

在英语课堂培养发散性思维

发散性思维是一种跳出常规、寻求新颖解决方案的思维方式，它强调的是思维的广度和灵活性。在教学过程中，教师应该引导学生从不同的角度去思考问题，鼓励他们提出自己的见解和想法，从而提高思维能力和创造力。

江海区滘头小学 黄振发

在英语教学中，培养学生的发散性思维是一项重要任务。教师应该从创设情境、提问引导、鼓励创新和评价反馈等方面入手，引导学生进行多角度、多层次的思考和讨论，从而锻炼、增强他们的发散性思维能力。只有这样，学生才能在未来的学习和工作中更好地发挥自己的潜能，成为具有创新精神和实践能力的优秀人才。

创设情境目的是将学生置于真实或模拟的语境中，让他们通过参与和体验来进行学习。在英语教学中，教师可以通过创新设计多种情境，如角色扮演、小组讨论等，让学生在真实的语境中进行英语交际，从而激发他们的学习兴趣和好奇心。在这个过程中，学生需要运用

发散性思维，去寻找回答或解决问题的方法。

例如，在学习关于环保的文章时，教师可以组织学生进行角色扮演活动，让他们扮演不同的角色（如政府官员、企业家、环保志愿者等），并一起讨论如何解决环境污染的问题。在这个活动中，学生需要从不同的角度去思考问题，提出各种可能的解决方案，这样就有助于培养他们的发散性思维。

提问是激发学生思考和讨论的有效手段。在英语教学中，教师应该运用各种提问技巧，引导学生站在不同角度来思考问题，提出自己的见解和想法。

例如，在学习关于科技发展的文章时，教师可以提出以下问题：科技发展对

我们的生活有哪些影响？科技发展带来的问题有哪些？我们应该如何应对这些影响与问题？通过这些讨论，学生可以从多个角度去思考科技发展的问题，尝试给出不同的答案，想得更多，收获也更多。

创新是发散性思维的重要体现。在英语教学中，教师应该鼓励学生敢于尝试新的方法和技术，培养他们的实践能力，进一步提升学习效果。

例如，在学习英语口语时，教师可以鼓励学生运用各种新的方法和技巧，如制作英语口语卡片、参加英语口语角等。在这个过程中，学生需要不断地尝试和探索，从失败中总结经验，自己也可以从中寻找新的思路。

评价反馈是教学过程的重要环节，

可以帮助学生了解自己的学习情况，调整学习方法和策略。在英语教学中，教师应该运用各种评价方法，对学生的发散性思维表现进行及时、有效的反馈和指导，帮助学生形成准确的自我认识，引导学生进行自我反思。

例如，在进行小组讨论后，教师可以让学生进行自我评价和同伴评价，总结自己在讨论过程中的表现和收获。通过这种方式，学生可以发现自己和别人的优点和不足，从而对自身进行有针对性的改进和提高，对培养发散性思维也有帮助。

黄振发



浅谈体验型少先队活动

体验式学习是根据儿童和青少年的自然发展规律，结合现代教学需求和社会发展而开展的教学模式。在少先队活动中，我们可以充分利用少先队的组织架构，强调少先队员的自我引导作用，组织开展体验型活动，从而拓展知识领域，带领少先队员学习更多生活及创新技能，深化情感体验，促进少先队员全面发展。

新区区平山小学 刘佳

体验型少先队活动的必要性

道德教育在当前的教育环境中显得尤为重要，而少先队就担负着提升儿童与青少年的思想道德水平这一核心任务。

儿童处于生长和认知发展的关键阶段，需要通过亲身体验来满足其成长需求。少先队活动区别于传统学科教学活动，重在引导少先队员参与社会实践，以增进知识理解，提升自我学习能力。实际开展体验型少先队活动时，需着重激发少先队员的自我发现能力，使其能够积极参与，将课堂上学到的道理转化成个人的内在品德，将德育目标内化为他们的基本素养。

