

为主题单元设计习作任务链



高中语文作文课堂教学方法浅析

作文是决定语文成绩的“半壁江山”，高中作文更是语文考试的重中之重，分值高，考题越来越灵活，这样让有些学生谈“文”色变。作为高中语文老师，本人就自己的工作经验，浅谈作文课堂的教学方法。

鹤山市第一中学 雷萍

作文审题要层层剥离

作文指导时，我坚持给学生定量的时间去审清清楚材料，做到层层剥离。以开学联考的作文材料为例：“如果我和您是飞鸟，我们要怎样盘旋，怎样翱翔？我们就这样没在这片蓝天中……然而我们不是鸟。”“可是我们会长出翅膀来的。”我说：“您生活下去，就会知道的。有一些感情会把我们从大地上高高举起。别担心，您会有翅膀的。”“有一些感情会把我们从大地上高高举起”引发了你怎样的感悟与思考，自选角度，进行行文。

审题时，首先要明确“感情”的标准是“把我们从大地上高高举起”，这里指的是让我们超越凡俗、走向崇高，可以是赤子之情、事业奉献、责任担当等感情。写作过程中，部分学生会“对‘有一些感情’定位不准，认为是父母情、师生情，或者变成了围绕‘感情’这个词进行解读。这是学生不能仔细审题，无法准确定位的表现。”

作文写作要足履实地

高中作文是学生综合能力的反映。本人在批改时会要求学生坚持“不务空名，足履实地”。

比如写作材料作文“审时度势，乘势而上”时，部分学生在最后要体现青年做法时只是停留在空喊口号。案例如下：

潮涌催人进，风正好扬帆。站在历史交汇点，时代重担渐渐落在青年一代身上。吾辈青年，应当择本之选，顺势局之变以处世，为中华民族伟大复兴添砖加瓦！

经过批改升级后如下：

风正劲，帆高悬，何不乘势泛浪尖？吾辈青年当如勾践卧薪尝胆般蓄势待发，诸葛亮草船借箭顺势而动，也应从深圳的发展历程中汲取乘势而上的智慧，根据不同局势，顺势而为，方可乘势而上，发展自我，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

升格从细处着手，切切实实说出做法，增强了文中内容的可操作性。

作文讲评要精益求精

讲评环节时，本人会要求学生做

雷萍

德育在小学数学教学中的渗透与实践

德育教育是培养全面发展人才的重要组成部分，小学数学教学不仅要让学生掌握数学知识和技能，更要关注学生德育素质的培养。本文结合小学数学教学实际，探讨如何在数学课堂中有效融入德育教育，并提出具体的教学方法和实践策略。

开平市三埠街道办事处祥龙学校 邝凤娇

在素质教育的背景下，数学教学不仅仅关注知识的传授和能力的培养，还必须重视德育的渗透。“百年教育，德育为先”的古训告诉我们，德育教育对于学生的全面发展至关重要。特别是在小学阶段，将德育教育贯穿于数学教学之中，有助于培养学生既有知识能力又有道德情操的学生。

数学教学中渗透德育具有必要性。在小学数学教学中渗透德育，可以通过激发学生对数学的爱好、培养良好的学习态度和习惯、强化学生的责任感和集体意识等方面，实现学生全面发展的教育目标。

渗透德育也有合适的途径。教师可以利用数学教材中的历史材料和小故事，如祖冲之对圆周率的贡献，陈景润与哥德巴赫猜想的故事等，来引发学生对数学的兴趣。

实践中，教师有多种不同的教学策略可以选用。

榜样教育就是非常好的德育教育方式。研究表明，榜样教育对学生最直接，也最有说服力。教师的一言一行均在不经意间影响着学生，教师就是他们模仿和学习的榜样。教师整洁的板书是学生书写工整的榜样，条理的语言表述、大方的仪态等是学生模仿的标准。“尊其师，信其道”，一名好老师对学生的成长有着巨大的推动作用。

小学数学教材中包含着历代数学家呕心沥血的研究成果，教材中的小故事普遍具有很好的教育意义。课堂上，教师可以结合教材向学生介绍一些小故事，如教学“圆周率”时，教师可以告诉学生祖冲之与圆周率的故事，学习他实事求是、不惧怕强权的科学精神；教学“数的整除”时，

邝凤娇

力的全面锻炼。可以让学生自由选取课文中的某个情节进行缩写或续写，如“当乡亲们回到故乡之后，看到海力布的石像，他们会说些什么，做些什么呢？请续写《猎人海力布》”。或者引导学生对文章的材料选择、表现手法、情感寄托等方面进行仿写，如《慈母情深》一课中，作者到工厂去找母亲要钱是全文描写最精彩的部分，教师可以带领学生细致阅读全文，分析作者选取了工厂的哪些情景，寄托了作者当时怎样的情感等，再让学生结合生活实际进行仿写。

经过多番训练，学生最后完成习作《父母之爱》就能有的放矢，水到渠成。

教师要针对当前所存在的问题，通过单元整合、任务链联结，将阅读与写作教学紧密联系在一起，组合成促进小学生语文综合能力与素养提升的手段，让学生在写作中有料、有趣、有味、有章。

