



深化评价改革 回归育人本质

建立综合素质评价制度

人的发展是多方面的,以往那种用分数来衡量学生能力水平的方式与人的全面发展相悖。发展“人”的教育需要扭转不科学的教育评价导向。学校和教师要重视学生的思想品德、身心健康和能力素养等重要因素,及时建立以全面发展为基础的“人”的综合素质评价制度,通过综合素质评价形成学生德智体美劳全面发展的画像。

综合素质评价涵盖了学业素养评价、健康卫生评价、创新与实践评价等,通过多维度的评价全面地反映学生的成长发展情况,帮助学生、家长和学校管理人员找到自身的优势、存在的问题以及改进的方向。

强化过程性评价

教学固然有对教学结果的要求,但同样需要追求完善的教学过程。教学过程中学生的积极回应、火热讨论以及独立发言等都有其内在的价值。作为课堂的评价者,教师要重视学生在教学过程中的创新思维和学习体验,把评价的侧重点从结果转向过程,不能过分倚重学

2020年出台的《深化新时代教育评价改革总体方案》(简称《总体方案》)提出了立德树人的根本任务,通过教育评价改革推进素质教育发展,构建服务全民终身学习的教育体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。教育评价事关教育发展的方向,作为教育的重要一环,如何深化和落实教育评价的改革,让教育回归育人本质,值得认真思考。

江海区天鹅湾小学 高惠敏

用好“档案袋评价”

“档案袋评价”收集的是儿童在成长过程中的学习成果、学习记录、老师的指导和评价等,以此记录、评价儿童的成长情况。

档案袋可放置学生的作品,记录儿童学习的成果,包括艺术作品、创意作业,也包括学生的读后感、体育锻炼打卡、借阅记录等,可以是校内的,也可以是校外的;其次就是教师的指导和评价记录,例如对学生进行教育的记录表、圈画批改的痕迹等;最后,收集家长对孩子的评价和家长的自我评价也是必要的,家长对孩子的评价可以是亲子活动的照片、家校沟通的截图。“档案袋评价”有了家长的加入,能很好地促进家校沟通,凝聚教育合力,达到家校共育、同心圆梦的育人实效。

经过一段时间的积累,教师可以把这些内容汇集起来,为每个学生制作成长档案袋,还可以将这些内容反馈给家长,让他们一起了解学生的成长历程,享受进步的快乐,同时也能反思存在的问题,明确未来的改进方向。

高惠敏

利用信息技术创新评价方式

《总体方案》指出,要加强专业化建设,创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技术,探索更加全面的评价体系。如今,教师利用信息化手段对学生的综合素质进行多角度发展评价已成为大趋势,这样的评价方式将会带来更多的评价选项,让评价内容更加多元化,更全面地记录学生成长数据。

值得注意的是,可以善用手机App开展评价工作,邀请家长一起加入。家长可以随时看到教师发布的内容,还能记录孩子的家庭活动让教师进行评价反馈,这样既加强了家校沟通,也实现了家校共育。

业成绩,构建教学评一致性的健康课堂生态圈,以此来促进学生的全面发展。

过程性评价聚焦课堂表现和课后作业表现。在课堂上,教师要密切关注每一位学生的回答和表现,特别是知识基础、思维方式、审美角度等,采取及时指导、积极评价等方式实现“人人一课一得”。学生课后作业表现评价则需要教师从生活实际出发,创设丰富的学习情境,设计有价值的学习任务,让学生去查找资料、解决问题、完成任务,教师再根据学生的观察与思考、合作与交流、归纳与总结等表现来评价学生在不同方面的发展状况,还要对存在的问题进行诊断,给出建议并追踪后续改善情况。

如何引导学生养成良好的行为习惯?