体验型少先队活动的开展模式

在体验型少先队活动的计划与准备阶段，需制定详细而周全的计划框架，让目标量化、更具体，与少先队员的学习需求和年龄特征相匹配。比如，在环境保护主题实践活动设计中，将活动目标设定为让少先队员理解特定的环境问题，并学习相关保护措施，在活动结束时争取参与一次周边地区的清洁行动，并以此作为指导整个活动方向的基石。

在体验型少先队活动的实施过程中，需坚持以少先队员为本的原则，设计丰富多样的活动形式。在校内可以开展读书会、艺术节、体育节、劳动节等主题活动，走出校门可以开展社区清洁志愿活动、重阳节敬老院慰问活动、学雷锋日慰问特困户活动等主题活动，还可以结合各种节日开展亲子活动。

我校每年都会开展爱心义卖活动。少先队员会捐献自己闲置的书籍、学习用品、玩具等作为义卖品，并由少先队员自己设计义卖海报、摆设义卖摊位。义卖过程中，部分队员担

任“小老板”，发挥自己的才能，尽可能多地售卖义卖品。

这样的体验型活动可以充分发挥少先队员的主观能动性，不仅能让少先队员了解社会责任和公民意识，还能增强团队合作和组织能力。而在各类活动的开展过程中，辅导员的角色应该转变为引导者和支持者，要为少先队员提供必要的安全指导和资源，鼓励少先队员自主探索和实践。

在体验型活动结束后，辅导员和少先队员都应当回顾、总结整个活动过程以及活动效果，一般可采用小组讨论、日记写作、故事分享或个人思考等多种方式。如开展垃圾分类宣传主题活动后，可以进行一次垃圾分类手抄报比赛或者垃圾分类征文比赛，让少先队员们分享自己参加活动的心得。

体验型少先队活动的效果

体验型少先队活动不仅能成为少先队员连接社会、实现个性化发展的桥梁，而且还是情感成长和道德培养的重要平台。通过开展各类活动，队员们有机会探索和自我，从而建立自信和自尊。

此外，体验型活动强调道德标准的重要性，如公平竞争和遵守规则，要求少先队员亲身体验学习，摆脱了单纯的说教模式，使得队员们在活动中学会尊重他人，而且逐渐养成尊重社会道德和情感规范的习惯。

体验型活动还可以增强队员们的自主性、能动性和创造性。在活动规划、实施及评估过程中，队员们需要自主做出决策，充分发挥自身创造力解决问题，并主动控制活动进程，进而锻炼独立思考和行动能力。

刘佳

开设校园厨师班的实践探索

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》在劳动课的任务中明确了对各个年龄段孩子烹饪技能的要求。我校以多元课程为载体，以学生德智体美劳全面发展为根本，积极开展劳动教育，以培养学生劳动意识，提高学生实践能力。在此理念之下，校园厨师班应运而生，把“学会劳动”“学会生活”作为重点培养目标，目的在于全面提高学生独立生活的能力。

新区实验小学 莫凤英

做到授人以渔

兴趣是最好的老师。上课时，我会向学生展示造型精美的美食图片，从视觉上吸引学生。同时，我也会鼓励学生努力做出这样的菜式，只要用心学习，敢于实践，一定会成功。

随后，我并不急于让他们动手煮菜，而是耐心地给他们讲解厨房里面有什么。许多学生甚少进厨房，对厨房里面的设备、设施都比较好奇。他们会随着我的讲解，动手摸摸这、抓抓那，兴趣盎然。最后，我让学生自由组合，每组推荐一名组长，这样的自由组合，让孩子们与自己喜欢的伙伴一起做菜，劲头更大，兴致更浓。

