



如何巧用小学语文教材中插图？

在语文阅读指导中，除了基本的阅读组织外，教师还可发挥插图的作用，来保证学生对阅读的兴趣，激发阅读热情。
江门一中附属小学 区秀霞

阅读是组成语文教学的重要环节，也是学生必备的学习能力。在语文阅读指导中，除了基本的阅读组织外，教师还可发挥插图的作用，来保证学生对阅读的兴趣，激发阅读热情，促使学生在灵活运用插图的前提下理解文本信息，加深对阅读内容的领悟，从而促进学习发展，保证教学质量的有效提升。

插图导入 激发学生阅读兴趣

在语文阅读教学中，教师以插图作为导入，增强学生的阅读兴趣和好奇心，通过情景再现加深学习体验，使学生的内驱力得以爆发。以《小壁虎借尾巴》为例，直接导入课文文字阅读对学生的难度较大，且不易于实施。教师先从多媒体中为学生导入教材中出现的六幅插图，在不阅读课文的前提下，学生根据插图内容进行分析，猜测小壁虎发生了怎样的离奇故事。色彩艳丽的插图能够让学生的大脑构思更加活跃，在积极分析下提升学生的阅读兴趣，并为学生提供展示自我的大舞台。邀请学生上台根据多媒体中展示的插图来猜测故事情节，发挥学生的主体地位，提升学生的学习能力，使得课堂阅读活动的建设更加具体。听完几位学生讲述自己对插图的理解后，教师再引导学生阅读小壁虎课文内容，对照学生先前的讲解来分析故事情节的变化，思考小壁虎的尾巴是如何长出来的，这样才能使学生的阅读体验更加鲜明，获取足够的成就感。

插图导入的方式对于小学生而言有着重要的意义作用，低年龄段学生的身心发展尚未成熟，文字类的阅读学习难度大，且不易于学生掌控，所以插图的使用可以使学生的阅读不再单调，能够更好地理解课文内容，还可以起到“画龙点睛”的效果。

插图观察 锻炼学生口语表达

小学语文阅读教学的组织既丰富学生的语文知识，还可以使学生学习的插图学习更加精彩，保证学生在阅读中积累的经验可以化为个人口语表达的基础，从阅读中汲取力量，更好地促进教学组织力度。以语文教材中口语交际一栏教学为例，在口语交际、看图讲故事的教育中，教师将课堂交给

学生，彻底放手让学生自由成长，使学生的口语表达得到有效锻炼。首先分析所给的五幅图中分别出现了什么人，或者什么物。学生可以明显看出这是妈妈、爸爸和儿子，而且图中出现了餐厅和其他房间，餐厅有热腾腾的饭菜，房间的地上有一本书。先从第一幅图进行观察，此时的爸爸妈妈好像正在交谈，旁边的位置还空出了一把椅子，从“？”中可以看出少了一个人。于是第二幅图便是爸爸起身去找儿子，开门后发现儿子趴在地板上看书。第三幅图，儿子与爸爸的位置互换，儿子起身走向餐厅，爸爸弯腰看地上的书。第四幅图则是在原本爸爸的位置上画上了“？”……学生根据每一幅图所展示的画面进行分析，以小组形式完成揣测后集体探讨这个故事的整体流程是如何的。

插图的作用不仅仅是为了辅助阅读，它还可以成为阅读的“神器”，保证学生在用心观察的同时绽放想象思维，锻炼口语表达。

插图绘制 活跃学生阅读思维

为了更好地活跃学生阅读思维，教师利用绘制插图的方式为学生搭建学习载体，使学生在巧妙构思的过程中提升动手能力，增强语文素养。以《卖火柴的小女孩》教学为例，这则安徒生童话对学生而言简直再熟悉不过了。在阅读学习后，教师为学生布置了一项特殊的语文作业，那便是为课文“配图”，需要学生根据那个为课来完成图画的绘制，保证只根据图画就可以介绍整个故事。通过以插图绘制的方式使学生的阅读思维更加活跃，完善阅读体验，提高阅读教学的效果，在思维活力的迸发下形成语文素养。