在用餐中学会尊重

叮铃铃……放学的铃声响了,学生们来到讲台,想看看今天能吃什么美味的饭菜。可是,气喘吁吁地把午餐搬到课桌来的老师,却没有得到一句贴心的“老师,辛苦了”。

学生都是家长们的“掌中宝”,被宠着的他们多少都有一些以自我为中心,缺少对他人的尊重。相比于“大道理”,老师的言传身教作用会更大。老师可以试着把腰弯下,与学生们更靠近一点亲切交流;把一盘盘热乎乎的饭送到学生桌上时,送上一句亲切的提醒:“孩子们,很烫,小心哦。”刚开始,学生们接过盘子可能还是自顾自地品尝美味,随着时间过去,可能就会有学生主动说出“谢谢老师”,这就意味着学生们成长了。尊重别人这个好习惯,就在简单的用餐中,一天天地培养起来了。

在午休中学会自控

刚上小学的学生往往表现得如在幼儿园时无拘无束,例如让他们午休就成了老师要面

小学阶段是学生身心发展和行为习惯养成的重要启蒙阶段,因此培养学生良好的行为习惯是教师的首要任务。然而,大部分学生对老师保持着敬而远之的态度,老师需要想方设法去拉近与学生们的距离,在潜移默化中引导他们朝着更好的方向发展。

蓬江区杜阮镇霞溪小学 徐丽雅

对的棘手难题。只要有那么几个学生不睡觉,其他学生就会受影响了。面对这个问题,我认为老师能与学生同吃,同样也可以和他们同睡。当有几个学生叽叽喳喳地说个不停时,我就会拿着被子躺在他们中间,指了指其他人睡的同学,做了个“不要说话”的手势,几个学生就会理解我的意思,慢慢地安静下来。

在这么安静的环境里,破口大骂是无济于事的,反而更影响其他同学的休息。尝试与吵闹的学生一起入睡,跟他们一起与其他学生享受下午的这一份宁静,这对于老师来说也是美好的事情。

当学生们没办法控制自己的行为时,老师

与他们一起感受好习惯带来的好处,能比批评带来更好的效果。

与孩子一起学习

低年级是学生们养成学习习惯的关键时期,习惯养成了,学习就是水到渠成的事情。但是,并不容易。

低年级的学生对于不明白的问题一般都不会发问,因为他们怕老师,又怕同学嘲笑,为了不丢面子,学生们宁可把问题堆积起来,也不开口问。要让孩子们感觉老师是他们的朋友,这样他们才会对老师敞开心扉,畅所欲言。

平时的交谈是铺垫。下课时,老师不应该

急于离开教室,例如我会笑眯眯地来到孩子身边,与他们闲话家常。有了这样的契机,我便开始到孩子们的书桌上改作业,一群孩子常常围着我一边看、一边说,我就一边听、一边问。一个学期过去了,他们把我当成了好朋友,下课不再是聊家常了,更多的是拿着书本冲着我:“老师,这个我不会读,你读给我听吧!”“老师,这题我不会做,你能教教我吗?”……

孩子能发现问题,就是学会了思考,带着思考去发问,得到的知识会更好掌握。和老师“交朋友”,有了“朋友”的指导,孩子们可以更轻松地了解问题,学习的习惯也能在与“朋友”的交谈中慢慢养成。

新时代表于学生的教育应与时俱进,“老方法”“高压政策”只能让学生们害怕、厌倦。只有走进他们的生活,走进他们的内心世界,才能“攻心”。成为学生们的“朋友”,才能让教学事半功倍,而让学生养成良好的生活与学习习惯,才能让他们在人生的道路上走得更远。

徐丽雅

新时代“至善教育”的探索与实践

构建“至善先生”人才体系

我校引领教师坚定正确办学方向,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。学校重视“至善先生”育人团队建设,构建教师梯队发展体系,建立多元奖励机制,创建党员示范岗、头雁领航工程、卓越团队工程、专业教师成长工程等“至善先生”成长项目,发挥基础教育主力军作用,增强教育核心竞争力,永葆学校活力和蓬勃发展的基础,为鹤山教育贡献力量。