给孩子最好的教育，就是培养孩子劳动的基本技能。在教学生做番茄炒蛋时，我先告诉学生怎样挑选材料。如挑

选鸡蛋，首先看蛋壳，如果蛋壳上有些沙眼，那么这个鸡蛋就不新鲜了，不能用；再看番茄，以买大红西红柿为好，未成熟(果蒂发青)的不要选，因为这样的番茄含有轻微毒性，色泽不均匀的也不要选，因为这样的番茄无论从味道还是营养价值方面来看都欠佳。教会孩子挑选鸡蛋与番茄后，我便要求孩子利用假日自行到市场上购买材料，亲身感受生活。到正式做菜时，我会先指导孩子打鸡蛋、切西红柿，最后教会孩子如何炒蛋。

授人以鱼，不如授人以渔。只要善于教给孩子方法，放手让孩子多锻炼，相信孩子就能学会。

鼓励实践创新

操千曲而后晓声，观千剑而后识器。要做出一道好菜，还得多实践，多练习，才能练就真本领。

我们每周的劳动课程都会有专项练习内容，力求做到一课一得。每次上课，除必要的讲授指导外，我们会把大部分时间留给孩子自己动手操作。经过不断的训练，学生由最初的笨手笨脚，到现在灵活自如地用刀、拿铲、翻炒等，烹饪动作自有一副大厨的风范。

在平时的教学中，我鼓励孩子们在原有的基础上，敢于创新。例如有一个小组就做出了香橙鸡翅，用橙皮与鸡翅一起煮，既保持鸡翅的嫩滑，又有橙子的清香，让人胃口大开。敢于尝试换配料，这就是创新。相信有创新精神的孩子们，长大后一定能适应社会的发展，做新时代的接班人。

密切家校配合

孩子在校练习做菜的时间毕竟有限，要培养一种技能，还需长期练习，那

就离不开家长的支持与配合。

在校园厨师班成立后，我们组建微信群，要求家长配合落实，有时家长会把孩子在家烹饪劳动的图片或视频发上来，与其他家长和孩子们交流分享。

通过劳动课程的学习与实践，孩子们基本学会做简单家常菜，切实提高生活的技能。在此过程中与伙伴们合作，能培养孩子们的团队协作精神；通过与父母合作，又可以让孩子体会到父母劳动的艰辛，学会感恩父母，自觉分担家务，珍惜自己和家人的劳动，从而真正达到我们开办此课程的初衷。

莫凤英

用微课提高小学语文课堂教学效率

小学语文教学需要积极探索微课教学的效果与应用，这对促进语文教学效率的提高有着较大意义。以下根据本人对微课的探究，谈谈提高课堂教学效率的方法和策略。

鹤山市沙坪街道楼冲小学 吴阳菊

适应小学生的特点与需求

小学生在课堂上的专注力不足，主要原因之一就是学生对课堂学习欠缺积极性，难以集中精神听讲。微课教学融入了精彩生动的视频，容易激发学生的学习兴趣，还可以使复杂的问题形象化，这无疑能提高课堂教学的效果。在教学中，我就曾经以微课的形式展示了《北京的春节》这篇课文，将北京人过春节的习俗场景展示在学生面前，让学生感受到北京浓厚的春节气氛。创造出有趣的教学情景，吸引学生的注意力，语文学习效率就能得到提升。

小学语文课程主要由写字、阅读、创作、口头交流和综合学习五个部分组成，每一部分包含了多个子部分。举个例子，

写作部分不仅涵盖了人物描写、记录事情、描述物品等主题，还囊括了写作手法和表达方式等写作技巧。由于小学生的学习能力有限，他们往往难以在短时间内完全掌握这些知识，进而影响学习的整体效率。而微课教学可以帮助学生找到学习的关键点并作出突破，并最终有效提高学习效率。

多方面提升课堂教学效率

课前预习，是小学语文课堂教学必不可少的一个环节。应用微课教学方式进行预习准备，能够显著提升教学效果。比方说，我在《草原》教学中，会提前在网上查找与课文内容相关的视频、图片素材并制作成课件，在课文讲解之前进行播放，让学生更加直观地感受到草原的美，

