为主题单元设计习作任务链

利用教材特点 整合单元内容

主题编排鲜明,是统编版教材的一 大特点,教师需要有单元整体意识,充分 利用教材特点,基于单元视域对文章进 行整合,以单元主体为基,结合单元主体 和单元选文的特点和关联来设计教学活

以统编版教材五年级上册六单元为 例,教师可以发布单元任务"校刊正在举 行《情深似海》征文活动,请参与实践活 动并向校刊投稿",同时拆分出5个子任 务,分别是"挑战积累大礼包""寻找形象 的情感载体""情感垃圾站""知心姐姐听 你倾诉""记录鼻子一酸的瞬间",将单元 的精读课文、习作例文、交流平台、习作 《父母之爱》等内容分散在各个子任务 中,以任务卡、"小编辑大讲堂""大礼包" 等形式出现在学生面前。

布置链式任务 实现层层提高

以前置性任务链激活表达动机。教

小学语文统编本的三年级教材中出现了"阅读策略单元"和"习作单 元"等功能性单元,这样的编排有着鲜明的"读写结合"特征。目前,部分 教师依然存在着"重读轻写,读写分离""阅读即做题,为考试而读"的问 题,模式化、应试化问题严重,学生写出来的文章大同小异,写作质量不 高,对阅读也难以提起兴趣。

如何实现读写结合? 我将从"利用教材,单元整合""链式任务,层层 提高"两个方面入手来解决问题。

新会圭峰小学 谢郁清

师可提供和此次习作题目相关的材料, 引导学生查找资料,丰富习作内容,例如 在"挑战积累大礼包"子任务中,可以要 求学生收集与父母有关的诗句、名言、歌

以迁移性任务链增强真实体验。迁 移性任务链可以将知识学习与生活实际 结合起来,鼓励学生灵活运用知识,不仅 能满足学生追求新鲜感的心理,还能引 发学生的好奇心。在本单元可以设计四 个子任务:"寻找形象的情感载体"-一碗面条、一件围裙、一副老花镜……记 录你认为生活中与"母爱"相关的物品;

"情感垃圾站"——记录长久以来对父母 的意见,以及不被父母理解的事情;"知 心姐姐听你倾诉"——记录自己不理解 父母的事和父母对自己说最多的话;"记 录鼻子一酸的瞬间"——记录父母为自 己做得最多的事和最令自己感动的事或 者和父母对话时他们的衣着、语言、神 态、动作。通过引导学生寻找、记录这些 内容,并以此为线索行文,可以让写作思 路会更清晰,主题也会更鲜明

以多样性任务链提升写作能力。教 师在阅读教学中可开展多种练笔训练, 实现对学生的分析、阅读、概括和写作能

力的全面锻炼。可以让学生自由选取课 文中的某个情节进行缩写或续写,如"当 乡亲们回到故乡之后,看到海力布的石 像,他们会说些什么,做些什么呢?请续 写《猎人海力布》"。或者引导学生对文 章的材料选择、表现手法、情感寄托等方 面进行仿写,如《慈母情深》一课中,作者 到工厂去找母亲要钱是全文描写最精彩 的部分,教师可以带领学生细致阅读文 章,分析作者选取了工厂的哪些情景,寄 托了作者当时怎样的情感等,再让学生 结合生活实际进行仿写。

经过多番训练,学生最后完成习作 《父母之爱》就能有的放矢,水到渠成。

教师要针对当前所存在的问题,通 过单元整合、任务链联结,将阅读与写作 教学紧密联系在一起,组合成促进小学 生语文综合能力与素养提升的手段,让 学生写作有料、有趣、有味、有章。



浅谈小学低年级数学高效课堂策略

小学低年级学生正处于积极探索世 界的阶段,他们对一切事物都充满好奇, 渴望去了解和学习。因此,我们应该通 过激发兴趣的方式,点燃他们对数学的 热爱。

小学低年级教科书配有色彩斑斓的 图形、生动的故事情节、与生活紧密相连 的实例……这些都是打开数学大门的钥 匙。作为教师,我们要善意运用教材。 在课堂教学中,教师还应善于挖掘学生 日常生活中的实际例子,更好地呼应学 生的生活体验,进一步调动他们主动探 索新知识的积极性。

让学生动手探索

想让孩子真正理解数学? 那就让他 们动手吧!拼图、测量、计算……在这些 实践中,他们可以发现数学的无穷魅力, 也会意识到数学是与生活息息相关的。 以一年级下册《认识人民币》的第一课为 例,该课程旨在引导学生了解1元及1元 以下面值的人民币。在教学过程中,教 师可以指导学生对元、角、分进行分类,

