

优化作业设计 实现减负增效

传统作业不利于“双减”落地

“双减”政策要求小学语文作业需包含书面作业和实践性作业，目的是让学生更有兴趣去完成作业，将减负工作落到实处以及增强教学实践性。然而，部分教师受到传统教学观念影响，在设计语文作业时只是单纯依靠教材和教辅资料布置作业，习惯性地忽略了实践性作业，而且大部分作业的形式单一固定，如抄写课后生字、完成课后习题、背诵课文重点段落等。这样的作业组合只强调了培养学生的记忆和应试能力，并未体现对学生综合能力的培养，而内容单薄枯燥的作业内容难以吸引学生积极主动去完成，也会影响作业完成质量，不利于“双减”政策的落实。

与此同时，有部分教师在设计作业的过程中，忽视了因材施教的教学原则，缺乏分层教学意识，只是机械地将全班视作一个整体，导致教学难以达到理想效果。除了做好书面作业和实践性作业的合理分配，教师也应该善用分层设计和个性化设计，做到在充

作为小学语文教师，我们应该紧跟“双减”政策要求，注重作业内容的优化和创新语文作业的方式，为学生减负增效。本文针对目前作业设计中的常见问题展开分析，并探索相应的优化策略。

台山市培正小学 欧阳嘉敏

分调动学困生学习积极性的同时继续推动优等生更上一层楼，促进班级中全体学生的可持续发展。

优化小学语文作业设计策略

合理协调学生书面作业和实践性作业的比重，能有效地为学生减轻学习压力，促进学生全面发展。教师在布置作业的过程中，可以以书面作业为基础，搭配上题材适合的实践性作业，实践性作业的比例不宜过高，以免影响学生对基础性知识的掌握。例如在教学《爬山虎的脚》这篇课文的过程中，除了布置常规书面作业，我还会给学生布置一项实践性作业，让学生观察豌豆苗的生长过程，并用笔记记录观察结果。书面作业和实践性作业的

有机结合，不但能让学生观察和表达能力得到锻炼，也可以巩固基础性知识。

要对作业的内容和形式进行创新和优化，以学生喜闻乐见的形式引导他们完成作业，同时加入一些生活化的内容，进一步能激发学生的学习兴趣。一是可以围绕身边发生的事件来布置学生去了解，如在春节的时候，我会布置学生整理一些关于春节的习俗或诗句，做成书签在全班展示；二是设计观察型作业，当学到辨别错别字的时候，我会让学生尝试收集平时在生活中的一些广告或店铺名的误用，引导学生对其进行改正。通过以上的形式，可以使学生在完成作业的过程中更加投入，更好地体验学语文、用语文的过程。

学生之间具有差异性，所以教师在布置作业时要根据每位学生的特点和知识的掌握程度因材施教，科学地进行分层作业设计，在帮助学困生掌握基本知识、巩固学习基础的同时，让学习优异的学生也能提升能力和拓展知识面。例如在教学《夏天里的成长》这篇课文时，教师可以根据课文教学的实际以及学生在课堂中的表现，将他们分成基础组和进阶组，并设计多种作业组合供学生们选择。基础组的学生作业主要以生字、读音和课文理解为主，目的是巩固课堂上的知识；而进阶组的则主要是以课外拓展为主，通过运用课堂上学到的写作手法完成《秋天里的收获》的习作，从而打磨提升写作能力。

综上所述，在“双减”政策的引导下，小学语文教师要不断优化语文作业内容、形式，适当协调书面作业与实践作业的关系，让学生在完成语文作业时，掌握更多学习技能，实现减负增效。

欧阳嘉敏



家校社汇智聚力 构建共育新格局

“双减”政策的出台，对家校社三者的教育职能进行了界定和完善。家校社共育事关青少年健康成长和祖国未来，关键在“共”，目标在“育”，要明确家庭教育为开导、学校教育为主导、社会教育为引导，三者之间信息、资源、能量实现相互流动和接力。我们要建立以学校为主体，家校社三位一体，资源配置多元、管理机制完备、评价激励有力的教育保障体系，推动纵向一体化，体系化地实施家校社共育，以此协同解决各种教育问题。

江海区礼乐街道新民小学 伍顺燕

强化家校社共育功能

强队伍、建阵地、搭平台、夯基础是学校推进家校社共育工作的第一步。在队伍建设上，学校要培育家庭教育指导师、家长志愿者服务等共育队伍。其中指导教师队伍要深入学校、村(社区)开展培训、讲座，为家校共育提供专业指导。学校也需要加强心理健康教育服务，定期开展普查、讲座等活动。按“一生一档”标准建立学生心理健康档案，通过团体辅导、个别关注，做到对心理亚健康学生早发现、早跟踪、早干预，及时疏导、及时纠偏。