坚持“以学生为中心”的发展理念,我校开设丰富多元的课程,持续深化课程教学改革,努力让每一个学生快乐成长。

国家基础课程赋能学生健康成长。我校根据国家课程标准,在各学科系统贯彻落实“尊重天性,发展个性,培育创造性”的课程理念,开齐、开足、上好课程,同时加强学科建设,从专业人员配备、教学设备设施、教学经费投入、实践教育活动等方面促进学生全面发展,为学生的健康成长赋能。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。要如何落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人?作为一名基层教育工作者,本人简单分享我校对赋能新时代学校“至善教育”高质量发展作出的探索与实践。

鹤山市沙坪街道第六小学 冯建玲

红色课程铸就少年思想底色。我校统筹多方资源,构建红色文化课程体系,以思政课程为指引,以课堂教学为研究渠道,以红色文化课程为主线,梳理各年级各学科中的红色元素,打造学科教育与红色文化元素相融合的学科课程,让红色精神浸润每一个学生的心灵,并积极将红色思政教育从学校向家庭延展,培育学生爱党、爱国、爱人民的优秀品德,培养学生的国家认同感、社会责任感和民族自信心。

“新六艺”课程助力多元发展

学校的“新六艺”特色课程基于学生核心素养,努力给儿童自由的土壤,为其锻造一生

发展所需的素养。

德育教育,本色做人。学校坚持以“重德行、明孝道”为抓手,构建“每月一古训”、思政课、劳动课等德育课程体系,通过多维活动,扎实开展德育教育,引领学生本色做人。

健体教育,立人之本。学校确立“体育是第一大科”目标,开齐、开足每一节体育课,开设健体选修课程,落实健体作业;每学期举行体育节,通过常规体育活动检测学生的体质水平;精心打造少儿足球特色项目,构建足球课程体系,组建足球队,开展足球比赛,形成丰富的校园足球文化。

合唱教育,艺术育人。学校构建“合唱普及课程——合唱专项训练课程——核心成员

专业提升课程——专家亲授课程”的浸润式合唱教育体系,成立校级合唱团、班级合唱团,坚持层级训练,定期举行合唱节,校园合唱氛围浓厚,教育成效显著。

书法教育,习书养德。学校推行书法教育,每年举行书画节,组建名师书法工作室、书法教育核心团队,精选书法教材,成立书法社团,实行层级训练,培育书法人才。

科创教育,点亮未来。学校科创教育采取以点带面的战略,专业教师在上好每一节课的同时开设多个科创兴趣选修课程,带领学生参加各类科创比赛,全面提高学生的科创综合素质,为国家培育创新人才。

润心教育,以爱传道。学校推行“身心健康4S工作法”,依托“新六艺教育”课程体系和省级课题“双减”背景下学校全员心育模式构建与实践研究,构建润心教育课程体系,通过多维度润心教育策略,搭建家校社共育平台,为学生健康快乐成长奠基。

冯建玲

上接 A04 版

这是全局上谋势、关键处落子的“大棋局”:雄安新区进入大规模建设与承接北京非首都功能疏解并重阶段,“未来之城”日新月异;深圳中国特色社会主义先行示范区、浦东社会主义现代化建设引领区、海南中国特色自由贸易港、浙江高质量发展建设共同富裕示范区探路先行、活力迸发……

一片改革的高地、一个个开放的前沿,不断延展着新时代改革开放的时空布局。

全面深化改革开放,为世界创造新机遇——

上接 A01 版

毛艳华表示,这次《江门日报》推出“跨省大调研”系列报道,媒体人走出去对标先进,为江门高质量发展提供借鉴参考,很好展现了主流媒体的责任担当,也展现了江门愿意取各家之长的谦虚态度。同时,系列报道将先进地区的经验、亮点展现出来,让人直观感受到江浙和福建地区在贯彻落实新发展理念方面的力度和成绩,有助于提振江门各界士气和信心,对高质量的内涵产生新的认识和理解,加快切换到新发展理念的轨道上。