低年级数学课堂就像是一块肥沃的土地,需要我们精心耕耘。该如何 让这片土地更加富饶? 我们不妨从培养趣味、注重实践、因材施教等方面 入手,让小学低年级数学课堂焕发新活力,以满足孩子们对这个世界的好 奇和对未来的憧憬。

江海区滘头小学 冯锐成

帮助学生认识并总结我国发行的人民币 面值和图案、色彩特征,加深对人民币的

在教学例2时,教师可以设计兑换 人民币活动,让学生亲身体验元、角、分 之间的十进制关系,使他们能在真实情 境中掌握人民币的基本计算技巧,进而 学会解决日常生活中的简单问题。教师 要充分利用教科书附页中的人民币样本 素材,并叮嘱学生们一定要在大人陪同 下使用工具取得人民币样本。

落实因材施教

作为教师,我们要尊重每个孩子的独 特性,确保教学内容适合他们的成长轨迹。 对于"快速型"的孩子,我们应适度 拓宽其知识领域;针对"慢热型"的孩子, 我们需耐心引导,帮助他们建立自信 心。落实因材施教,使每个孩子都能在 数学领域畅游无阻。

大部分班级都会存在学生分层的情 况。教师在课堂教学中可以灵活调整提 问学生的顺序: 先请一个"快速型"学生 回答,起到示范作用;再请一个"中速型" 学生复述,带领大家巩固;最后再请一个 "慢热型"学生尝试回答,起到检测作 用。这个过程很考验教师的耐心,教师 要用更加柔和的态度去引导,让学生能 大胆回答数学问题。

构建高效课堂

新课标全面实施以来,现行教育模

式倡导更为活跃的课堂氛围。在数学实 践课程中,本人会实行"一对一"或"一对 多"的学生互动策略。通过创造时机、构 建环境,让学生共同探讨数学问题,这样 既能提升学生个人学习能力,又能增强 班级整体学习效果。"快速型"学生可以 通过同龄化的语言表达进行辅导,"慢热 型"学生可以在相互交流中更好地学到 知识,实现共同成长。

如今,多媒体、数字教育资源等新工 具的引入,让数学课堂焕发更多活力。 本人就曾尝试在课中利用手机拍照功 能,通过传屏将几个学生的练习题投放 到课室的大屏上,方便给学生们快速讲 评。学生们见状都争抢着举手,希望我 把他们的解题过程拍下,放在大屏上进 行讲解。被拍的同学会感觉自己很光 荣,从而增强了他们学习数学知识的信 心,全班学生的学习热情自然高涨起来, 达到高效课堂的效果。

冯锐成

在小学语文作业设计中落实"双减"

丰富作业类型

减少作业总量,需要的不单单是减 少数量,还要减少时长。在减量的基础 上,我们可以设计更多作业样式,让学生 既能复习巩固课堂所学的知识,又能充 分感受到语文的丰富多彩。

小学语文的目的是让学生学习中华 优秀传统文化,掌握我国的语言文字,并 提高综合运用能力。我们可以让学生走 上街头,做个火眼金睛的"孙悟空",找找 店家用了哪些成语的谐音做广告,如 "咳"不容缓、"食"全"食"美、默默无"蚊" 等,尝试了解这些成语的本意是什么,并 说说这样的广告方式合不合适。或者结 合课本内容,充分利用劳动实践基地,手 把手教会学生种四季蔬菜、插秧收割,让 学生走出教室,走进生活、走近大自然, 更好地体会课本描述的内容。

设计分层作业

减负提质,不要指望一蹴而就,需要 持之以恒,久久为功。"双减"对于语文教 学质量和学习效率提出更高要求,教师 必须认真备课,打破传统教学限制,提高 教学质量,真正做到减负不减质。

在"双减"背景下,小学课堂被赋予了新的改革课题.小学语文教学改 革更是势在必行,对于教育一线的教师来说这也是一场相当大的挑战和

学生素质参差不齐,学习能力有强 有弱,分层作业设计能有效解决这个问 题。作业设计要因材而异、因生而异,做 到分层次、有弹性和更具个性化,以迎合 小学生年龄特点和学习规律,体现素质

在完成六年级上册课文《七律·长 征》教学后,为让学生重温革命岁月,我 设计了以下作业:

