

# 开平市探索多种集团化办学模式

## 引领教育优质均衡发展 赋能“百千万工程”

日前,省教育厅发布《关于第三批广东省优质基础教育集团培育对象名单的公示》,开平市谭宏帆纪念小学教育集团被评选为“第三批广东省优质基础教育集团培育对象”。今年9月,开平市第一中学教育集团和开平市谭宏帆纪念小学教育集团被认定为江门市级优质教育集团。

随着社会竞争的加剧和家长对子女教育的日益重视,“择校热”成为当今教育领域的一大难题。为了解决教育资源不均衡、提高教育均衡发展水平,开平市探索多种集团化办学模式成为了改革的亮点。不仅能通过多个学校的合作与协作,共享教育资源、优化教育管理、提高教育教学质量,实现教育资源的共享和优化,还能促进教师专业技术提升,加强校际交流与合作,提升学生的综合素质和竞争力。引领开平教育优质均衡发展,为“百千万工程”赋能增效。

文/图 江门日报记者 敖转优



开平创新探索组建跨区域教育集团。

### 推进多种集团化办学模式 实现优质教育资源均衡发展

“集团化办学作为一种综合治理‘择校热’的有效路径,具有多方面的收益。”开平市教育局相关负责人一语道出。集团化办学能够最大限度满足人民群众让孩子享受优质教育的需求。通过优化资源配置,实现教育公平和均衡发展,让更多的学生能够在身边就近接受优质教育,彻底改变了学校资源不均衡的现状。

集团化办学强调资源共享和协同发展。在集团内部,每所学校都能够充分发挥自身特色和优势,通过共同努力提高教育质量,实现优势互补和发展互促。同时,集团化办学注重激发学校内部的活力,鼓励每所学校主动发展,推动教育理念的更新和教师队伍素质的提高,增强学校的自我造血机能。

此外,集团化办学还能促进教师队伍建设和优质教育资源的共享。通过集团化办学,教师可以参与更广泛的教研活动,共同研讨和提升教学水平;同时,顶尖学校的教育资源也可以共享给其他学校,让更多的学生和教师受益。这不仅能够提高整个

教育系统的教育质量,也能够缩小校际之间的差距,实现优质教育资源的均衡发展。

“在推进集团化办学的同时,我们也重视每所学校的特色和传统,尊重学校的个性,实现集团内各学校的多样特色的协同发展。”开平市谭宏帆纪念小学教育集团相关负责人介绍。在探索构建未来教育新生态中引领教育发展,以合作学校为基地,通过在教学、课程、师资、活动等多方面的融合创新,优势互补,搭建互动平台,拓宽办学内涵,深化五育并举,全面提升教育教学水平,推动开平教育现代化发展。

据悉,2021年12月,开平市率先组建第一批10个教育集团,包括高中、初中、小学、学前教育 and 职业教育五大类别,设有混合型、横向区域、校际合作和校企合作等多个模式,开展教学互访、课例研究、专业引领等教研活动,推进集团内部资源共享、文化共建、特色融合。这种集团化办学的探索方式,有效地抑制了“择校热”的持续升温,使教育生态得到了恢复。

据统计,截至目前开平市共组建了19个教育集团,集团成员学校中乡村镇学校、幼儿园有49所,占比达63.6%,实现了优质教育中小学、幼

园100%全覆盖。

值得一提的是,开平市还创新探索组建了跨区域教育集团。2023年6月,开平市第一中学教育集团和鹤山市第一中学教育集团签署了《鹤山市第一中学教育集团——开平市第一中学教育集团办学结对合作协议》,使跨区域教育集团进入实质性的运营阶段;还遴选了开平市风采实验学校等初中与珠海市紫荆中学教育集团组建跨市域教育集团,目前已初步达成共识。

### 集团内部各所学校深度融合 实现育人“横向贯通”

“我们联合市教师发展中心推出了一项教育资源共享计划,鼓励各教育集团在教学硬件设施、师资力量、课程资源、教育科研成果等方面进行资源共享。”开平市教育局相关负责人表示,以实现集团内部各学校的深度融合,最大限度提升教育资源的利用率,实现育人的“横向贯通”。

其中,开平市谭宏帆纪念小学教育集团成为了该计划中的典范。他们不仅以“优质、协调、共享、发展”为理念,更是以“促进基础教育持续优质均衡发展”为目标,推动集团内各成员学校共同发展,形成了文化共建、特色共融的学校发展共同体。

在推动集团内部教师交流方面,谭宏帆纪念小学教育集团采取了联校教研活动、特需教师配送、选拔任用等方式,以骨干教师为主向集团内薄弱学校流动。如谭宏帆纪念小学两位副校长分别到鹤村小学、育英小学担任校长,带领学校实现共同进步。依托集团内五大教师工作室和6个“江门市先进教研组”,集团先后举办了24场教育教学研讨活动,多维度提升了教师的专业素养和业务能力。

