学习兴趣,让他们更好地参与到课堂学习中,结合科学的策略选择,帮助他们搭建出更扎实的知识网络。

营造趣味性教学氛围

在小学低年级数学趣味性教学中,如何组织多样的活动形式以及激发学生好奇心这两点尤其重要。教师需要认识到,光依靠传统教学意义上的照本宣科式教学,较难将数学的知识内容刻印到小学生的知识体系中。如果能将这些看似

枯燥、乏味的数学知识通过游戏活动的方式实践呈现在小学生面前,在课堂营造出趣味性教学氛围,就能帮助小学生在游戏互动中更好地掌握知识要点。

把单调重复的数学知识游戏化是调动学生学习积极性的好方法,在我的课堂教学中,游戏活动的目的是启发学生,让他们在游戏中理解和掌握概念、规律,分析数量关系,掌握解题思路。例如在课堂教学中“十几减九”这部分知识时,我会将乏味的运算与学生熟悉的生活、喜欢的活动结合起来,通过解决“还剩几个气球”“还有几个奖品没被选中”等问题,使学生体会数学不只是写在纸上的算式,而是一个个常见的生活问题,激发了学生学习数学的兴趣。当课堂能在趣味活动中进行,就可以帮助一些学习能力较弱的同学在活动中掌握相关的数学知识,从而激发他们的学习兴趣,让他们更好地参与到课堂学习中,结合科学的策略选择,帮助他们搭建出更扎实的知识网络。

由此可见,巧用趣味性教学方法能让学生喜欢数学、爱上数学课,使课堂教学质量不断进步,从而更好地提高学生的数学素养。

吴梅柱

善创教学情境 培育核心素养

以兴趣培养增强学习动力

在道德与法治课堂,教师要努力让学生成为学习的主人翁,通过巧妙利用真实的生活情境,触动学生的情感,吸引学生学习兴趣。

在学习中融入生活素材,可以让学生觉得更加亲切,进一步提高学生的参与度。例如我在讲授《青春飞扬》一课时,就引导学生分享了当时他们参加学校义卖活动的感悟。同学小铭就分享了自己当销售员的感受:“在义卖中我全程都是大声叫卖,声音都喊哑了,就是想将物品都卖出去,此前从未有过这么激动投入的时候,这种感觉非常棒。”其他同学也在课堂中积极分享自己的感想,大家都觉得通过这样的活动能感受到身边同学们的真情付出,也让自己的校园生活变得更有意义。

道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。真实的情境教学能让学生身临其境,教师有目的地创设具有现实质感的场景,

初中的道德与法治课是一门与生活和社会紧密相连的课程。在“双减”政策下,教师在课堂中要善于创设与学生、学校、家庭生活相贴切的情境,让课堂更“生活化”,让学生在真实的情境中发现问题、解决问题,提高学生的课堂参与度和思考能力,真正做到落实“双减”与提高课堂教学效果两不误。

开平市忠源纪念中学 谭婉文

可以激发和培育学生对课堂学习的兴趣,调动学习的内驱力,更好地调动学生参与课堂学习、思考课程内容,将被动学习化为主动的学习,增强核心素养培育效果。

在讲授《男生与女生》这一课时,我会设置一个情境游戏“男生女生优势大比拼”,要求学生以小组为单位,在规定时间内分别在红色的便利贴纸(用来写出女生的优势)和蓝色的便利贴纸(用来写出男生的优势)上大展拳脚,以接龙的方式写出男生女生的优势,让学生自己归纳概括出男女生各自的优点,理解彼此互补的意义,最后就能顺理成章地引

导学生思考自己和同学之间今后应该如何相处。

以情感共鸣提升培育效果

在道德与法治课堂上,教师需要营造一个让学生敢于与老师对话、说出真实体验的课堂氛围,让学生能真情流露,清晰表达出自己的困惑、疑问和观点,课堂中要有接纳和欣赏,让学生的情感传递得到互动和共鸣。有时,教师要适当地“自我暴露”,展现自己的情感,让学生觉得老师真实可亲,促进师生交流,增强课堂的开放度。

在讲授《爱在家人间》一课时,我曾

经与同学们分享过自己读高中时,我的父亲在周五和周日都会骑上接近4个小时的自行车,风雨无阻地接送我与姐姐上学和放学的情境,以及现在我和姐姐坚持每周周末陪父亲吃饭的情况。学生们在认真聆听我讲述的过程中,能更真切地感悟到长辈对晚辈的关爱以及晚辈对长辈的孝顺。这样的课堂互动能让师生之间情感相通、互相理解,自然能取得更好的培育效果。

课堂创设的情境越贴近学生的生活,就越激发学生的课堂参与欲望,让课堂绽放思维激荡的火花,这也有利于教师引导学生积极参与学科探究活动,将课本知识与学生社会、生活经验连接起来,让学生从自身经历发现问题、运用知识解决问题,实现深度学习,更好地以道德与法治的课程内容增强学生的核心素养,培育积极向上的新一代社会主力军。

谭婉文