总的来说，用课文中的插图，既形象直观，又能激发学生的学习兴趣。小学语文中低年级阅读教学中的插图使用，对学生的阅读能力有着重要的促进效益。教师积极研究插图对语文阅读的有效作用，合理选择插图来加强学生的语文阅读能力，为学生今后的学习奠定坚实基础。

区秀霞

创新德育作业 优化家校共育

要想推行德育作业，就需要学校、家庭和社会的共同努力。
蓬江区阮镇木朗小学 黄雪峰

所谓“德育作业”，就是用完成家庭作业的形式，将德育教学从校内延伸到校外。通过体验式教育让学生在家庭实践中，将德育真正落实到日常言行中。要想推行德育作业，就需要学校、家庭和社会的共同努力。

关注身边小事 列出作业清单

木朗小学几年前就开始实施德育作业，采取每周一个主题的形式，遇到什么问题，就布置什么内容。“整理书包”“学做家务活”“缅怀先人”“学种小植物”“为父母做一件事”……德育作业的内容清单上所列的都是生活中的小事。这些小事往往是在家庭教育中最容易忽视的，有些孩子甚至连穿衣都需要家长帮忙。这样的德育作业十分接地气，家长拍手赞成，最终受益的是孩子。

在推行德育作业的过程中，我们在实践中不断改进，思索如何让德育作业变得更好、更加科学。从今年开始，木朗小学将德育作业由一周一个主题改为一月一个主题，从“传统文化熏陶”“学会感恩”“服务社会”“文明礼仪”“劳动最光荣”5个方面，按照低、中、高三个阶段逐层递进地设计作业内容。低年级侧重“习惯的养成”，中高年级侧重“初步形成规则意识和民主法治观念”。

随着德育作业的开展，学生日常行为慢慢变成了习惯，学生的品行正悄悄发生着变化。有家长反映，晚饭过后，孩子都会主动收拾碗筷。放学回家时看到家长在做饭，也会主动帮忙洗菜。五年级的一名女生每天都帮弟弟上学放学，还照顾弟弟的生活起居。二年级的一名男生小小年纪就学会了垃圾分类，每天按类别倒垃圾，得到了小区清洁工人的赞誉。一位一年级的学生发现同学的牙齿掉了，主动递水给他漱口，并拥抱着安慰那位同学……

盘活家长资源 促进全面发展

木朗小学还邀请家长进校当老师，挖掘、盘活家长资源，邀请有特长、有专长的家长进学校、进课堂，多领域、多维度助力学校课程资源开发，促使孩子更积极地完成德育作业。比如：今年三月，学校举行了植树

黄雪峰

多重四级残疾的杨云鹏从煤矿工人成为高工、副教授 我虽残疾，也能当名好老师

“敬爱的杨老师，虽然我虽已毕业，但您对我的教诲仍记忆深刻，是您的付出，让我拥有了第一个创新创业大赛奖项。”……

写信人是广东南方职业学院(简称“南方职院”)毕业生黄锦雄，是一名残疾人(腿部)，收信人是南方职院智能制造学院副院长、副教授杨云鹏，也是一名残疾人(多重四级)。

因为1岁时的一次意外以及后续多种原因，杨云鹏落下了脸部、背部等残疾，只能用一只眼睛工作，需要长期使用特制腰部护具，被认定为多重四级残疾。但他从未向命运低头，大学毕业后从一名一线煤矿工人做起，一步步成为高级技师、高级工程师、南方职院智能制造学院首位副教授，历经艰难，带领学生屡获奖项，桃李满天下。

每年暑假，杨云鹏总会收到很多毕业生表达感恩和不舍的来信。“来江门6年，培养了优秀不少优秀毕业生，其中包括一些残疾学生，他们当中不少学生还惦记着我，每当想到这些，我就觉得自己虽然残疾，但也能当一名好老师，生命没有虚度。”杨云鹏说。



杨云鹏
用心指导学生实训。

逆境奋进 从煤矿工人到高级工程师

1985年秋天，杨云鹏出生在河南省焦作市一个普通家庭，由于皮肤白皙，五官精致，总被亲戚朋友夸赞“长得俊”，但这份美好却在他1岁多那年戛然而止。因为一次意外，杨云鹏脸部严重摔伤，成了一名脸部残疾的特殊儿童，在发育受影响的五官中，眼睛所受到的影响较为直接，渐渐地，杨云鹏只能用一只眼睛看事物。