在特色融合方面,集团以领衔学校的“国学读书明理工程”为切入点,结合各校的办学传统与特色,打造“国学+X课程”特色品牌,形成了谭宏帆纪念小学的“国学+乒乓球”特色、梁金山小学的“国学+武术”特色、鹤村小学的“国学+篮球+美术”特色、育英小学的“国学+中国象棋”特色,推动学校间优势互补和发展互促,实现“校校有特色,集团成品牌”的美好愿景。

而在名校引领方面,育英小学是一所城郊小学,受师资、教学设备缺乏等因素限制,办学基础尤其是艺术教学方面较为薄弱。谭宏帆纪念小学教育集团从课程建设、师资培训、器材设备等方面给予了育英小学支持帮助,并在该校建成了“体艺共建室”,全面提高该校的艺术教学质量,激活了育英小学的办学活力。

经过近3年的探索和实践,开平市集团化办学成效初显。据市教师发展中心教育集团化办学项目负责人尹春保介绍,自2021年12月第一批10个教育集团授牌以来,各教育集团共开展教师培训活动、学科教研活动、课堂教学活动以及课题研究交流研讨活动461次;开展各级课题研究共236个,其中省级课题13个,江门市级课题17个,开平市级课题206个,论文获奖或发表1633篇;教育集团内各成员学校的教师积极参加各类教学比赛,共有4952人次获奖。集团化办学已成为推进我市教育优质均衡发展的重要抓手,激发了学校的办学活力。

“接下来我们将在横向集团化办学实践的基础上,开辟纵向集团化办学通道,尝试通过理念对接、课程对接、评价对接,实现小学、初中、高中一体化发展。”开平市教育局相关负责人表示。

## 开平市 爱心慈善会 表彰优秀教职工 推进教育事业高质量发展



2023年开平市爱心慈善会高中教学管理奖教金颁奖典礼在开侨中学举行。

江门日报讯(文/图 记者/敖转优)12月1日,2023年开平市爱心慈善会高中教学管理奖教金颁奖典礼在开侨中学举行,以“感恩有你,青春作伴”为主题,表彰先进、激励斗志,为推进教育高质量发展奠定坚实基础。

据悉,开平市爱心慈善会高中学教金是从2019年开始设立的,旨在奖励高中教学管理工作中贡献突出、教学成绩优异的高三毕业班教师和行政管理人员。据统计,今年的奖教金共计50万元,分为三个奖励项目。其中,高中教学管理突出贡献奖有8.8万元,表彰今年在高中教学管理中取得突出成绩的风采华侨中学;高中教学管理成绩优秀奖共计36.7万元,对今年在高中教学管理中贡献突出、成绩优秀的89名高三毕业班教师或行政管理人员进行奖励。

一直以来,开平市爱心慈善会副会长李耀南心系家乡发展,热心公益事业,为团结更多的企业家和爱心人士参与慈善事业,他充分发挥自己的影响力和号召力,成立了开平市爱心慈善会。慈善会成立至今,李耀南带领爱心慈善会在奖教助学、捐资助学、扶贫助困方面做出了许多积极贡献,此次活动向其颁发纪念牌匾,以示嘉奖和感谢。

“今年以来,开平市全面推进‘百千万工程’,其中包括办好更加公平、更高质量的教育。广大教师的辛勤耕耘和无私奉献是基础教育优质均衡发展的重要推动力量。”开平市教育局相关负责人表示,下一步,开平市将凝聚更多社会力量,关注并支持教育事业,形成教育高质量发展的强大合力,共同推进全市教育事业的高质量发展。

## 水口镇 举行校园现场 书写比赛 促进学生书法水平提升



校园现场书写比赛在水口镇致和小学体育馆举行。

江门日报讯(文/图 记者/敖转优 通讯员/罗雪茹)为进一步弘扬中华优秀传统文化,丰富校园文化底蕴,培养学生认真书写的良好习惯,提高学生书写规范、端正、整洁汉字的能力,11月29日下午,开平市水口镇校园现场书写比赛在水口镇致和小学体育馆举行。

本次比赛包括小学组硬笔书写、毛笔书写,初中组硬笔书写、毛笔书写。经水口镇各中小学初步选拔,来自全镇的共75名同学参加了29日的现场比赛。在现场,同学们个个神情专注,用心书写每一个汉字,所写作品笔画流畅,横平竖直,结构匀称,整体美观,表现出良好的书写习惯。

比赛结束之后,评委小组进行现场评选,从书写规范、笔画字迹、整体布局等方面进行评价,最终评选出一、二、三等奖若干名。

新华书店水口加盟店(青风书局)还向获奖学生赠送了相关书籍,鼓励学生们了解中华优秀传统文化。

水口镇中心小学校长吴志忠表示,此次活动涌现出了不少的“小小书法家”,可以看出水口镇各校对提高学生书写素养和培养学生学习兴趣的重视。“希望通过这样的活动,进一步激发学生对于书法的热情,增强对中华优秀传统文化的了解、传承和弘扬。”吴志忠说。