一是亲子型作业。"我当小老师"倡 导采用多种形式进行亲子诵读,如学生 读给爸爸妈妈听,爸爸妈妈读给学生听, 爸爸妈妈和学生一起诵读;"我是小小书 法家",和爸爸妈妈一起抄写《七律·长 征》,比一比谁的字写得最端正;"长征故 事我知道",和爸爸妈妈一起查找红军在 长征途中发生了哪些感人的故事。这些 作业难度适中,适合大部分学生完成。

二是创编型作业。对于已具备较为

恩平市君堂镇中心小学 甄结红 出色的独立思考能力的学生,熟读成诵

这些学生的作文水平和欣赏能力得到更 好的锻炼。 贴近生活实际

是获取创作灵感的基础,结合创编型作

业不仅可以培养学生的创作能力,还使

学习的目的是实践运用,我们应该 引导学生从日常生活中学习语文知识, 并运用学到的语文知识进一步丰富日常 生活,树立语文学习观,帮助学生把语文 和生活实际联系起来,使学生将已有的 日常生活经验与反映日常生活的文本表 述联系起来并产生共鸣。

小学生知识面不广,理解能力尚有 不足,对部分课文内容往往体会不深刻, 对事物的认识也停留在表面上。如果教 师设计语文作业时能贴近学生的生活, 在培养学生学习语文的兴趣、加深对课

文的理解、逐步拓宽语文知识范围等方 面就可以起到意想不到的效果。

设计开放性作业

开放性作业设计充分体现了语文教 学以学生为本的原则,将学习的自主权 和主动权交给学生。语文教师要为学生 提供多元、综合的学习机会,让学生在特 定环境中主动学、积极学、快乐学,使学 生能成为学习的主人,体现自主开放的 学习过程。学生可以根据自己的兴趣、 能力选择作业,爱动手的学生可以选择 手工作业,而爱动脑的学生可以做难度 较大的作业。这样的作业设计,既可以 避免引发学生的自卑心理,也减少对学 习兴趣的损耗。

综上所述,"双减"背景下的小学语 文课堂作业设计要做到形式多样化,促 进学生的语文素养和语文能力的提升, 达到减量不减质、减负不减效的目的。

甄结红

以良好家庭环境促进学生健康成长

家庭环境在孩子的成长过程中起着至关重要的作用,是塑造个体行为

做好亲子沟通

学生的心理健康与家庭的沟通方式 密切相关。家长应注重倾听孩子的心 声,不轻易打断或评判,给予充分的表达 空间,鼓励他们表达情感和需求,再按照 他们的实际需求给出建议或帮助。耐心 的聆听有助于了解孩子的真实感受,也 能让他们感到被理解和支持,有助于减 轻负面情绪。有了家长的陪伴和支持, 学生能够更好地应对生活中的压力和挑 战,从而促进心理健康发展。

家长要注意疏导学生的负面情绪和 压力,展现积极、正确的情绪宣泄方式, 让孩子从家人身上学习到正确处理情绪 的方法。例如可以与孩子一起进行户外 运动、绘画、阅读等放松活动,帮助他们 释放负面情绪,增强心理调适能力。在 家庭环境中创造积极、乐观的氛围,能够 促进学生形成积极向上、善于应对困难 的性格与品质。

家长还应该注重自己的情绪管理, 多与孩子进行积极开放的沟通,而不是 品质的温床,直接影响着孩子的成长和发展。一个良好的家庭环境可以为 学生提供温暖、安全、稳定的成长环境,培养积极向上的品质和价值观。 广大教育者和学生家长应该认识到家庭环境对学生行为、品质培养的 影响,并积极探讨如何通过改变家庭环境来促使学生形成良好的行为品 质,以求促进学生身心健康成长。

蓬江区杜阮镇贯溪小学 黄杏柳

简单地给出意见,同时避免在孩子面前 展现消极情绪和冲动行为。学生往往会 从父母身上学习,如果家长能够以身作 则,展现积极向上的情绪和行为,孩子们 也会受到影响,形成良好的行为习惯。

此外,家长可以鼓励孩子积极表达 自己的情感和情绪,无论是快乐还是烦 恼,让孩子知道有情绪是正常的,同时教 导他们正确的情绪管理方式。积极表达 情感有助于学生更好地理解自己,并减 少消极情绪对自身的影响。在孩子遇到 挫折或困难时,家长应给予情感支持,鼓 励孩子勇敢面对困难,告诉他们家人永 远是他们的坚强后盾,这样不仅可以帮 助学生渡过难关,还有助于学生坚韧、乐 观的行为品质的形成。

改善家庭环境

家庭是学生最早接触到的社会环 境,也是他们形成价值观的重要场所,家 长应该积极发扬和维护正面的家庭价值 观,如诚信、责任、尊重、助人为乐等,引 导孩子形成正确的价值观。

