

分层布置作业实现差异化培养

作业是课堂教学的延伸,是巩固学生课堂所得的手段,是反馈课堂教学效果的评价方式。以地理为例,在初中地理教学中采用分层布置课后作业,能实现差异化培养,让学生在作业中不断得到自我肯定,实现自我进步,从而持续提升学生的地理综合素养。

广东省鹤山实验中学 吕育玲

注重原则 加强学生引导

“双减”政策规定,初中地理的作业时间一周不超过40分钟,周六日假期每天不超20分钟。如何做到落实政策要求与提升作业质量两手都抓牢?分层布置作业应运而生。

教师布置作业时须遵循“量身定做、一课一清、兴趣为王”原则。首先,分层布置作业既要切合实际,又要改革创新,还要做到量身定做,根据学生个人情况安排不同的作业形式和数量,让每位学生完成与其学习水平难度匹配的的作业,更好地调动学生的学习积极性和主动性,增强学生的自信心和成就感。其次,分层布置作业应做到“一课一清”,作业内容要以当天课堂授课内容为基础,做到“堂堂作业堂堂清,一课一作业”,达到复习巩固和实践运用的目的。最后,节假日作业要坚持“兴趣为王”,主要以社会实践调查、合作探究、游

戏等类型的作业为主,减少书面作业占比,更注重激发学生地理学科的兴趣,做到“玩中学、学中玩”。

因材施教 确保形式多样

教师要做到因材施教,根据每位学生的具体情况,安排对应水平的作业内容,从而提升地理教学的实际效果。

教师可将作业设计为进取层、提高层、基础层,并在教学过程和阶段性测验中注重观察,根据学生在学习能力、学习习惯、知识吸收转化率等方面的表现,把其中知识转化能力高的学生编为进取层,知识转化能力一般(中等)的学生编为提高层,知识转化能力较弱的学生编为基础层,并根据后续的阶段性测试不间断调整。

初中地理的分层布置作业可由基础题和发散思维题构成,依据学生的现有水平和发展潜力来设置难度和数量,保证“基础层增长信心学,提高层

发挥潜力学,进取层发散思维学”。在侧重方面,进取层倾向于创新型、个性化型、拓展型作业等,提高层倾向于巩固型、预习型作业等,基础层倾向于基础型、抄写型、复习型作业等。例如,在设计八年级《中国的行政区划》分层布置作业时,进取层学生要求掌握运用的是34个省级行政单位的简称、行政中心、轮廓、各省区的特点等,并能做到举一反三;提高层的是34个省级行政单位的简称、行政中心、轮廓等;基础层的则是34个省级行政单位的简称、行政中心等。

正面反馈 培养主人翁意识

值得一提的是,经过一段时间的验证,分层布置作业能提高学生的积极主动性,增强学习动力,让其从“我能做,我会做”变为“我想做,我要做”,有效提高初中地理教学效果。

分层评价作业能让学生直接参与其中,成为学习评价的主体,培养

“主人翁意识”。教师可以引导学生做到自查自纠,通过“解剖麻雀”式的调查,掌握自身学习情况,快速获得正面反馈,提高学习能力和自信心。例如,进取层学生可以选择“学生互评互改+教师批改”,让学生根据已学的地理知识整理思维导图和知识脉络,并适当选择部分地理课外作业进行探究,加强对地理综合能力的培养;提高层学生可以选择“教师全批全改+点评”,尝试自行收集地理素材,培养知识整理能力;基础层学生则可以选择“教师批改+反复打磨”,在及时批改和复盘中巩固基础。

在初中地理教学过程中,要尊重学生的个体差异。利用分层布置作业可以更好地提高学生自主学习信心和主观能动性,增强综合实践能力,给予学生对作业的自主选择权,提高地理教学效果,让教与学的内容更多样化。

吕育玲



聚焦核心素养 构建小学语文高效课堂

要想建立起一个小学语文的高效课堂,教师应关注学生的学习需求和兴趣,使用各种类型的教学辅助工具以及创新的教学方法,从“以培养核心素养为目标”“重视课堂教学设计”等途径入手,提高小学语文课堂的教学质量。

江门市江海区江南小学 杨贞华

以培养核心素养为目标

以培育学生的核心素养为出发点,做好课堂的组织筹备工作。在小学语文课程教学中,要将核心素养列为重点培养的内容,在前期的教学组织准备工作中,可以适当改变教学方法,并与核心素养培养的不同侧重点相结合,展开教学流程和创新与规划,争取更好地激发出学生的学习兴趣。值得一提的是,从提高教学效率的角度上来看,对课堂教学时间内的教学目标和要点要进行充分的准备,这样教师才能更充分地利用课堂教学时间,从而达到预期的教育引导效果。