## 教师心得

### 利用教材民俗文化 激发学生兴趣

在教学中要注重挖掘教材中的民俗文化元素,讲解这些文化元素的背景、内涵和意义,激发学生的好奇心。在教授《端午粽》一课时,我通过引导学生回忆和观看图片,了解端午节的由来和庆祝活动。在理解课文时,引导学生注意课文中蕴含的民俗文化元素,如粽子的形状、包裹方式、馅料的选择等,和学生一起分析课文中的细节描写。

### 精心整合教学内容 渗入民俗文化

教师可以精心整合教学内容,渗入民俗文化,从而将民俗文化教育与语文教学相融合。在教授《饮湖上初晴雨》一课时,我穿插介绍西湖的历

# 民俗文化教育在小学语文教学中的渗入路径 提高学生的文化素养和民俗意识

民俗文化作为一个国家和民族文化的重要组成部分,承载着丰富的历史、地域与人文信息。它不仅体现着民族的传统智慧和价值观,更是构成社会文化多样性的重要因素之一。

《语文课程标准》(2022年版)指出,语文课程应引导学生继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,全面提升核心素养。下面探讨一下如何通过有效的渗入路径,将民俗文化教育融入小学语文教学中,提高学生的文化素养和民俗意识。

——开平市长沙街道办事处梁金山小学 周慕娟

史、文化背景及美食文化,如西湖醋鱼、龙井虾仁等,让学生更加深入地了解西湖,同时也能渗入民俗文化,让学生在字里行间感受到民俗文化的魅力。

### 营造民俗氛围 增加文化积淀

在传统佳节,可引导学生理解传统节日背后的文化意义,并在教室设置一

个“节日绘画展区”,将学生的作品挂在墙上,营造出浓厚的节日氛围。

### 弘扬优秀传统文化 提升文化素养

在小学语文教学中,发掘民俗优秀品质,可以提升学生的文化素养,培养他们的民族自豪感和文化认同感。在教授《朱德的扁担》一课时,带

领学生感受扁担文化所蕴含的民族精神。通过朱德的事迹和扁担文化所代表的勤劳、朴实、坚韧等民族精神,引导学生感受中华民族的优秀品质和文化自信,提升学生的文化素养和民族自信心。

### 在课外阅读教学中 延伸民俗文化

在课外阅读过程中,需引导学生把握故事背后的文化内涵,思考民俗文化的社会背景和历史渊源,通过互动交流的方式更好地理解并延伸民俗文化。阅读课结束后鼓励学生根据阅读的材料,进行创作和表达。让学生写一篇关于节日的作文,或设计一个与民俗文化相关的手工作品。

民俗文化教育在小学语文教学中的渗入不仅仅是一种教学手段,更是一种传承和弘扬中华优秀传统文化的重要方式。通过将民俗文化融入语文教学,可以培养学生对民族文化的认同感和自豪感,增强他们的文化自信,同时也促进了中华文化的传承和发展。

周慕娟

## 班主任如何对学生劳动教育 让孩子们学会劳动、爱上劳动

以身作则,参与劳动,渗透教育。作为班主任,应以身作则,言传身教是对学生的活教材。例如,将用过的纸巾扔进纸篓,将办公室的桌面擦拭得一尘不染;随时捡起地面上的垃圾;在办公桌上摆放整齐书本、备课笔记、茶杯等物品,在讲台上不乱扔粉笔、批改笔、纸巾等。另外平时要亲自参与学生的每一次劳动活动,如教他们扫地、拖地、抹桌子、办黑板报、手抄报。一边做,一边指导,一边教育,经过多次劳动学习后,孩子们就能快速掌握劳动技能,明白劳动是每位同学应尽的责任,认真完成。

利用主题班会,渗透劳动教育。在主题班会课上讲劳模故事,

播放劳模的视频让学生观看,从中渗透劳动教育;开展“当好值日生”主题班会,拍摄认真劳动、劳动表现突出的同学的图片和视频给大家看,并对表现优秀的值日生进行表

扬,从中激励其他学生积极参与劳动,学会劳动,懂得“我为人人,人人为我”的美德。

家校配合共同开展劳动教育。班主任应与家长达成协议,让孩子

参与“家务小能手”评比活动,家长及时做好记录,拍摄孩子劳动的过程分享到家长微信群,让孩子体验劳动的意义和乐趣,从而学会劳动、爱上劳动。

——开平市月山镇中心小学 房伟英

重视评价,巩固教学效果,让孩子自觉劳动。班主任每周五结合本周学生在校、在家的劳动表现进行学生自评、同学互评、老师评价,家长评价,得星最多者便能成为本周的“劳动之星”,然后将该学生的照片和评价表张贴在班级板报中以资鼓励,争做光荣的“劳动之星”。

劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。通过劳动教育,让学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好的劳动习惯。

房伟英