

# 我市召开社科理论界学习《习近平著作选读》专家研讨会 为社会主义现代化新侨都建设作出新贡献

6月16日,市委宣传部、市社科联召开全市社科理论界学习《习近平著作选读》专家研讨会。会上,来自市委党校、五邑大学、江门职业技术学院等院校的9位专家学者,结合自身工作实际,作了研讨发言。

会议指出,要深刻把握《习近平著作选读》的重大意义,增强忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心的政治自觉、思想自觉、行动自觉。要深入学习贯彻党的二十大精神,结合习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示精神,结合《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要(2023年版)》,全面系统化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解把握

和研究阐释,把学习宣传贯彻持续引向深入。

会议强调,全市社科理论界要提高政治站位、担当学术使命、拓宽视野格局、坚持问题导向、做好“结合”文章,推动习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释宣传入脑入心。要持续抓好习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂的重大政治任务,带着问题学,带着责任学,带着使命学,从中学出政治忠诚、使命担当、实干精神、深厚情怀、斗争本领、清醒坚定,落实到服务发展、服务实践、行为日常当中,努力把我市社科理论事业往前推进一步,以实际行动为社会主义现代化新侨都建设作出新贡献。

文/图 黎禹君 张华焯 蔡俊彬 罗翠云

## 市委党校党的建设教研室副教授刘勇: 把理论研究与实践创新结合起来

《习近平著作选读》是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的权威读本,为做好新时代党校思想建设、干部教育培训、科研咨政等工作提供了根本遵循和科学指引。要坚持党校姓党原则,紧扣党校职能定位,切实学好用好《习近平著作选读》,更好地发挥为党育才、为党献策的作用。

一要紧扣思想建设的职能定位,提高党校教师理论素养。党校教师要把学习《习近平著作选读》作为重大政治任务,在学习过程中把自己摆进去、把岗位职责摆进去、把教研任务摆进去,带头做到学习跟进、思想跟进、实践跟进,始终在学好用好讲习习近平新时代中国特色社会主义思想上干在实处、走在

前列。二要紧扣干部培训的职能定位,提升党校教育教学实效。将《习近平著作选读》作为干部培训的重要内容,进一步完善党校课程体系,优化教学总体布局,加快专题开发,打造一批精品课程,确保讲全、讲深、讲透。坚持教学相长、学学相长、学以致用。

三要紧扣决策咨询智库的职能定位,深入开展社会调查研究。《习近平著作选读》既是思想宝库,又是行动指南;既部署“过河”的任务,又指导解决“桥”和“船”的问题。党校要发挥好智库作用,把理论研究与实践创新结合起来,做到出思想、建真言、谋良策、亮实招。



## 市委党校政治教研室副教授邹桂林: 全面深刻理解总体国家安全观

《习近平著作选读》第一卷讲到“坚持总体国家安全观”。总体国家安全观从内涵上概括为五大要素,即以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托。总体国家安全观外延为五对关系:既重视外部安全,又重视内部安全;既重视国土安全,又重视国民安全;既重视传统安全,又重视非传统安全;既重视发展问题,又重视安全问题;既重视自身安全,又重视共同安全。

全面深刻理解总体国家安全观,需要把握以下五点:第一,总体国家安全观出发点落脚点是人民安全感幸福感。既要坚持国家安全的人民基础,充分发挥人民群众的积极性、主动性、能动性。第二,总体国家安全观力求化解我国发展不平衡不充分问题。统筹发展和安全,总体国家安全观为解决发展不平衡不充分提供世界视野和方法论指导。第三,总体国家安全观着眼应对世界百年未有之大变局。总体国家安全观是我们从应对世界大变局的压舱石和指南针。第四,总体国家安全观拓展了国家安全内涵与外延。只要国家利益拓展到哪里,国家安全边界就要跟进到哪里。第五,总体国家安全观以系统思维应对“风险综合体”。当前各种风险要素相互交织、叠加、共振、放大、升级,复杂性前所未有,我们要强化系统性思维,打好组合拳。



## 五邑大学马克思主义学院副院长郑兴刚: 推动网络政治参与治理体系和治理能力现代化

自由与秩序是一对矛盾统一体,两者既相互区别,又相互联系;既存在一定的张力,又存在一定的引力。一方面,自由与秩序是相互对立的。自由必然意味着对秩序的排斥,秩序也必然意味着对自由的约束。另一方面,自由和秩序又是内在统一的。自由与秩序互相依存,相互渗透,共同推动着事物的发展。