家长应鼓励学生全面发展。除了学 习学科知识,还可以带领他们参加艺术、 体育、科技等领域的活动。多元化的学

习方向和兴趣培养有助于拓宽学生的眼 界,增强学生的创新能力和综合素养。

在家庭中同样要注重营造良好的学 习氛围。家长可以与孩子一起学习、讨 论问题,为学生提供帮助和指导,培养良 好的学习习惯,逐步增强学习动力,养成 坚持不懈的优良品质。家长还应该鼓励 学生保持自律,让学生懂得管理自己的 时间和行为,认识到自己的行为会对他 人产生影响,增强责任感。

另外,家长可以带领学生参与公益 志愿活动,通过参与社会活动,学生能够 体验到帮助他人的快乐,培养社会责任 感和公民意识,在潜移默化中形成善良、 乐于助人的行为品质。

家长还应该与学校建立紧密联系, 通过及时沟通,更好地了解学生在学校 的表现和情况,帮助他们解决学习和人 际关系上的问题。





高中语文作文课堂教学方法浅析

作文是决定语文成绩的"半壁江山",高中作文更是语 文考试的重中之重,分值高,考题越来越灵活,这样让有些 学生谈"文"色变。作为高中语文老师,本人就自己的工作 经验,浅谈作文课堂的教学方法。

鹤山市第一中学 雷萍

作文审题要层层剥离

作文指导时,我坚持给学生定量 的时间去审看清楚材料,做到层层剥 离。以开学联考的作文材料为例:

"如果我和您是飞鸟,我们要怎 样盘旋,怎样翱翔? 我们就这样沉没 在这片蓝天中…然而我们不是鸟。"

"可是我们会长出翅膀来的。"我 说。"您生活下去,就会知道的。有一 些感情会把我们从大地上高高举 起。别担心,您会有翅膀的。"

"有一些感情会把我们从大地上 高高举起"引发了你怎样的感悟与思 考,选准角度,进行行文。

审题时,首先要明确"感情"的标 准是"把我们从大地上高高举起",这 里指的是让我们超越凡俗、走向崇高 等,可以是赤子之情、事业奉献、责任 担当等感情。写作过程中,部分学生 会对"有一些感情"定位不准,认为是 父母情、师生情,或者变成了围绕"感 情"这个词进行解读。这是学生不能 仔细审题,无法准确定位的表现。

作文写作要足履实地

高中作文是学生综合能力的反 映。本人在批改时会要求学生坚持 "不务空名,足履实地"。

比如写作材料作文"审时度势, 乘势而上"时,部分学生在最后要体 现青年做法时只是停留在空喊口 号。案例如下:

潮涌催人进,风正好扬帆。站在 历史交汇点,时代重担渐渐落在青年 一代身上。吾辈青年,应当择本心之 选,顺时局之变以处世,为中华民族 伟大复兴添砖加瓦!

经过批改升格后如下:

风正劲,帆高悬,何不乘势泛浪 尖? 吾辈青年当如勾践卧薪尝胆般 蓄势待发,诸葛亮草船借箭般谋势而 动,也应从深圳的发展历程中汲取乘 势而上的智慧,根据不同局势,顺势 而为,方可乘势而上,发展自我,为实 现中华民族伟大复兴贡献力量。

升格从细处着手,切切实实说出 做法,增强了文中内容的可操作性。

作文讲评要精益求精

讲评环节时,本人会要求学生做

到八个字——精雕细琢,精益求精。 比如在阐述中华优秀传统文化是中 华民族的"根"与"魂"这个分论点,部 分学生的论证只能停留在"根"和 "魂"这个切口的涵义和重要性上,这 就出现了切口不准、信息不足的问 题,因为这里的切口应该是围绕"中 华优秀传统文化"。本人会要引导学 生思考中华优秀传统文化在政治、经 济、文化、科技及体育等各个领域所 展现出的成绩和光辉,以及体现出的

'根"与"魂"。案例如下: 学生论证语段修改前-

承文化之魂,溯民族之根,立时 代峻峰扬我之精华。

"求木之长者,必固其本",此是 弘我文化之道。敦煌守护神常书鸿, 植根文化之基,深扎大漠,使飞天壁 画更尽底色;故宫钟表修复师王津埋 头修复工作,与历史斗精度。上自唐 尧舜禹,下自嫦娥揽月,哪不是中华 文化之魂、民族之根? 吾辈青年应是 九天放歌,坚定文化自信,传承文化 之魂。