该系列报道推出后,《江门日报》忠实读者谭绍康给予高度评价。“这组报道深入江

本报“跨省大调研”系列报道引发广泛关注

苏、浙江、福建调研,并结合江门实际进行分析,内容翔实,可读性强,让我眼前一亮,反复看了好几遍。”他认为,该系列报道与国家、省、市关于经济社会高质量发展的主题高度吻合。作为粤港澳大湾区的重要节点城市,江门大有可为。所谓“借他山之石,琢己身之玉”,苏州、湖州、宁德等城市的经验有很大的参考意义,能够为江门高质量发展带来启示。

该系列报道也引起大湾区兄弟城市媒体的注意。惠州日报社采访中心副主任戴建表示,《江门日报》“跨省大调研”系列报道选择

的城市非常具有代表性,它们的发展经验对包括江门在内的诸多珠三角城市都具有极好的借鉴意义。“系列报道聚焦当地产业特色,探寻城市发展密码,既有专家分析解读又有记者采访所得,是一组采访扎实、分析深入的好报道。”戴建认为,在全面落实省委“1310”具体部署的过程中,地市级党媒理应向《江门日报》一样走出家门,学习先进地区的好经验好做法,推出一批有见闻、有思考、有价值的好报道,当好党委、政府的喉舌智库,提供决策参考。

该系列报道之一的《温州:向海而兴 滩

上发表讲话,赢得国际社会广泛共鸣。

“今年是中国改革开放45周年,我们将坚持高质量发展,推进高水平对外开放,以中国式现代化为推动实现世界各国的现代化提供新机遇。”

中国改革开放的信心和意志不会动摇,中国开放的大门只会越开越大。

乘风好去,长空万里,俯瞰山河。

强国建设、民族复兴的壮阔征程上,以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民,引领新时代改革开放不断向更深层次挺进、向更高境界迈进,必将创造让世界刮目相看的更大奇迹!

浅谈“五育融合”视域下薄弱学校的治理变革

《中国教育现代化2035》提出“更加注重学生全面发展,大力发展素质教育,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”。“五育融合”是新时代变革背景下回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要抓手。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人已成为我国全体教育者的共同奋斗目标。

在这个前提下,薄弱学校务必懂得弄通悟透“五育融合”的价值与内涵,站在“教育即满足生命成长的需要”的高度,探索适合本校开展“五育融合”的变革转型方法和路径,有效提升育人质量,才能实现学校内涵发展与品质提升,坚定走好融合育人的治理变革之路。蓬江区杜阮镇木朗小学 区淑华

融入育人理念 渗透核心素养

强化“五育融合”顶层设计,需要重塑教学模式并融入育人核心理念,搭建行动框架,优化融合育人体系,规划融合课程设置,探索融合教学模式,积极整合校内外课程资源,优化组织管理机制,坚定融合培养宗旨——“德”定方向,“智”长才干,“体”健身躯,“美”塑心灵,“劳”助梦想,“五位一体”。通过突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育,强化综合素质培养,拓宽综合实践渠道,同时完善综合素质评价,从而构建全面培养体系,培养德智体美劳全面发展的、德才兼备、有理想、有本领、有担当的新时代社会主义建设者和接班人。

融合课程教学 突破思维局限

薄弱学校想要实现融合育人的治理变革,学校管理人员需要重组组织体制架构,重建课程机制、教研机制、家校合作机制,构建能够实现并满足“五育融合”的新学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,并进一步重构课程。聚焦课堂,履行好推进融合育人的使命担当;学校教师必须坚定立德树人理念,具备融合意识、融合勇气、融合能力及融合习惯,练就融合育人的过硬本领。