在小学阶段,要想获得较好的教学成果,最关键的一点就是调动起学生的学习兴趣。以小学生的起学习兴趣为基础,教师要整合多种教学手段,并尝试融入既有创新性又有实际应用价值的教学辅助工具,例如微课视频、交互式电子白板以及多媒体平台等。

重视课堂教学设计

对小学语文老师来说,由于核心素养培养的需要,语文课程的教学内容和目的已经不仅仅限于基础知识的积累和语言表达能力的训练,而是拓展到了更加宏观的能力培育和实际操作层面。在此背景下,教师的教学组织观念也要随之发生变化,传统的以教科书为基础的核心理念已经不能满足当前对核心素养培养的要求。教师需

要在教学组织中保持自己的敏感度和创造力,引入先进的教学组织方式和辅助工具,围绕核心素养培养的基本要求,对教学内容进行有系统的组织,并对教学流程进行持续性的更新和改进。

在导入各种学科的过程中,教师也要注意创造情境,通过创造良好的课堂氛围来提高学生的注意力,让学生更好地专注于课堂内容,使他们在实际的学习过程中收获更多。

想要通过课堂教育获得有效的教学成果,就必须有一个清楚的教学目标。教师们要重视特定课程的课时安排需求,做到在教学资源整合的环节中提高课堂教学设计的针对性,让课堂教学的总体状况在有限的课堂教学时间中得到最大限度的改善,提高学生们在课堂教学中的学习获得感。在整合教育资源时,教师更应该立足于核心素养的培养目标,对教育目标进行统一规划。

综上所述,在小学语文教学过程中,教师找准重点培养内容以及学生所感兴趣的切入口,有目的地进行课堂教学设计,可以有效提高整体教学效率。为此,教师应该持续提高自身能力素养,提高对教学资源进行综合利用的能力,主动对课程教学组织流程进行优化,从而争取为学生带来更好的课程教学指导效果。

杨贞华

巧用情感教育提高学生心理素质

教师不仅要教好书,还要育好人。在育人过程中,情感教育是打开学生心灵的钥匙,是点燃学生心灵的火把,也是提升学生语文核心素养和增强学生心理素质的有效途径。从事语文教学多年,笔者发现语文课堂具备开展情感教育的优势,通过深入挖掘教材内容,将教学内容和情感教育紧密结合,就可以带来意想不到的教学效果,并在潜移默化中提高学生的心理素质。

江门市新会区会城伦文钜小学 赵善抄

正确引导 学生的心理情感

在学校生活里,学生需要与老师以及同学进行交往。当学生取得好成绩并受到老师表扬,他们就会产生愉悦的情感体验;相反,在学习生活中遇到了挫折,他们就会产生失意、沮丧、痛苦的情感体验。学生的情感变化时常快得让人愕然,甚至可能他们自己都难以捉摸。

教师在学生出现情感变动时,要正确地引导学生认识自身的情绪变动,帮助他们解读情绪的影响因素和情绪波动的内在联系。小学阶段的学生心智还不成熟,他们对成功与失败的定义不清,但却十分敏感,教师需帮助其树立正确的情感态度。

课堂上,学生是学习的主体,教师则会成为情感培养的主导。教师对学生的情感教育的方式有多种,利用课堂教学进行情感教

育就是一种非常有效的方式,其中,语文教学在运用情感教育更具优势。例如四年级语文下册第六单元课文《我们的男子汉》就描写一位小“男子汉”如何学会独立买东西的经历,我在教学中带领学生解读主人公情感态度上的细节变化,让学生们尝试也进入“胆怯”“脸色紧张”“神情有些沮丧”的状态。在小“男子汉”克服了心理上的障碍,勇敢独立地出发时,产生兴奋和喜欢的神情,此刻他们和主人翁一样,进入了“快乐”“勇敢”的状态。为了更加深刻理解情绪的自我管理,我还会鼓励学生们谈谈在实际生活中是否有相同的经历,以及他们获得过怎样的情感体验。在我引导下,学生们纷纷主动探讨起来,这样一堂生动有趣的情境教学可以充分激发学生们的情感共鸣,通过分享和学习,他们也能掌握调节情绪的方式方法,从而帮助他们增强心理素质建设。