谢郁清

“情感垃圾站”——记录长久以来对父母的意见，以及不被父母理解的事情；“知心姐姐听你倾诉”——记录自己不理解父母的事和父母对自己说最多的话；“记录鼻子一酸的一瞬间”——记录父母为自己做得最多的事和最令自己感动的事或者和父母对话时他们的衣着、语言、神态、动作。通过引导学生寻找、记录这些内容，并以此为线索行文，可以写思路会更清晰，主题也会更鲜明。

以多样性任务链提升写作能力。教师在阅读教学中可开展多种练笔训练，实现对学生的分析、阅读、概括和写作能

新会圭峰小学 谢郁清

小学语文统编本的三年级教材中出现了“阅读策略单元”和“习作单元”等功能性单元，这样的编排有着鲜明的“读写结合”特征。目前，部分教师依然存在着“重读轻写，读写分离”“阅读即做题，为考试而读”的问题，模式化、应试化问题严重，学生写出来的文章大同小异，写作质量不高，对阅读也难以提起兴趣。

如何实现读写结合？我将从“利用教材，单元整合”“链式任务，层层提高”两个方面入手来解决问题。

教师可提供和此次习作题目相关的材料，引导学生查找资料，丰富习作内容，例如在“挑战积累大礼包”子任务中，可以要求收集与父母有关的诗句、名言、歌词等。

以迁移性任务链增强真实体验。迁移性任务链可以将知识学习与生活实际结合起来，鼓励学生灵活运用知识，不仅能满足学生追求新鲜感的心理，还能引发学生的好奇心。在本单元可以设计四个子任务：“寻找形象的情感载体”——一碗面条、一件围裙、一副老花镜……记录你认为生活中与“母爱”相关的物品；

浅谈小学低年级数学高效课堂策略

点燃学习热情

小学低年级学生正处于积极探索世界的阶段，他们对一切事物都充满好奇，渴望去了解和探索。因此，我们应该通过激发兴趣的方式，点燃他们对数学的热爱。

小学低年级教科书配有色彩斑斓的图形、生动的故事情节、与生活紧密相连的实例……这些都是打开数学大门的钥匙。作为教师，我们要善于运用教材。在课堂教学中，教师还应善于挖掘学生日常生活中的实际例子，更好地呼应学生的生活体验，进一步调动他们主动探索新知识的积极性。

让学生动手探索

想让孩子真正理解数学？那就让他们动手吧！拼图、测量、计算……在这些实践中，他们可以发现数学的无穷魅力，也会意识到数学是与生活息息相关的。以一年级下册《认识人民币》的第一课为例，该课程旨在引导学生了解1元及1元以下面值的人民币。在教学过程中，教师可以指导学生认识并总结我国发行的人民币面值和图案、色彩特征，加深对人民币的了解。

低年级数学课堂就像是一块肥沃的土地，需要我们精心耕耘。该如何让这片土地更加富饶？我们不妨从培养趣味、注重实践、因材施教等方面入手，让小学低年级数学课堂焕发新活力，以满足孩子们对这个世界的好奇和对未来的憧憬。

江海区滘头小学 冯锐成

帮助学生认识并总结我国发行的人民币面值和图案、色彩特征，加深对人民币的了解。

在教学例2时，教师可以设计兑换人民币活动，让学生亲身体验元、角、分之间的十进制关系，使他们在真实情境中掌握人民币的基本计算技巧，进而学会解决日常生活中的简单问题。教师要充分利用教科书附页中的人民币样素材，并叮嘱学生们一定要在大人陪同下使用工具取得人民币样本。

落实因材施教

作为教师，我们要尊重每个孩子的独特性，确保教学内容适合他们的成长轨迹。对于“快速型”的孩子，我们应适度

拓宽其知识领域；针对“慢热型”的孩子，我们需耐心引导，帮助他们建立自信心。落实因材施教，使每个孩子都能在数学领域畅游无阻。

大部分班级都会存在学生分层的情况。教师在课堂教学中可以灵活调整提问学生的顺序：先请一个“快速型”学生回答，起到示范作用；再请一个“中速型”学生复述，带领大家巩固；最后再请一个“慢热型”学生尝试回答，起到检测作用。这个过程很考验教师的耐心，教师要用更加柔和的态度去引导，让学生能大胆回答数学问题。

构建高效课堂

新课标全面实施以来，现行教育模

冯锐成

在小学语文作业设计中落实“双减”

丰富作业类型

减少作业总量，需要的不单单是减少数量，还要减少时长。在减量基础上，我们可以设计更多作业样式，让学生既能复习巩固课堂所学的知识，又能充分感受到语文的丰富多彩。

小学语文的目的是让学生学习中华优秀传统文化，掌握我国的语言文字，并提高综合运用能力。我们可以让学生走上街头，做个火眼金睛的“孙悟空”，找找店家用了哪些成语的谐音做广告，如“咳”不缓解、“食”全“食”美、默默无“蚊”等，尝试了解这些成语的本意是什么，并说说这样的广告方式合不合适。或者结合课本内容，充分利用劳动实践基地，手把手教会学生种四季蔬菜、插秧收割，让学生走出教室，走进生活，走近大自然，更好地体会课本描述的内容。

