



以思维导图促进小学语文深度学习

要想提升学生的语文核心素养,小学语文教学必须紧紧围绕语言建构与运用、审美鉴赏与创造、文化传承与理解、思维发展与提升这四个方面开展。低学段的小学生以形象思维为主,中、高学段的小学生则处于形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。思维导图能把思考过程具象化,有利于小学生培养思维能力。小学语文课堂可以多利用思维导图开展深度学习,帮助学生在学习内容进行整合,达到夯实知识基础,提高阅读能力和写作水平的目标。

江门市启明小学 卢沛君

夯实语言基础

语言建构与运用是培养学生语文核心素养的基础。如果学生在低学段没有掌握好汉语拼音的拼读规则,会导致学生在中、高学段学得较为吃力。

在进行低学段拼音教学中,教师可以在课堂中运用气泡图,把韵母填在中间的气泡中,尽可能多地在延伸的气泡中填可以与其拼读的声母,并备注好那些不能与该韵母相拼的声母。举其一,让学生反其三,自己绘制其他韵母的气泡图。完成拼音教学后,教师可以带领学生围绕拼音这个主题,梳理出23个声母、6个单韵母、9个双韵母、4个后鼻音、5个前鼻音和16个整体认读音节的气泡图,更好地帮助学生构建起拼音知识体系。

辅助阅读教学

阅读教学是小学语文教学中的重要一环,也是实现深度学习的重要渠道。通过课堂的阅读教学,教师可以引领学生积累好词佳句、理解课文内容、掌握阅读技巧,从而提升阅读理解能力和写作水平。

以部编版小学语文六年级下册教材为例,在学习《北京的春节》这篇文章时,教师要让学生带着问题来学习,例如“课文是按照怎样的顺序写老北京人过春节的”,并在预习时完善思维导图。

教师也可以制作思维导图,引导学生思考并提出疑问:“为什么有的节日需要详细描写?有的则写得较为简略?”恰当地制造认知冲突,可以促使学生展开深度思考,而教师则需要让学生在课堂讨论后进行小结,引导学生把个人思考与讨论结果运用到课外阅读和写作中。

指导写作教学

教师在开展写作教学时,要引导学生做好审题工作,从题目或材料中圈好关键词,理解作文要求,并尝试借助思维导图,列出写作大纲,明确写作顺序,掌握好写作重点,做到思路清晰。

以部编版小学语文六年级下册教材习作三《让真情自然流露》为例,教师和学生可以在课堂上合作梳理习作要求,完成审题流程图。教师要根据单元内容适时完成写作技巧的补充教学,并带领学生在写作前根据自己的需求列好写作提纲。这样开展写作教学,有利于学生培养先思维后写作的习惯,做到写前思路清晰、写时重点明确。

构筑主题教学

为提高课堂利用率,使语文课堂教学的价值发挥到最大,大单元教学开始被大范围采用,打破了以前逐课讲授的局面。而思维导图同样适合应用于大单元教学当中,开展主题单元教学,围绕主题构建思维导图、串联知识点,让

学生对知识点有更加宏观的认知。

以部编版小学语文六年级上册第六单元教材为例,该单元提炼的人文主题是保护环境,选取的课文分别是《古诗三首》《只有一个地球》《青山不老》和《三黑和土地》,时间跨越古今,体裁多样(古诗、议论文、散文和现代诗),从不同方面赞美了自然美好风光,倡导人们爱护、保护环境。教师可以选择《只有一个地球》这篇议论文为突破口,在课前预习时让学生思考文章的体裁,并在课堂交流中引入议论文的相关知识点,向学生深入介绍议论文的含义、要素和框架。学完《只有一个地球》后,再引入《意见不同怎么办》中的口语交际教学内容,创设情景要求同学们围绕环保建议这一主题,按照议论文的框架展开讨论。有了在听、说、读等活动的铺垫,再引入《倡议书》的写作教学内容,让学生结合所学的知识点先拟写作框架,再进行创作,尝试以议论文的方式表达自己的观点。

像这样借助思维导图整合知识单元整合,把一本书的全部课文总结整合成多个单元,再开展单元主题教学,可以让学生对单元知识点有更加宏观的了解和认识,也能有条理地巩固知识结构,有利于减轻学习负担。

卢沛君

在新课改背景下改进小学道德与法治教学

小学道德与法治教育对于帮助小学生培养健康、合法、文明的公民素质至关重要。由于小学道德与法治的知识点过于复杂、繁琐,小学阶段的学生理解能力有限,在学习过程中容易产生诸多疑问。然而,在进行课堂教学中,部分教师并没有进行专门备课,只是照本宣科地为学生进行讲解,有时为了保证课堂教学的顺利进行,还会忽略部分学生提出的问题,这样反而会导致课堂教学效率降低。学生长时间处于这样的教学环境中,学习兴趣会逐渐降低,有的学生还会产生抵触心理,这样的状态不利于小学道德与法治课堂的推进。

