



小学，你好！江南幼儿园大班孩子走进天鹅湾小学参观体验。

幼儿走进小学，以准小学生视角进行沉浸式体验。



首创“家园校”三方合力幼小衔接家长会，幼、小教师同台分享，为家长答疑解惑。

幼小衔接是幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程，也是幼儿成长过程中的一次重要转折。如何帮助幼儿科学做好入学准备教育，是幼儿园教育的重要内容。2021年3月，教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》及《幼儿园入学准备教育指导要点》，为幼小衔接的科学实施指明了方向。

2021年8月，江海区申报广东省学前教育高质量发展实验区幼儿园与小学科学衔接项目，成功获得立项。项目选取了隶属于江海区幼教集团的江南幼儿园、江海区教育第一幼儿园、外海幼儿园作为3所试点园，与3所试点校天鹅湾小学、朗晴小学、外海街道中心小学，结对开展课题研究。以课题为引领，以研究促发展，逐步形成可示范、可复制、可推广的经验，以点带面，全区推广，促进全区幼儿园与小学科学有效衔接。

花开有时，衔接有度。江海区幼教集团以幼小衔接课题项目为抓手，聚焦入学准备重难点，坚持以儿童发展为中心，从教研引领、日常渗透、主题活动、“家园校”共育、课程构建等多方面发力，全面推进幼儿园和小学实施入学准备教育和入学适应教育，减缓衔接坡度。通过科学有效的幼小衔接，为孩子们送上最好的童年礼物，帮助孩子们顺利度过人生的第一个重要转折期。



外海幼儿园以绘本主题教育，帮助幼儿做好幼小衔接“四大准备”。



规范“双姿”，培养幼儿“前书写”能力。

课题引领思行并进 提升师资队伍专业素养

教与研齐行，学与思并进。开题以来，江海区幼教集团以课题为引领，建立“园校”“园园”“校校”三维联合教研，加强教师及家长幼小衔接相关知识培训，积极组织教师开展集中培训和小组研讨交流，提高师资队伍专业素养，促进家长、教师教育观念与教育行为的转变。

专家引领明方向，同思共学促发展。3月28日，江海区幼教集团组织幼小衔接课题组成员、江海区各小学教研负责人以及江海区各幼儿园教研负责人共90多人，在朗晴小学和高新一幼儿园开展江海区幼儿园与小学科学衔接项目课题组集中培训。邀请东莞松山湖中心小学校长刘庆兵、深圳大学教育学部教授费广洪作专题讲座，通过深入的研讨交流，丰富了老师们幼小衔接的理论和实践经验。

其中，费广洪教授主要针对《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》进行解读，通过什么是科学幼小衔接、为什么开展幼小衔接、小学化的影响因素、开展入学准备教育等方面，对如何科学做好幼小衔接工作进行深入剖析，有效解决老师们在幼小衔接过程中的困惑和疑问，让老师们对幼小衔接的研究和实践有了更清晰的方向。

除集中培训外，还通过不定期开展小组研讨、个别交流、试点园校联合教研、园校结对互访观摩等活动，在日常教研活动中不断丰富教师对幼小衔接、3—6岁幼儿的身心发展规律和学习特点的认识，强化教师对幼小衔接的科学认知，提升师资队伍专业能力和专业素养，提高幼小科学衔接的实效。4月27日，由江海区教育局主办的2023年江海区学前教育说课大赛在江海区高新一幼儿园举办，江海区教育第一幼儿园冉娜老师和江南幼儿园梁晓华老师荣获一等奖，外海幼儿园陈欣欣老师荣获二等奖。5月17日，江海区教育第一幼儿园冉娜老师荣获2023年江门市学前教育说课大赛一等奖。

同时，在课题研究过程中，基本形成了《江门市江海区幼小衔接课程实施指引》《江门市江海区幼小衔接优秀教育教学实践案例集》《江门市江海区幼小衔接论文集》《江门市江海区幼小衔接家庭教育指导手册》《江门市江海区幼小衔接工作制度汇编》，以及试点园的入学准备教育课程及案例、试点校的入学适应教育课程及案例等多项实践案例的成果雏形，逐步形成科学幼小衔接“江海模式”，为江海学子美好未来奠基。

园校联动双向奔赴 构建幼小协同合作机制

“妈妈快看，那是我的小学，里面的操场很大，很漂亮！”自从去过外海街道中心小学参观体验之后，外海幼儿园大班幼儿林俊鸿每次和妈妈散步经过小学门口，都会不由自主地驻足观望，一遍遍地跟妈妈分享在小学参观时的新奇体验。