设计分层作业

减负提质，不要指望一蹴而就，需要持之以恒，久久为功。“双减”对于语文教学质量和学习效率提出更高要求，教师必须认真备课，打破传统教学限制，提高教学质量，真正做到减负不减质。

在“双减”背景下，小学课堂被赋予了新的改革课题，小学语文教学改革更是势在必行，对于教育一线的教师来说这也是一场相当大的挑战和考验。

恩平市君堂镇中心小学 甄结红

学生素质参差不齐，学习能力有强有弱，分层作业设计能有效解决这个问题。作业设计要因材而异、因人而异，做到分层次、有弹性 and 更具个性化，以迎合小学生年龄特点和学习规律，体现素质教育导向。

在完成六年级上册课文《七律·长征》教学后，让学生重温革命岁月，我设计了以下作业：

一是亲子型作业。“我当小老师”倡导采用多种形式进行亲子诵读，如学生读给爸爸妈妈听，爸爸妈妈读给学生听，爸爸妈妈和学生一起诵读；“我是小小书法家”，和爸爸妈妈一起抄写《七律·长征》，比比谁的字写得最端正；“长征故事我知道”，和爸爸妈妈一起查找红军在长征途中发生了哪些感人的故事。这些作业难度适中，适合大部分学生完成。

二是创编型作业。对于已具备较为

出色的独立思考能力的学生，熟读成诵是获取创作灵感的基础，结合创编型作业不仅可以培养学生的创作能力，还使这些学生的作文水平和欣赏能力得到更好的锻炼。

贴近生活实际

学习的目的是实践运用，我们应该引导学生从日常生活中学习语文知识，并运用到学生的语文知识进一步丰富日常生活，树立语文学科观，帮助学生把语文和生活实际联系起来，使学生将已有的日常生活经验与反映日常生活的文本表述联系起来并产生共鸣。

小学生知识面不广，理解能力尚有不足，对部分课文内容往往体会不深刻，对事物的认识也停留在表面上。如果教师设计语文作业时能贴近学生的生活，在培养学生学习语文的兴趣、加深对课

甄结红

以良好家庭环境促进学生健康成长

做好亲子沟通

学生的心理健康与家庭的沟通方式密切相关。家长应注重倾听孩子的心声，不轻易打断或评判，给予充分的表达空间，鼓励他们表达情感和需求，再按照他们的实际需求给出建议或帮助。耐心的聆听有助于了解孩子的真实感受，也能让他们感到被理解和支持，有助于减轻负面情绪。有了家长的陪伴和支持，学生能够更好地应对生活中的压力和挑战，从而促进心理健康发展。

家长要注意疏导学生的负面情绪和压力，展现积极、正确的情绪宣泄方式，让孩子从家人身上学习到正确处理情绪的方法。例如可以与孩子一起进行户外运动、绘画、阅读等放松活动，帮助他们释放负面情绪，增强心理调适能力。在家庭环境中创造积极、乐观的氛围，能够促进学生形成积极向上、善于应对困难的性格与品质。

家长还应该注重自己的情绪管理，多与孩子进行积极开放的沟通，而不是

家庭环境在孩子的成长过程中起着至关重要的作用，是塑造个体行为品质的温床，直接影响着孩子的成长和发展。一个好的家庭环境可以为学生提供温暖、安全、稳定的成长环境，培养积极向上的品质和价值观。

广大教育者和学生家长应该认识到家庭环境对学生行为、品质培养的影响，并积极探索如何通过改变家庭环境来促使学生形成良好的行为品质，以求促进学生身心健康成长。

蓬江区杜阮镇霞溪小学 黄杏柳

简单地给出意见，同时避免在孩子面前展现消极情绪和冲动行为。学生往往会从父母身上学习，如果家长能够以身作则，展现积极向上的情绪和行为，孩子们也会受到影响，形成良好的行为习惯。

此外，家长可以鼓励孩子积极表达自己的情感和情绪，无论是快乐还是烦恼，让孩子知道有情绪是正常的，同时教他们正确的情绪管理方式。积极表达情感有助于学生更好地理解自己，并减少消极情绪对自身的影响。在孩子遇到挫折或困难时，家长应给予情感支持，鼓励孩子勇敢面对困难，告诉他们家人永

远是他们的坚强后盾，这样不仅可以帮助学生渡过难关，还有助于学生坚韧、乐观的行为品质的形成。

改善家庭环境

家庭是学生最早接触到的社会环境，也是他们形成价值观的重要场所，家长应该积极发扬和维护正面的家庭价值观，如诚信、责任、尊重、助人为乐等，引导孩子形成正确的价值观。

家长应鼓励学生全面发展。除了学习学科知识，还可以带领他们参加艺术、体育、科技等领域的活动。多元化的学

黄杏柳