细心呵护 学生的稚嫩心灵

教师要正确地保护学生稚嫩的心灵,让他们的自信心健康成长。在语文课堂教学中,教师的目的是教会学生“读、说、写”。而对于每个学生来说,完成任务的难易点则各有体现。如在教学《掩耳盗铃》一课时,我让学生大胆地回答以下这些问题:“那个盗铃人的想法对吗?”“盗铃人的行为愚蠢可笑在什么地方呢?”“假如盗铃人现在就在你的面前,你会对他说什么呢?”“读了寓言故事,你愿意做那样的人吗?”“你还知道哪些寓言故事呢?”有些学生回答得非常详细且精彩,有些学生寥寥几句点到即止,有的甚至低头无语无从回答。此刻,教师应当从孩子的认知水平、思维能力实际出发,逐一引导:在回答中有自己独特见解的学生,我们应该及时表扬肯定;有思绪混乱回答不上的,应该给予温和的目光和言语,让他慢慢思考,

认真听一听其他同学的见解。“不要紧,老师相信下次你一定能回答出来”这样的话语往往能给学生带来前进的动力。教师应该允许课堂上有不同的声音、不同的见解,同时要做到从学生们的错误中保护好他们的自尊心和自信心,这样才能在调动课堂气氛、激发学生自主学习积极性的同时,也帮助学生增强心理素质。

我们在语文教学中采取了词语勾画重点、语句品读、畅谈想法、朗读体会等教学方法,在各环节中巧妙地引导学生产生情感体验,并帮助他们维持良好的心理素质。学生们保持健康向上的心态,才能快乐地学习、健康地成长。教师只要采用正确的引导和合理的教学,把语文的课堂教育与情感教育有机融合,就能在有效地提高语文课堂的教学质量的同时增强学生的心理素质。

赵善抄

从三方面入手 培养小学生独立完成作业

作业是教学中不可或缺的一环,通过作业可以检测学生对知识的掌握情况,还可起到一定的强化巩固作用。但是小学生由于注意力难以集中、自我控制能力较差,容易出现作业拖沓、完成困难等问题。笔者将从教学实践经验出发,探讨如何在小学教学中培养学生独立完成作业。

蓬江区棠下镇天河小学 冯艳枝

创新内容形式 增强作业趣味性

小学生年龄较小,好玩心较重,对枯燥的事情没有太大耐心。教师在教学中需要改变教学观念,不断创新作业形式,改变学生对教学作业的刻板印象,这对提升学生的作业完成率大有帮助。

如在学习完“100以内的加减法”这节课时,教师可以为学生布置游戏性作业“解救喜羊羊”,即教师为每位同学发放一张印有笼子的A4纸,大家的“好朋友”喜羊羊被灰太狼关进了笼子里,笼子设置了100以内的加减法问题,同学们作出正确回答,才能帮助喜羊羊从灰太狼设置的牢笼中逃脱。

对小学生来说,这样的作业相较于传统形式会更加具有乐趣,学生会更自觉地尝试计算,尽快救出喜羊羊,达到独立自主地完成作业的教学目的。

强化沟通联系 优化家庭监督辅导

家庭是学生的第一所学校,家长是学生的第一任老师。在学生独立完成作业这个问题上,除了教师要优化作业布置外,家长的辅助也十分重要。因此,教师要强化与家长之间的沟通,通过家校通力合作,帮助学生养成良好的作业习惯。例如,教师可以以家长会为契机,向家长传授正确辅导孩子作业的相关知识,帮助孩子改掉不良习惯,以更高的效率完成作业。

此外,教师还可以尝试利用通信载体,加强与学生家长在作业方

面的沟通交流,比如在家长群公布每天布置的作业内容,方便家长强化监督;借助网络调查问卷等途径,搜集了解家长关于辅导学生作业的困惑问题,统一为家长答疑解惑,形成有效沟通。在家长的积极辅导和监督下,学生独立完成作业的能力会得到更好的提升。

制定奖惩制度 提升学生自控能力

正所谓“木受绳则直,金就砺则利”,在促进小学生独立完成数学作业的过程中,教师可以结合小学生好胜心强、服从性强的特征,为学生制定奖惩制度,让学生在明确的制度标准下,提升自控能力。

笔者会专门结合学生作业完成情况,制定赏罚明确的标准制度:对于不能按时提交作业,且作业完成质量较差、存在糊弄嫌疑的学生,会记“-1”分;对于能准时完成作业,且作业字迹工整、完成质量较高的学生,会记“+1”分。每个星期对一周作业完成情况进行得分统计,最终分数为正分的学生,会得到奖励和表扬;分数为负分的学生,则要接受惩罚,如擦黑板一周、每天作业多一道附加题等。这样赏罚分明的制度,能督促学生更好地完成作业。