“他现在对小学充满了期待和向往，甚至开始倒数起日子来，每天都问我什么时候上小学。”林俊鸿的妈妈称，外海幼儿园在指导家长帮助孩子做好入学准备方面做了很多细致的工作，尤其近期开展的“小学初体验，衔接促成长”参观小学活动效果显著，明显感受到孩子对小学产生了憧憬和期待。

对小学生活充满向往，有上小学的愿望，是幼儿开启小学学习生活的情感动力，是做好入学心理准备的重要一环。今年4月开始，在江海区幼教集团的引领和指导下，各成员幼儿园陆续与对口小学联合制定活动方案，组织毕业班幼儿前往小学开展小学参观活动，让孩子们走进小学，以准小学生视角进行一场沉浸式的体验，帮助孩子为入学做好准备。

4月21日，江南幼儿园40名大班的小朋友来到天鹅湾小学。孩子们在天鹅湾小学老师的带领下，参观了图书馆、录播室操场、教学楼，他们努力地寻找着小学与幼儿园的不同之处，认真观察着校园的每一个角落。4月26日、5月8日，外海幼儿园和江海区教育第一幼儿园大班的孩子们分别在外海街道中心小学和朗晴小学开启了小学体验之旅。除参观校园外，还体验了课间十分钟，跟小学的哥哥姐姐们玩起课间小游戏，观摩课间操，体会大课间的乐趣。走进课堂，观摩小学生上课的情景，感受小学生的课堂秩序……通过活动，幼儿全面、直观地了解小学生活，零距离感受小学生的学习环境、作息时间、学习方式，对于小学有了更清晰的了解和认识，进一步激发了幼儿向往小学生活的积极性。

6所试点园（校）结对以来，坚持双向衔接，经常性开展联合教研活动，构建幼小协同合作机制，幼儿园和小学教师携手共进，形成幼小衔接教育共同体，互研共促，助力衔接更畅通。通过小学教师进幼儿园、幼儿园教师入校园等活动，让幼、小教师深入了解对方的课程实施模式、教学内容和目标，找准幼小衔接“契合点”，从环境创设、课程设置等方面，开展联合、深度教研，强化衔接意识，转变和重构幼、小教师的教学思维及策略，共同探索幼小衔接互通、内容相融的新路径，减缓幼小衔接坡度，科学做好入学准备教育和入学适应教育，促进儿童顺利过渡。

给孩子最好的童年礼物

——江海区幼教集团幼小科学衔接研究侧记

文罗双双 图学校提供

日常渗透“四大准备” 科学做好入学准备教育

“幼儿园的教育主要关注健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，各领域内容相互渗透，促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，为幼儿一生的发展打好基础。”江海区幼教集团总园长仇淑英介绍，在推进幼小科学衔接过程中，江海区幼教集团深入课程改革，构建并完善强调入学准备关键素质的园本课程，根据各年龄段幼儿的发展特点，构建入学准备教育课程体系，贯彻落实《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》及《幼儿园入学准备教育指导要点》文件精神，将“身心准备、生活准备、社会准备、学习准备”这“四大准备”渗透于幼儿园三年的日常保育教育工作中，系统地培养幼儿的多方面能力，让幼儿在一个循序渐进的过程中科学地做好有效的入学准备。

兴趣是最好的老师，幼儿具有浓厚的学习兴趣和基础学习能力，有助于入学后适应不同学科新知识、新技能的学习，更加主动、持久、投入地学习。江海区教育第一幼儿园紧紧围绕“回归生活”“做科学”的核心理念，构建可以“做”的科学课程，以供幼儿像科学家一样“做科学”，并且总结出“以探究过程为路径的幼儿园科学探究活动四步推进法”，着力构建幼儿园生活化科学课程体系，为幼儿园教师开展生活化科学探究活动提供了方法的参考。生活化科学探究活动，注重激发幼儿对科学的兴趣，对身边的事物充满好奇，能让幼儿多动手操作，细致地观察、比较，大胆交流讨论，认真做记录，学习发现问题、分析问题和解决问题，形成良好的学习品质。