同时提出“草原有哪些特别迷人的景色”等问题，不断进行设疑，激发他们的好奇心，引导他们全神贯注地寻找答案。

过去，小学语文教学的常规模式是让老师在固定的课程时间里承担大量的教学任务，这往往会导致课堂教学内容不断增加，甚至偏离原本的教学目标，对教学效果产生不良影响。我们可以运用微课作为教学工具，明确教学的核心，把握教学的节拍和路线。例如在讲解比喻手法时，可以成组地展示实物图片，如太阳和火球、眉毛和月牙、红脸蛋和红苹果等，引导学生找出其中的关联和相似之处，使他们自然而然地掌握比喻的技巧。

作文教学是小学语文教学的一大难点，引导小学生进行作文创作是语文教学时难以搞定的部分，这主要是由于小

学生在生活体验方面有所不足，对生活的观察以及描述能力亦有所欠缺。提升作文技巧的关键在于日常的读写积累以及创作练习，如能结合科学且有趣的微课视频进行专项训练，就可以取得更好的效果。比如我在学生观看微课视频《有你，真好》后，会布置相关的写作作业，指导学生们着重通过人物的动作和语言描写表现人物的内心世界和性格特点。这可以帮助学生理解如何描述一个人，特别是通过言行来揭示其内心世界和性格。微课观摩和写作实践形成良性互动，可以有效提高学生的写作水平。

吴阳菊

做好小学生起步作文教学

小学三年级学生已经进入了学习写作的起步阶段。如何在这个时期做好起步作文教学，教导学生写出条理清楚、句子通顺的作文？通过探索，本人总结了几点体会。

恩平市成德小学 吴秀珍

降低难度 让写作变成乐趣

刚刚开始学习写作的学生，容易感到难以入手，无从下笔。如果教师能适当降低要求，为学生化解难度，就能更好调动起学生们的写作兴趣。经过多年试验，我在教学实践就会灵活降低写作的难度，让学生可以在轻松愉悦的心情中完成写作。

当需要写一篇作文介绍你去过的地方，写这个地方有多吸引人时，我会让学生写一写身边熟悉的地方，如学校或附近的公园，引起孩子们的兴趣，并指导学生如何观察景物。接着，我会介绍写作的结构、技巧，指导学生如何按空间顺序或时间顺序来写作，学生写起来得心应手，那么一篇佳作就油然而生。

模仿范文 让写作更有条理

三年级学生由于词汇积累少，语言

组织能力差，会经常觉得不知道该怎么开始写作。因此，指导学生根据例句写作是非常必要的。学生有很强的模仿能力，有了参照物，就像扶着扶手上楼，写作起来更加容易。

某次在讲授《爬天都峰》之后，我有了让学生模仿登山写作的想法，因为班级旅游曾组织集体登山，所有孩子都参与其中，有真实体验。“我握住爸爸的手向上爬。”“一会儿需要把树枝推到一边，一会儿需要拉着树干才能前进。”……我让学生模仿范文的句型，大伙一个接一个地写下短句，准确地表达了他们攀登的动作和各自的心情，这样的作文教学就能收到不错的效果。

学会模仿范文的结构同样重要。例如《乡下人家》这篇文章在末尾安排了一篇小练笔，我要求学生根据文中的场景，一幕接一幕地仿写，喜欢乡村花园的人可以专注于几种鲜花、蔬菜的生长；喜欢果园的人可以用一段文字来

描述秋天果实成熟的场景……在反复写下几个场景后，再指导学生模仿范文将不同的片段连接起来，添加开头和结尾，就能形成一篇描述农村生活的完整作文。通过这种方式，学生可以轻松地完成写作，文章也更加流畅。

观察积累 激活写作源头活水

让学生投身到大自然中去，感受大自然的五彩缤纷，这也是提高写作能力的重要途径。写《观察日记》的时候，我会鼓励学生种花，让孩子们每天观察花儿的变化，把发芽、长叶、开花、结果的过程记录下来。通过观察，学生积累了写作素材，写出来的作文自然增色不少。此外，我经常与学生一起参加各种文体活动，让学生在有更多更丰富的实践体验。