课程与课堂是育人的土壤,薄弱学校首先要对课程进行整体规划,发掘并融合校内外课程资源,重构课程框架,开发体现学校特色、促进“五育融合”发展的课程,形成课程校本化实施机制。再者是对课堂进行深化打造,发展学生的核心素养,深化课堂学习,调动学生主动学习的积极性,扎实开展教学评一致性的课堂实践探索,把融合育人的理念落实到日常的课堂教学中,同时深化教研,锤炼教师融合育人的能力,努力让课堂成为师生共生共长的发展平台。

实现多维治理 构建协同机制

薄弱学校的治理变革要以构建高质量育人体系为重点,科学推进学校理念体系、课程体系、教学体系、管理体系、教师发展体系、家校社合作体系融合,实现多维治理协同。

多维治理协同机制有助于促进学校内外的教育主体、教育资源形成合力,有效提升育人质量。薄弱学校可通过项目协同,设计涵盖各年级、跨学科的项目化学习计划,实现多学科互融;通过学科协同,打破学科边界,促进跨学科有机融合,有助于提升深度学习、学以致用能力;通过评价协同,探索多元评价方式,从学习习惯、学习态度、学习效果等多方面出发,建立协同育人的评价机制,从而改进结果评价,强化过程评价,完善评价体系,以多元评价赋能师生全面发展;通过家校社协同,打造家校社一体的协同育人平台,使课堂学习向课外拓展、向校外延伸,形成三位一体的融合育人机制。

薄弱学校治理变革的探索与实践,要以聚焦问题、寻找方法、评价督导、课程建设为抓手,深化“五育融合”育人理念,优化教育环境,丰富办学内涵,彰显教育特色,转变师生教育观念,以科研兴教为先导,全面提升治理效能,促进学校在“改薄创优”的道路持续、健康向前迈进,助推学校高质量发展,推动“五育融合”实现“让一棵树摇动另一棵树,让一朵云推动另一朵云”的理想效果,引领每个孩子实现德智体美劳全面发展,成长为幸福完整的独立个体。

区淑华

市领导调研考察平安通项目

紧接 A01 版

切实增强做好平安通项目健康可持续发展的紧迫感和责任感,想方设法解决好项目运营中遇到的当下和长远问题,整合资源加强项目研究,提高智能化水平,进一步完善市场化运营机制,拓宽项目资金来源渠道,推动项目持续运营发展,做强做优平安通项目。

张元醒强调,全市各级各部门要立足实际强化责任担当,进一步完善机制、配足力量、靠前一步,形成合力推进养老服务事业的工作合力。民政部门要着力加强统筹协调,定时听取项目运营情况,梳理存在问题,及时协调落实解决。财政部门要跟进督导各县(市、区)的资金支付工作,及时掌握款项的实际支付进度,适时通报督办,加强考核监督。卫生健康部门要把资源更多向基层倾斜,为项目服务做好医疗保障支撑。他表示,市政协将一如既往地关注我市民生事业,坚持履职为民心系百姓关切不断助推民生实事落地见效。

市人大常委会召开党组(扩大)会议暨主任会议

上接 A01 版

会议强调,要坚持科学立法、民主立法、依法立法,围绕落实省委“1310”具体部署、市委“1+6+3”工作安排,做好“小切口”“小快灵”立法,因需、应时、统筹、有序制定同高质量发展、高水平开放要求相适应的地方性法规,并持续跟踪实施情况,适时开展执法检查。

会议强调,要扎实做好年底收官工作,按照年初既定的工作要点和工作计划对全年工作进行全面总结复盘,把年度最后阶段的工作做好、做细,重点做好明年人代会的筹备工作,深入开展第二批主题教育,推进省委巡视反馈意见整改落实,科学谋划明年人大重点工作计划。

会议还传达了学习了省人大常委会主任黄楚平在省十四届人大常委会第五次会议第二次全体会议上的讲话精神以及全省设区的市地方立法工作座谈会主要精神,研究我市贯彻落实意见。会议还审议了其他事项。