讲评修改后一

赓续文脉,承文化之根,载文化 之魂。诚哉斯言,求木之长者必固其 本,中华文化的根就是炎黄儿女的 魂,予人以坚实的力量。且看儒家思 想仁义大道横纵深远、亘古流传,看 《本草纲目》折射出中医药学的博大 精深,看火药、造纸、印刷、指南针四 大发明于世界翻涌成浪,看海陆丝绸 路铸造历史之繁耀荣光。忆古昔、览 今朝,上自唐尧舜禹,下自嫦娥揽月 哪不是中华文化之魂、民族之根?中 华文化的根与魂就如源头活水,如席 间清风,抚慰中华之难,激励中华儿 女前行。吾辈青年应是九天放歌,坚 定文化自信,深扎优秀文化厚壤,弦 歌不辍,涵承文化的"根"与"魂"

这就是让学生检索关键,工笔细 描,把原本浮于表面的内容展开,进 行深度化描写。只有精益求精,学生 的作文水平才能不断提高。



德育在小学数学教学中的渗透与实践

德育教育是培养全面发展人才的重要组成部分,小学数学 教学不仅要让学生掌握数学知识和技能,更要关注学生德育素 质的培养。本文结合小学数学教学实际,探讨如何在数学课堂 中有效融入德育教学,并提出具体的教学方法和实践策略。 开平市三埠街道办事处祥龙学校 邝凤娇

在素质教育的背景下,数学教学 不仅仅关注知识的传授和能力的培 养,还必须重视德育的渗透。"百年教 育,德育为先"的古训告诉我们,德育 教育对于学生的全面发展至关重 要。特别是在小学阶段,将德育教学 贯穿于数学教学之中,有助于培养出 既有知识能力又有道德情操的学生。

数学教学中渗透德育具有必要 性。在小学数学教学中渗透德育,可 以通过激发学生对数学的爱好、培养 良好的学习态度和习惯、强化学生的 责任感和集体意识等方面,实现学生 全面发展的教育目标。

渗透德育也有合适的途径。教 师可以利用数学教材中的历史材料 和小故事,如祖冲之对圆周率的贡 献,陈景润与哥德巴赫猜想的故事 等,来引发学生对数学的兴趣。

实践中,教师有多种不同的教学

策略可以选用。 榜样教育就是非常好的德育教 育方式。研究表明,榜样教育对学生 最直接,也最有说服力。教师的一言 一行均在不经意间影响着学生,教师 就是他们模仿和学习的榜样。教师 整洁的板书是学生书写工整的榜样, 条理的语言表述、大方的仪态等是学 生模仿的标准。"尊其师,信其道",一 名好老师对学生的成长有着巨大的 推动作用。

小学数学教材中包含着历代数 学家呕心沥血的研究成果,教材中的 小故事普遍具有很好的教育意义。 课堂上,教师可以结合教材向学生介 绍一些小故事,如教学"圆周率"时, 教师可以告诉学生祖冲之与圆周率 的故事,学习他实事求是、不惧怕强 权的科学精神;教学"数的整除"时,

向学生介绍陈景润、华罗庚等数学家 与哥德巴赫猜想的故事。通过讲述 这些名人追求真理的感人故事,激励 学生立志努力学习、报效祖国。

教师也可以适时在课堂中渗透 德育教育。如本人在"时、分、秒"教 学过程中,在学生对时分秒有了基本 概念后,会通过让学生写字、读书、拍 球等,让学生自己感受一下一分钟有 多长,可以做多少事情,从而教育学 生从小就学会把握时间;在教学"年 月、日"时,课前布置学生调查父母的 生日,计算离他们的生日还有多少小 时,通过课堂反馈,教育学生感恩父

德育渗透应与数学活动有机结 合。如本人会在完成简单数据整理 的教学后安排学生调查自己家每周 使用多少个一次性饭盒,然后统计整 个班一周、一个月、一年使用了多少 个一次性饭盒,最后再播放一次性饭 盒相关环境污染的视频,并组织学生 讨论。通过这样的拓展活动,学生不 仅掌握了课堂知识,还增强了环保意 识。另外,还可以引导学生做数学小 画报、写数学周记、讲数学家故事、做 数学小发明、写调查报告等,这样的 实践活动既发展了学生的智力,又能 提高学生的思维能力、人际交往等。

教师应该对数学课的德育教育 保持无止境的追求,不断提高自身素 质,用心去设计和实施富有教育意义 的教学活动,让智德双育在数学课堂 上得以实现。

邓风桥