网络的出现,强烈刺激了人类追求政治参与自由的欲望,但也容易使人产生随心所欲、无法无天的幻觉。习近平总书记强调:“网络空间同现实社会一样,既要提倡自由,也要保持秩序。自由是秩序的目的,秩序是

自由的保障。我们既要尊重网民交流思想、表达意愿的权利,也要依法构建良好网络秩序,这有利于保障广大网民合法权益。”这为正确处理网络政治参与中自由与秩序的关系提供了基本遵循。

政府作为网络政治参与治理的主体,必须恪守“创新发展、依法管理、保障安全、兴利除弊、造福人民”的原则,坚持总体国家安全观,坚持以人民为中心的发展思想,遵循比例原则和利益均衡原则,掌握高超的平衡艺术和驾驭手段,努力保持权力与权利、自由与秩序之间的必要张力,切实推动网络政治参与治理体系和治理能力现代化。



## 五邑大学马克思主义学院教研室主任李阳: 更加自觉地坚持和运用系统观念

学习《习近平著作选读》是全党用科学理论武装头脑、指导实践、凝心铸魂的重大政治任务。“坚持系统观念”,是党的二十大报告从最深层次、最高抽象凝练概括的“六个必须坚持”之一。研读《习近平著作选读》,我们可以深刻体会到“坚持系统观念”强烈鲜明地贯穿于习近平新时代中国特色社会主义思想之中。

习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持运用系统观念和系统方法全面统筹、协调推进社会主义现代化建设各领域工作,提出一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。“坚持系统观念”要胸怀国内国际两个大局,统揽“四个伟大”,统筹发展和安全,统筹推进“五位一

体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局,同时从系统的高度对社会主义现代化建设各领域工作统筹协调、协同配合。这些布局、目标、方略和要求,都是系统观念的结晶,对新时代各项工作起到纲举目张、引领方向的作用。

在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,我们只有坚持系统观念,不断提高科学思维能力,才能放眼全局谋一域、着眼长远抓当前。要更加自觉地坚持和运用系统观念,统筹兼顾、综合施策,加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进,更好地推动党和国家事业发展。



## 江门职业技术学院副教授邓复群: 主动对接深圳 推动江门高质量发展

我们要读原著学精神,从粤港澳大湾区建设的战略高度,主动对接深圳,推动江门高质量发展。

第一,从可行性来说,随着深江铁路、深中通道、黄茅海跨海通道等加快建设,珠江口东西两岸融合发展提速升级,江门正处于新一轮大发展的关键时期,亟需以高水平规划引领新时代侨都高质量发展。江门与深圳即将进入“一小时生活圈”,我们要提前谋划好,全面迎接这一时期的到来。

第二,从江门与深圳优势互补来说,深圳的优势是项目、资金、人才、管理、技术以及创新引领能力等;江门的优势是丰富的土地资

源、海洋资源、传统制造业、能源基地、农业发展、生态环境、营商环境、侨都文化与文旅融合资源,以及可辐射大西南的粤港澳大湾区珠江口西岸交通枢纽地理位置等,双方合作潜力大。

第三,成立全方位对接深圳的各层次各行业专班工作机制,包括“走出去”——常态化轮岗安排干部到深圳挂职、调研、培训;“请进来”——特聘深圳高端人才为顾问、咨询专家、博士后流动工作站人员等。同时,要学习特区精神,对照2035年全面建成宜居宜业宜游的国际一流湾区的时间节点,深入推进“六大工程”,探索和推进深江经济合作区,推动江门高质量发展。



## 江门职业技术学院马克思主义学院教研室主任、 副教授卢昌文: 讲好红色故事 润育时代新人

马克思指出,理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。红色故事之“本”在于以故事之“用”彰显真理价值、理想信念、家国情怀、精神逻辑等思想特质之“体”,实现春风化雨、润物无声之“功”。