面对小学道德与法治教学中存在的问题,结合新课改背景和教学实践情况,本人认为可以通过以下几个方面来改进。

开平市水口镇第一小学大福分教点 张耀能

引导学生结合实际案例预习

小学阶段的道德与法治课程属于理论知识偏多的文字理论学科,过多的理论知识也是导致学生无法在短时间内理解与掌握全部知识内容的原因之一。

在以往的课堂教学中,教师在课堂前通常会引导学生对准备学习的知识进行粗略了解,有时还把这样浮于表面的阅读当作主要的预习过程,这样的方式会导致学生对新内容把握不到位,在实际的学习过程中不能应用相关知识解决遇到的问题。

小学道德与法治教师在布置预习作业时,可以为学生提供一些与教学内容相关的案例,学生首先根据案例的引导,对其中可能会涉及的知识进行针对性预习,这样的方式能够帮助学生更好地认识如何应用新知识,在解决案例问题时也能够尝试应用预习内容,有效提高学生的学习质量。

比如教小学道德与法治二年级下册的《健康游戏我常玩》这一课时,教师可以为学生提供一些户外运动相关资料,让学生在阅读过程中意识到健康游戏指的是能够强化身体素质或内在的游戏活动,例如与同学下围棋、玩益智游戏等等,这些游戏能够在一定程度上强化学生的身体素质,锻炼他们的思维能力,学生在

预习过程中就能掌握到判断自己喜欢的游戏是否属于健康游戏的方法。

结合实际案例开展课堂教学

教师在进行课堂教学的过程中可以结合实际案例,帮助学生将知识点进行分解,通过实际应用加深学生对知识点的理解与认知,这样能够在循序渐进的过程中为学生解读知识点,提高课堂教学质量。

比如学生在学习小学道德与法治三年级下册的《我很诚实》这一节课时,教师需要透过讲解教学案例,让学生明白诚实的重要性,从而学会在生活中以诚待人。在课堂开始前,教师可以为学生讲述一个与诚信有关的故事:很久以前,有一位国王为了选择一个拥有诚信品格的继承人,分别给了三个孩子各一粒种子,并声称三个月后能种出花朵的那个人将成为继承人,最后只有一个孩子没有种出花,而国王却选择这个孩子为继承人,这是因为发出去的种子其实都是坏种。这样形象的故事可以帮助学生更好地认识诚信的重要性。

此外,教师在开展小学道德与法治课堂教学的过程中,还需要对教材内容的重点、难点进行详细解读,并在其中添加一些与之相关的生活元素,将教学课堂与实际生活进行连接,帮助学生将理论知识转变为知识应用能力。

打造适合小学生的课堂

小学道德与法治教师应当跟上时代变化的脚步,在教学过程中积极使用信息技术,打破传统教学中存在的时间与空间限制。根据教学内容的不同,教师可以适当引入一些符合课堂主题的教学资源,把原本抽象的道德法治知识变得更加生动、立体,从多个角度刺激学生的感官神经,营造出和谐、轻松的学习氛围,在最大程度满足小学生的学习需求,更有效地调动学生的学习积极性,帮助他们增强对道德法治知识的理解程度和应用能力。

在新课改的教育背景下,小学道德与法治教师应当转变教育观念,成为教育课堂的指引者与组织者,积极寻找更好的方式与学生进行更加深入的交流,从而与学生建立更加和谐的师生关系,减少学生在课堂上的学习压力,鼓励学生在课堂中主动进行探究学习,尽可能以更符合小学生理解能力的讲解方式来开展小学道德与法治课堂,让课堂更有亲和力、吸引力。

张耀能

赏巫山枫叶 游醉美恩施

双飞品质5日

超划算 劲省800+

1699

元/人

特惠福利 仅限2期

10月30日、11月1日

(各45名额)

0购物

识别二维码获取行程

精华景点

- ◆ 清江大峡谷 ◆ 恩施女儿城 ◆ 夷水侗乡
- ◆ 龙缸国家地质公园 ◆ 云阳张飞庙
- ◆ 奉节三峡之巅 ◆ 神女天路赏巫山枫叶

全新升级

- ✓ 价格超值实惠“邑起游”精选线路, 同比市面相关产品性价比更高, 更超值!
- ✓ 管家式服务 安排国粤语导游直踩带团 行程舒适 省时省心
- ✓ 全程入住2晚恩施精选商务酒店+升级2晚云阳四星酒店

大方旅游、江门中旅、江门国旅、飞扬旅游、春秋国旅、交通国旅、阳光假期、恩之旅、粤游国旅、华航旅游、枫叶国旅、广之旅、小蜜蜂、侨都旅游、广视旅游、星汇旅游、方健旅游、金马旅游

以上各营业网点均可报名! 咨询电话: 13824048678、3502673

讲文明 树新风 公益广告

中国精神 中国形象

中国文化 中国表达

少年强 中国强

把书包放在路边,

把责任扛在双肩。

国脉因你强劲刚健,

民族复兴少年梦圆。

中国网络电视台 · 天津泥人张彩塑工作室