面临“幼小升”，孩子的识字和书写准备是家长们最关心的问题。江南幼儿园以早期阅读为抓手，结合生活、游戏等多种途径，培养幼儿的“前阅读”“前识字”“前书写”能力。结合每个年龄段孩子的特点，小班以“爱阅读”为重点，中班以“能理解”为重点，大班以“会表达”为重点，开展具有针对性的高频早期阅读教育。通过开展一些故事阅读、朗诵古诗词、儿童诗，复述一些经典故事等，在阅读的过程中，让幼儿自然而然地认识一些汉字，培养幼儿对文字的敏感性，培养幼儿的倾听和表达能力，以及“前书写”兴趣，做好书写准备，并指导家长在日常有意识地引导孩子认识身边的高频字，提高识字能力。

绘本是深受幼儿喜爱的一种图书，它借助缤纷的图画、简短的文字来触动幼儿的心灵，可以帮助幼儿更好地感知生活、学习道理。外海幼儿园结合入学准备教育指导要点，根据各阶段幼儿的年龄特点及兴趣爱好，筛选合适的绘本，挖掘其教育价值，开展适宜的主题教育活动，从小班开始逐步培养幼儿健康的体魄、积极的态度和良好的习惯等身心基本素质，围绕基本经验、生活习惯、学习品质、学习能力、社会性、情感等多维度科学地去做好幼小衔接的“四大准备”。

“家园校”三方合力 让“入学焦虑”变“入学期待”

“孩子上小学后，学习能跟得上吗？”“孩子还小，会不会受欺负？”“有必要让孩子提前学习拼音和算术吗？”随着孩子入读小学的时间越来越远，家长们的担心和焦虑逐渐显现出来。

江海区幼教集团想家长所想，急家长所急，凝聚幼儿园、小学、家长三方力量，首创“家园校”三方合力幼小衔接家长会，沟通解除了家长在幼小衔接实践中的想法和困惑，为迷茫、焦虑中的家长指明了方向，三方就遵循儿童身心发展规律和教育规律进行科学衔接达成共识，为孩子更好地实现从幼儿园到小学的过渡提供有力的保障。

每场家长会，都有幼儿园园长、小学校长同台分享。以面对面交流的形式，从如何理解幼小衔接、家长的担忧和孩子的想法及实际状况、小学课程和小学入学适应教育、幼儿园的做法和家长的四个任务四个方面，层层递进，让家长了解幼小衔接的重要性。针对广大家长担忧幼儿进入小学后，在学习、生活、社交交往等方面的问题给出专业的指导建议。家长会地点选设在小学时，还会组织家长参观小学校园，让家长初步了解小学的教育教学模式，感受小学校园的文化氛围。

“文海性格比较腼腆，也很慢热，我一直担心他上小学后，能不能很好地融入新的环境和新的集体。”5月12日晚上，江南幼儿园大班幼儿谢文海的爸爸带着担忧和困惑，来到天鹅湾小学参加由江南幼儿园与天鹅湾小学携手开展的“三方合力，为孩子入学准备教育”大班幼小衔接家长会。“通过仇园长和胡校长的分享，我全面了解到幼儿园和小学在入学准备教育及小学适应教育方面的具体做法，还学习到很多科学的教育方法。”谢文海的爸爸表示，这次家长会不仅化解了他的焦虑，更让他可以在日常跟孩子相处时，有据可依，遵循幼儿园给出的专业指引，更好地帮助孩子做好入学准备。

“这也是我作为家长的小学初体验，第一次在小学参加家长会，让我们可以跟小学的老师提前近距离沟通，园长和校长的分享都很有指导意义，让我深受启发。”外海幼儿园大班幼儿李文勇的妈妈对“家园校”三方合力幼小衔接家长会表示高度认可和赞同，及时转变了她对幼小衔接的错误观念，树立了正确的幼小衔接理念，让她打消了所有顾虑，不再紧张和焦虑。“幼儿园的老师在陪伴孩子成长方面，下了很多功夫，我都看在眼里。作为家长，我完全信任幼儿园的指引，我会紧跟老师的步伐，支持配合幼儿园做好幼小衔接，让孩子健康快乐地成长。”李文勇的妈妈称。

从幼儿园到小学，不是翻山越岭，不是跳跃大沟深壑，也不是进入天壤之别的生活，而是童年生活的一种自然延伸和过渡。江海区幼教集团将以幼小科学衔接项目为抓手，坚持以儿童发展为中心，关注孩子成长的连续性、整体性、可持续性，完善“家园校”共育机制，更有效、更科学地帮助家长树立正确的幼小衔接理念，深入推进幼儿园与小学科学双向衔接，减缓衔接坡度，形成科学幼小衔接的教育生态，帮助幼儿顺利实现从幼儿园到小学的稳定过渡。