脸部的残疾让杨云鹏的成长变得较为艰难，但回想过去，他总表现得乐观：“因为意外是发生在我记事前，我心态上没有经历高低落差，而且我还能在校园里学习、求知，也算是不幸中的大幸。”

2009年夏天，杨云鹏从河南省中原

工学院电气工程及其自动化专业毕业。但他的求职之路并不顺利，他不得不选择降低原先设定的预期要求，应聘到河南省平顶山市一家煤矿企业，成了一名一线煤矿工人。“虽有失落，但为了生活，也为了自己的未来，我必须坚持下来，并在其中寻找更多的发展机会。”杨云鹏回忆道。

一年零八个月，杨云鹏清晰记得，这是他在一线煤矿工人岗位上的时间。由于工作表现出色，日常积极主动参与企业技术问题攻关，2011年初，他被提拔到工程师岗位，是同期入职28位一线煤矿工人中，唯一被提拔为工程师的工人。

尽职尽责、甘于奉献、积极进取，这些基因从杨云鹏参加工作起就刻在了他的骨子里。在煤矿企业工作8年期间，杨云鹏是大家眼中的拼命三郎，虽然离开了需要三班倒的工人岗位，但夜里只要矿上出现任何设备技术问题，他总会主动出现。在在职期间杨云鹏还考取了高级工程师、高级工程师等大批职业资格，获得中国矿业大学在职研究生学历。

也许是因为操劳过度，杨云鹏身体多个部位相继出现劳损状况，这让他重新考量自己的职业规划，把目光投向教师行业。2017年，杨云鹏入职南方职院，成为该院智能制造学院一名专任教师。

以校为家 愿意花时间陪伴学生

8月28日早上8点半，杨云鹏迈着步伐走进南方职院智能制造学院实训基地，他身穿整洁的衬衫，鼻梁上架着一副划痕斑驳的黑框眼镜，由于背部残疾的原因，略显驼背，几位正在备战技能竞赛的学生，一见到杨云鹏，不约而同喊道：“杨老师好！”，脸上都挂着愉悦的笑容。“大家辛苦了，相信自己，你们一定能取得好成绩。”杨云鹏热情地回应学生。

“您看，这些都是我学生曾获得过的奖项。这位学生在校时就很有想法，现在在一家大企业工作，月收入达到了2万元。”……杨云鹏谈吐温和、彬彬有礼，看着自己在实训室亲手制作的“故事墙”，他如数家珍。

在实训室角落，记者看到了整齐摆放的床垫和被褥。在指导学生备战技能竞赛的重要阶段，杨云鹏常睡在实训室，他就是这样一位教师：身残志坚，以校为

家，眼里似乎只有学生。

从教6年，杨云鹏主动放弃所有寒暑假，坚持留校辅导备战技能竞赛的学生，2018—2022年间，他承担学生技能竞赛带队任务30余次，义务辅导学生近4000小时；辅导学生获省级技能大赛一等奖1项、二等奖6项、三等奖15项。

是性格使然，也是初心使然，对于教育，杨云鹏有独特的理解：“教育是一门‘俯下身来的艺术’，无论老师的专业水平高还是低，都必须花足够多的时间去关注学生、陪伴学生、细致跟踪他们的学习状况，让他们感受到老师一直在身边，没有捷径。”

在PPT作为主流教学方式的今天，杨云鹏仍坚持用“粉笔+黑板”模式授课，他的板书清晰、美观，能充分打开学生思路。“思维跟着杨老师书写的节奏走，会变得很活跃，每个知识点会记得特别深

刻，每次上完课，总感觉酣畅淋漓、意犹未尽。”南方职院毕业生朱寿柱说。

杨云鹏的真心也换回了学生的真心，除了优异的学习和竞赛成绩外，他们用一个又一个暖心的举动表达对杨云鹏的认可。

有一次，学生张玥娟在课后送了杨云鹏一幅画，上面是杨云鹏戴着口罩的漫画形象，并附言：“杨老师，您最近辅导我们，辛苦了！工作虽忙也别忘了修剪头发，您总说，自己形象不好所以喜欢戴口罩，但在大家心中，您是最帅的。”