习近平总书记反复强调,要用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世代传下去。把中国共产党百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥新的历史,“开天辟地寻救国、改天换地谋兴国、翻天覆地求富民、惊天动地图强国”的辉煌和“不忘初心勇担当,牢记使命奋作为;砥砺百年犹未老,峥嵘进击正风华”的形象,转化为红色故事融入思政课堂,进行宣传形塑、倾情演绎、讴歌

传颂,可以增强大学生对党的情感认同、理性认同,提振党的话语优势、话语权威。

话语,是信息传播主体潜在或现实的影响力,也是意识形态的载体与实现路径。新时代思政教师讲好红色故事,就是思政教师在红色故事叙事中寓真理、现逻辑、渗情感、显艺术,综合彰显真理的力量、逻辑的力量、情感的力量、艺术的力量,增强大学生在思政课堂中的满意度和获得感,为大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,提供强大精神动力与智力支持。讲好红色故事,润育堪当民族复兴重任的时代新人,必须在叙事范式与话语策略中实现多力合一。



## 广东江门中医药职业学院博士黄涛: 中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的科学回答

《习近平著作选读》生动展现了习近平新时代中国特色社会主义思想的发展历程,科学回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。

回答中国之问,直面当代中国伟大社会变革。当代中国的伟大社会变革,是马克思主义中国化的过程。从“改革开放永无止境”到“扎实推动共同富裕”,《习近平著作选读》围绕中国问题,提出中国方案,显示中国智慧。

回答世界之问,直面世界百年未有之大变局。当今世界的变化正以前所未有的方式展开,从“共同构建人类命运共同体”到“携手推进‘一带一路’建设”,《习近平著作选读》回

答世界之问,使不同文明包容互鉴、共存共荣。

回答人民之问,直面人民对美好生活的向往。“人民之问”体现了共产党人的初心和使命。“决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利”“严肃党内政治生活,推进全面从严治党”,这些回应了人民群众多层次多样化需求,回答了新时代人民之问。

回答时代之问,直面实现中华民族伟大复兴。从“关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题”到“推动我国经济社会高质量发展”解决社会主义现代化强国建设问题,“时代之问”不断继续,理论应答也在不断继续。



## 广东南方职业学院马克思主义学院副教授黄婵娟: 发挥侨乡文化魅力 增强大学生文化自信

习近平总书记强调,实现中华民族伟大复兴,必须坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信。

江门五邑是中国著名侨乡,我们作为五邑侨乡的高等院校,在思政课的教学中,特别是在习近平新时代中国特色社会主义思想概论课的讲授中,要充分结合侨乡的文化资源,发挥侨乡的文化魅力,把课程讲深、讲透、讲活,增强大学生的文化自信。主要做到以下几点:

首先,要全面了解文化自信的深刻内涵,深入学习我国优秀传统文化。常言道因为了解,所以热爱;因为热爱,所以践行。

其次,积极参与文化实践,培育大学生文

化自觉与文化自信。通过校园文化、网络文化建设等增强大学生文化自信。

再次,通过思政课的教育教学不断提升大学生文化自信水平。思政课的教學方式方法要灵活多变,课内课外有机结合。课堂讲授要充分结合丰富的侨乡文化资源,课外实践要充分利用中国侨都华侨华人博物馆等优秀的文化教育资源。

习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调,“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时期新的文化使命”。作为中国侨都的高校思政课教师,我将为此努力贡献自己的力量。



## 广东江门幼儿师范高等专科学校马克思主义学院思想政治理论课教学部主任宋洁: 认真落实立德树人这一教育的根本任务

《习近平著作选读》第一卷、第二卷在全国出版发行,这是党和国家政治生活中的一件大事。作为党员,特别是学校思政课教师,必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动,用其武装头脑、指导实践、推动教学工作。

我们将组织全体思政课教师认真读原著、学原文、悟原理,把《习近平著作选读》第一卷、第二卷作为下一步学习重点,开展多层次、多层次、师生共学全覆盖的学习培训,全面系统深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,不断增进师生的政治认同、理论认同和情感认同,深刻把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,不断提高马克思主义理论水平。

我们将把学习成效转化为做好本职工作、推动教育事业发展的生动实践,牢牢做好凝心铸魂的工作,特别是把习近平新时代中国特色社会主义思想概论课上好,认真落实立德树人这一教育的根本任务,培养为中华民族伟大复兴而不懈奋斗的时代新人与栋梁之材。