为办好家长学校，学校需制定家长学校工作制度、家校联系制度等一系列规章制度，做到管理精细化、工作常态化、活动常态化，让家校共育的阵地作用得到充分展现。例如合理安排学校开放日，邀请家长体验孩子的校园生活，通过“五进”校园活动，让家长更了解学校的教育教学，亲身体会课堂教学氛围，共同探讨教育孩子的方法。

发挥家长育人效能

承家风之德，树立人之道。在我校开展的“我家的家风家训”活动中，学生们通过书法、绘画、漫画、剪纸、手抄报、影像作品等形式，展示了自己孝老爱亲、崇善向善、律己感恩、诚实守信、助人为乐(志愿服务)、爱护环境等优秀品质和各自的家风家训。家委成员受邀出席活动，并对优秀作品进行评选。

爱心义卖聚温暖，劳动实践促成长。我校曾举行“爱心义卖，快乐奉献”义卖实践活动，让学生从小树立关爱他人的意识，培养热爱劳动的精神，进一步弘扬奉献精神。活动前期，各班向家长们宣传义卖活动的意义，不少家长们积极响应，热情参与，纷纷在家中引导孩子准备义卖物品、制作义卖海报，并来到活动现场和老师们一起布置摊位，全程参与义卖活动中，为孩子们们的义卖活动出一份力。

以上这些举措，让家长更多地参与到学生的成长过程中，更好地发挥了家长育人的效能。

挖掘校社联动潜能

如今，家、校、社之间各有所职，队伍、阵地、平台三大基础的不断夯实，让家校社三位一体的大教育格局为共育工作的深入开展提供了有力支撑，其中社会力量作用愈发明显。

为联动社会各方开展教育活动，我校做了如下实践：为充分利用爱国主义教育资源，进一步拓宽对学生的教育渠道，我校组织党员教师、各中队优秀少先队员代表赴礼乐街道党建中心，开展学党史主题教育实践活动，让他们学习和继承民族精神、革命精神，增强民族自信心和自豪感；我校也成立了广东少年交警队，与相关部门展开合作，实现“小手拉大手”，让学生可以走出校园，身体力行地参与到文明交通实践活动，把文明交通意识真正内化为自觉的行为，开启文明交通宣传的新形式，进一步发挥了校社联动的作用。

近年来，社会志愿者队伍日益壮大，学校也可以让家长志愿者走上教育“主战场”，积极参与学校管理建设、开展“护学岗”等志愿服务活动，让家长以志愿者的身份，参与到学生的教育过程中，成为家校社共育的新力量，增加家庭亲子互动时间，拉近亲子关系，营造健康的亲子关系。

伍顺燕

以计算为重心开展小学数学教育

养成严谨认真的态度

计算能力的培养贯穿数学学习的过程，拥有较强的计算能力是学生学好数学的基础和前提。小学高年级学生普遍已经具备了基本的计算能力，但仍会有不少学生存在计算不严谨、解题过程交代不清晰等问题。

教师需要时刻注意要求学生端正态度，指导学生养成良好的解题习惯，例如规范解题的书写过程、保持作业和卷面整洁工整、计算完成后认真进行验算等。在教五年级的小数乘除法列竖式计算时，无论是在课堂上练习还是课后作业，我都会要求孩子在解答过程中使用尺子画线，要求他们把解答过程写得工整且严谨。

除了解题习惯，教师也应该要求学生确保计算准确率的同时提升解题速度，控制好作答用时，帮助学生掌握好解题思路和计算技巧的同时，提升实际解题能力。

兴趣是最好的老师

数学知识具有抽象性与逻辑性，因此，教

学生的计算能力反映了他们的数学基础水平。小学高年级数学的教学内容知识量大、知识点衔接紧凑，教师在课堂教学中要注重培养增强学生的计算能力，以避免学生在解题过程中出现思路不清、解答不准等问题，提升教学质量。

江门市紫沙小学 张静雯

师要做好教学方法的创新工作，采取有效的教学手段来帮助学生理解数学知识，更好地提升教学质量。

以六年级下册的百分数问题中关于利率的计算为例。教师可以从合理安排压岁钱这个生活情境入手，要求学生从不同存钱方案选择收益最大的一种，并和孩子们一起计算不同方案提供的利息。同样的教学思路也可以用在六年级下册的关于折扣、成数的问题的课堂教学中，让孩子们计算去哪个商场购物更加划算。在讲解数学知识时结合生活实际来展开，比起单纯让孩子们反复做计算题更能激发他们的学习兴趣。把握好这一特

点，采取有针对性的教育方法，就能更好地培养学生的计算兴趣，让他们在学习中更具主动性与积极性。

注重传授解题思路

在计算能力的培养中，教师既要注重书本知识的讲解，也要为学生传授解题技巧和思路，这样才能更全面地提升学生的解题能力。例如教师可以在课堂上安排特定时间加强学生的口算以及估算能力，通过总结提炼一些常用的解题技巧，帮助学生更快更准确地解决部分计算难度较高的题型。