去年年底，学生姚佑得知杨云鹏感染新冠病毒后，在自己同样被感染的情况下，连夜给杨云鹏寄去了抗原和退烧药，以及老家的水果。

杨云鹏直言，他每每想到这些瞬间，都会忍不住落泪。

用心扶持 为残疾学生播下希望的种子

自己淋过雨，所以总想替别人撑伞。作为一名残疾人教师，杨云鹏深深体会到残疾学生在学习和就业中的不易，他十分关注校内残疾学生的学习和发展。

从2019年开始，杨云鹏开始尝试带领在校残疾学生结合身体状况做一些力所能及的创新创业项目。2021年，他主动邀请智能制造学院黄锦雄和何家雄两位残疾学生加入自己的竞赛队伍，参加广东“众创杯”创新创业大赛—残疾人公益赛，并摘得铜奖。

何家雄是一名声带受损的学生，语言表达存在障碍，他记得在遇到杨云鹏前，他的大学活并不精彩，每天课堂、宿舍两点一线。“加入杨老师的团队后，我在团

队里承担‘时尚文创创业项目’的策划工作，尝试为传统文玩注入时尚活力，发挥了个人价值，也开阔了眼界，感谢杨老师当初选择了我，让我的大学生活有了一段有收获且美好的回忆。”何家雄说。

黄锦雄是一名腿部残疾的学生，2021年的一天，杨云鹏在校道上遇到他后，主动上前关心。“杨老师问我是不是愿意加入竞赛团队，说我的情况可以负责一些手工加工的工作，坐着就能完成。”黄锦雄告诉记者，加入团队后，杨云鹏的职业精神无时无刻不在打动着，他每天下了课很晚还要帮我们打磨项目，修改策划书，为了让我们变得自信，每天都会跟我们做心理辅导，有一个月的时间，他每天都睡在实训

培英小学学生邮局参与南国书香节活动

江门日报讯(记者/张翠玲 通讯员/黄丽清)日前，2023南国书香节江门分会场暨培英小学嘉年华在江门市民文化图书馆举行，当天，一群身穿校服的小学生格外引人注目，他们就是江门培英小学学生邮局的学生。本次活动，他们和学生邮局指导老师合力开展了特色邮品销售活动，并在现场为市民提供盖戳服务，以增进人们对集邮文化的了解，助力书香节文化传播。

这边，小局长为来宾介绍邮品以及自己设计的明信片；那边，小营业员正为市民盖上本次活动的纪念邮戳……来到培英小学学生邮局摊位前，首先映入眼帘的是琳琅满目的邮品，让人眼花缭乱，这些邮品都是培英小学的学生自主创作、自主设计的。活动中，“营业员”热情地为前来参观的市民介绍学校的邮品，忙得不亦乐乎。

此外，活动现场还安排了优秀邮集作品展示活动。学生邮局的学生们在江门市集邮协会的专家和校外辅导员现场的指导和讲解下，认真参观学习，在校外实践中丰富了自己的集邮知识库。

江海景贤初中开展“国防教育”主题训练实践活动 2023级704名新生“受训”



景贤初中新生以饱满的精神面貌迎接新学期。
江门日报讯 8月26日—27日，江海区景贤初级中学组织2023级704名新生，在校内开展了以“国防教育”为主题的综合素质训练实践活动。通过国

防教育、体能训练、德育常规教育等实训内容，弘扬爱国主义精神，强化国防意识，提高综合素质。

开幕式上，景贤初中校长商庆为各班授予队旗，对参训新生提出训练要求，希望同学们本着“不怕苦不怕累”的军人精神积极参与训练活动，学习军人的意志作风和严明的纪律，在训练中上好从小学生蜕变成中学生的第一课。本次训练活动，旨在通过国防教育，使广大学生增强组织纪律观念、国防观念和国家安全意识，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的生活作风，掌握基本的国防教育知识和国防教育技能，提高身体、思想等各项综合素质。

经过两天的训练，结业仪式上，所有新生精神抖擞，目光坚毅，昂首挺胸，气势昂扬。青少年心系国防、报效祖国、刻苦学习、立志成才的责任感和使命感得到有效提升，同学们纷纷表示将以饱满的热情和积极向上的精神面貌开启中学阶段的学习生活。

(文/图 罗双双)