小学生身心发育未健全,自控能力较差。因此,教师就要从自身、家长以及学生三方面入手,制定针对性、可行性强的措施,帮助学生更好地完成作业,养成良好的作业习惯,为数学学习发展提供保障。

冯艳枝

用劳动教育帮助幼儿塑造正确价值观

劳动作为一种复杂的实践,是个人价值取向、思维方式和行动能力的外在展现。幼小衔接阶段的劳动教育不仅可以让幼儿获得劳动知识和技能,更可以帮助幼儿塑造正确价值观,提前适应小学生活,帮助幼儿更好地实现全面发展。

江门市第一幼儿园 易娅敏

以劳树德

帮助幼儿培养正确的劳动行为和习惯,可以有效修正和完善幼儿的劳动观念与意识,为日后的小学生活打下基础。

首先,教师要通过奖惩手段约束幼儿的劳动行为,让幼儿学会按照既定步骤和规则参与劳动活动,促进自律性和规则意识的养成。其次,教师要引导幼儿在劳动过程中主动探索和获得劳动成果,让幼儿体会到劳动的尊严与价值,滋养出责任意识与探索能力。第三,劳动教育过程中要鼓励幼儿在面对困难时不放弃,帮助幼儿学会持之以恒的道理。最后,帮助幼儿在劳动教育中领悟到目标达成离不开合作互助,并在合作中认识到倾听与交流的重要性,这样有助于幼儿建立起合作协调的心智意识。

例如在利用地域优势开展侨乡文化课程《新会陈皮》时,我会开展一系列的亲子社会活动,带领幼儿了解陈皮的制作过程,并让幼儿尝

试采摘新会柑、清洗、剥皮、晒皮等工作,这些过程都能让幼儿循序渐进地完成每一项劳动步骤,学习直面困难,珍惜劳动成果,尊重劳动人民。

以劳增智

劳动实践并非简单孤立的随机行为,而是人有意识组织的完整序列。幼儿在参与劳动的过程中,多项能力都能得到锻炼,在观测、模仿和实践中学习成长。

幼儿可以在教师的指导下学会安排劳动顺序,进而培养起时间管理能力,而试错和顿悟则会帮助幼儿汲取经验教训、迸发灵感,培养创新思维,培养独立思考的能力。这些能力可以帮助他们更好地适应学习中的变化与挑战。

劳动教育强调幼儿的实践操作,让他们在亲身体验中获得更为深入和全面的知识理解。这减少了幼儿对纸上知识的依赖,为幼儿在小学学习中的实践和应用能力打下基础。劳动教育也鼓励幼儿在独立活动中

学会独立思考和主动探索,这对培养自主学习意识和终身学习能力具有重要意义。

在开展《美丽侨乡我的家》课程时,幼儿要提前了解家乡景点,在戴上工程帽和手套后进入建筑师的角色中,和同学们一起用双手把材料组装成路灯、公路、地标等建筑模型,一次次的失败、一次次的重组、一次次的创意,幼儿可以在动手过程中学会独立思考、分工合作,迸发出创造思维和凝聚力。

以劳育美

审美教育就是用美的规律、美的事物来引导人们对美的认识,产生审美体验,从而热爱美、追求美、创造美,最终培养一种审美人格,使人的本性具有审美因素。在各种富有创造性的劳动实践中,幼儿与艺术元素进行近距离互动,从而提高艺术鉴赏能力,同时通过开放性的表达方式扩展情感的外化,为幼儿的美学发展打下基础。

在开展《美丽侨乡我的家》课程

中,幼儿搭建完模型主体结构后,还要利用彩色笔、胶水、剪刀、卡纸等材料对模型进行美化。教师也可以引导幼儿尝试搭建舞台,模仿戏剧展、龙舟赛、民谣等一系列传统文化活动开展延伸教学。

以劳强体

在学习强度更大的小学生活中,健壮的身体是学生顺利完成学业的关键要素之一。在劳动教育中,幼儿必须做到身体力行和合理使用工具等,可以很好地实现锻炼身体体的目的。当幼儿能独立完成多种劳动任务后,他们在面对小学阶段更多元化的运动项目时也能更加流畅地运用身体。

总之,幼小衔接中的劳动教育应充分发挥其育人特质,与其余四育实现有机融合,使幼儿从根本上正确观念、培养必要能力,持续茁壮成长。

易娅敏