俗话说“好记性不如烂笔头”，我要求学生每天记下一些想说的话，字数不需很多，可以是自身经历或身

边发生的事情。这是培养学生观察能力和书面语言表达能力的重要途径，可以从学习写作的起步阶段开始养成此习惯。

在写作中运用好词好句，就好像在茫茫沙漠中添加了一抹鲜活的绿色。教师应该引导学生学会在阅读过程中积累好词好句，通过博览群书，学生的视野可以变得更加开阔，上知天文，下知地理，自然也会变得文思如潮，笔下生花，正所谓“读书破万卷，下笔如有神”。

其实，作文就是让自己看到的跃然纸上，把自己听到的写在纸上，把自己所做的记录在纸上，把自己的喜怒哀乐表达在纸上。

吴秀珍

用心教育 以爱育人

数子十过，不如奖子一长。每个孩子都希望得到教师的表扬、爱护、关心，渴望在充满爱和愉快的环境中成长。这需要我们每一位教育工作者不吝自己的关爱与支持，用心教育、引领学生走向健康、快乐、成功的成长之路。

江门市紫沙小学 林月娥

以关心“正心”

老师需要关注孩子们的动态，用心聆听他们的声音，了解他们的需求，以便为他们提供及时的帮助和支持。小德的父母近期关系紧张，经常吵架，每天小德回家后就趴在桌面上闷闷不乐，不参与班级活动，上课也不能认真听讲。

我在与小德谈话中了解大概情况，他说爸爸妈妈在家天天吵架，担心爸爸妈妈不要他。随后我主动尝试与家长沟通，与家长一起解决问题，避免这样的问题影响到小德的成长。家长在反思后认识到自身问题，并通谈话让小德敞开心扉，尽情表达自己的意见，营造一个和谐的家庭氛围，让小德感受到稳定和安全。

以爱心“育心”

爱是教育的灵魂，也是连接师生心灵的桥梁。我们要关注学生的情感需求，关心他们的生活琐事，理解他们的烦恼和困惑，要尊重每一个学生，用温暖的话语、关切的目光传递出我们的爱心。只有当我们真心爱孩子们，他们才会向我们敞开心扉，愿意与我们分享喜怒哀乐。

小芸平时不太愿意与同学交流，总是沉迷于自己的小世界中，有时会有些特别的孩子，我们会加强与家长沟通，了解她的情况；在课堂上多关注她，发现她参与了学习活动，就大力表扬她，给她小红花；让她参与到班级管理，鼓励同学与她结对，一

起参与小组活动；每天上学、放学给她一个拥抱，让她感到我们的爱与关心……就这样，小芸慢慢开始敞开心扉，与老师和同学有了交流。

以恒心“聚心”

小树苗不是一夜就能长大，育人也不是一朝一夕的事情。我们要善于发现学生的优点和潜力，持之以恒地关心、鼓励他们，让他们学会在遇到困难时要坚持不懈，勇往直前。

小学学习较弱，学习经常跟不上，但是她很想得到老师的表扬，每个问题都积极举手，尽管她经常会回答错误。面对这样的孩子，我们就需要给予更多的爱和耐心，在课堂巡视时细心指导她；让她尝试做一些简单的题目，做对了就给她奖励，帮助她建立信心；开展一帮一活动，帮助她与另一名同学成为好朋友，当她学习上遇到困难时，可以找到好朋友指导和帮助她，让她慢慢养成良好的学习习惯；平日里，给她讲一些励志小故事，不断地鼓励她上进；学校开展一些有意义的活动，如体育节、心理节、义卖活动、劳动教育时，都鼓励她参与，让她在集体活动中展示自我，助力健康成长。

用心从教、用爱陪伴、用心浇灌，只有教育工作者做到以真心对待孩子们，才能让他们在学校的每一天都充满阳光和欢笑。

林月娥