有目的、有计划、有意识地训练学生使

用估算对运算结果进行检验，并让他们把这种检验技巧合理运用到在计算过程中，可以让学生更好地提升答题准确度。这样既能帮助学生培养良好的思维方式和解题习惯，又达到了提高学生计算能力的目的。如在计算 $986+189$ 中，有的学生算出来的结果大于2000，这时候我们要提醒学生进行估算检验：“ $1000+200$ 才等于1200，那原来算式中两个分别小于1000和小于200的数字相加有可能大于2000吗？”又如在计算分数乘法时，学生应该牢记“一个数乘以大于1的数，积比原来的数大”这一规律，这样就可以轻松发现一些错误的计算结果。

想要帮助学生养成良好的计算习惯，提高计算能力，就应该基于对小学阶段学生的合理分析，采取有针对性的教育方法，将培养计算能力这一项教学任务贯穿整个小学数学教学过程。

张静雯

如何带领小学生读懂《三国演义》

明确目标读

在通读全书的过程中，学生们应该做到对故事结构有大致了解，可以简单介绍书中主要人物，并且争取做到整理出各个章节和全书整体的故事梗概。总体来说，《三国演义》全书可以分为五大部分，一到三十四回为群雄逐鹿，黄巾起义到曹操统一北方的故事；三十五到五十六回为赤壁鏖兵，孙刘联军联合破曹的故事，是全书的转折点；五十七到八十四回为天下三分，曹操、刘备、孙权三家争霸，刘备取后蜀，关羽丢荆州的故事；八十五到一百零五回为南征北战，诸葛亮六出祁山、七擒孟获的故事；一百零六到一百二十回为三家归晋，姜维北伐，司马篡权，最终三家归晋的故事。教师可以按这样的划分方式引导学生进行整理概括，帮助他们更好地掌握全书内容。

小学生在读《三国演义》时，可以先从书中主要人物入手，按照性格特点分别记住这些人物的姓名、绰号以及主要事迹等。书中有五大主要人物的形象及事迹需要有所了解：诸葛亮的智慧体现在大家熟悉的《草船借箭》《空城计》中；关羽的忠义体现在《千里走单骑》中，而他武功的高强则体现在《过五关

斩六将》中；周瑜的气度体现在《赤壁之战》中，“东风不与周郎便”说的就是他；曹操的英雄观体现在《煮酒论英雄》中；刘备的善善恶观与“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”更是值得学生学习。通过对每个主要人物形成独特的印象，学生可以更好地根据每个故事的出场人物，品味故事情节和形成自己的阅读感悟。

从小学阶段开始引导学生养成阅读名著的习惯，可以帮助提升小学生的语文学习能力。那么该如何让小学生能对《三国演义》等古典名著产生兴趣，并真正做到看得完、能读懂？以下我将浅谈个人的看法与经验。

新区区司前镇白庙小学 汤月银

阅读兴趣。教师要抓住重点引导，帮助学生更好地消化其中的关键内容。首先标出重点章节，比如《火烧赤壁》《三顾茅庐》《官渡之战》等部分的情节性较强，可以让学生重点阅读。其次要理解作者的衬托手法，比如学生在读到《火烧赤壁》等与周瑜、诸葛亮两人相关的章节时，要重点剖析周瑜这一角色的特点，以及他在作者想要凸显诸葛亮的神机妙算和厉害之处时所起到的作用，让学生可以更好地感悟“既生瑜，何生亮？”所包含的情感和意义。最后要理清作者思路，梳理故事脉络，进行归纳总结，例如在第一回“宴桃园豪杰三结义，斩黄巾英雄首立功”，我们可

抓住重点读

以梳理出“黄巾起义-桃园结义-刘关张立功-曹操登场-刘关张遇董卓”的故事脉络，帮助学生更好地把握理解东汉末年的局势，以及几位关键角色在当时的情况和表现。

跳出作品读

除了作品故事本身，《三国演义》还有大量相关内容值得小学生了解。例如作者罗贯中的生平，他是元末明初著名小说家、戏曲家，其代表作《三国演义》则是中国章回小说的鼻祖。元朝末年天下大乱，群雄并起，社会矛盾尖锐、人民流离失所，罗贯中也曾参与其中。“有志图王”的他在苏州结识施耐庵，以师徒相称，两人一同加入过位于平江(即苏州)的张士诚反元起义政权，做了一段时间幕僚后离开。教师可以带领学生了解作者这一段不平凡的经历，让他们理解到罗贯中为什么能把战争和英雄人物的描写写得如此细致入微，并引导他们理解罗贯中生活在社会底层，了解和熟悉人民的疾苦，在对当时动荡造成的悲剧局面颇有感触的情况下，以东汉末年的历史创作了《三国演义》这部历史小说这一过程。

汤月银

少年智则国智 少年富则国富 少年强则国强

关爱未成年人

世界在你眼前，我们在你身边！

讲文明 树新风 公益广告

中共江门市委宣传部 江门日报社制作