

# 以语文要素为靶心设计单元教学

统编语文教材在安排上注重单元的完整性,每个单元都贯穿特定的语文要素。在教学实践中,要以语文要素为靶心,精准瞄靶,将语文要素辐射到每一篇课文的教学中,找到关联点,以单元为整体设计纵向式的单元教学体系,扎实落实语文要素的训练。下面以统编版小学语文四年级上册第八单元为例,浅谈怎样依托语文要素,进行单元整合教学。

## 立足单元整体 分析语文要素

设计单元教学,要抓字眼、精解读、立要点。示例单元属于复述单元,主题是“时光如川浪淘沙,青史留名多俊杰”,文章都是历史故事,还安排了“了解故事情节,简要复述课文”和“写一件事,能写出自己的感受”两项语文要素训练。作为教师,要先对这些关键字进行解读。

统编教材会根据学生的年龄特点、认知能力进行有梯度的编排,每一个学段提出的要求都不尽相同,但关联紧密。以“复述课文”为例,统编版教材在三年级下册的要求是“了解课文是从哪几个方面把事情写清楚的;初步学习整合信息,介绍一种食物”。四年级上册的要求是“了解故事情节,简要复述课文;写一件事,能写出自己的感受”。从不同年级对“复述”的要求,可以看出连贯性和延续性,在课程开始前,老师应掌握单

元课重点在整个课程中的地位,按照课文要求的特点,分期实施课程。

根据每一单元的教学要点,作者分成若干个知识点,并恰当地布置于单元中的各个环节。在示例单元中,导语部分点明了教学基本要素,《王戎不取道旁李》《西门豹治邺》《故事二则》这三篇课文的教学步骤是落实语文课教学要点的总结,语文园地中的词句段运用和习作则是语文要素实践运用的练习场。各个环节的知识点相互联系、相互作用,形成语言要素网络。教师需要进行深入的分析,引导学生进一步学习本单元的内容。

## 做好整体设计 落实语文要素

落实单元语文要素的首要条件是准确定位单元教学目标,把较为笼统的语言要素细化为可视性强、操作性大、指导

作用显著的方向标,让接下来的单元教学都围绕这一大方向来展开。

回到示例单元,该单元的语言要素是“理解故事并简要复述”。老师要运用课堂教学手段,提高学生掌握课文重点内容的的能力,训练学生的归纳能力。课与课之间的教学设计要做到既有关联和整合,又有训练的侧重点,同时利用不同形式的教育手段来训练学生复述课文的能力。

在文言文复述中,引导学生通过注释和语境来理解词义,是学习的关键。学生要用自己的话语描述全部情节,再根据生动的叙述情节,想象人物所说的话,理解人物的内心。

在《西门豹治邺》的教学中,老师可以分板块用小标题概括梳理故事主要内容,了解文章细节,提炼关键词,整理西门豹惩罚恶者的过程,并填写表格,提取主要情节,讨论不同情节的主次之分,并串联起来在小组内进行复述,从而让学

生掌握复述的方法。

在《故事二则》的课堂教学中,老师既让学生提炼出说明故事发展先后顺序的关键语句,并总结重点信息,也可从时间、角色行为等方面提炼重要语句,为简要说明故事提供框架,再进行复述。

从把事情讲清楚过渡到把事情写清楚,是对复述能力的提升。作文中该怎样写明白事件经过并说清楚当时的感觉呢?老师可以要求学生回忆某次让他心跳加速的事情,以关键词阐述当时的感觉,按照故事发生的先后顺序来写提纲,并引导学生表达自己的情感,写出真实的感受。

综上所述,只有有效落实每个单元的语文要素,方能锻炼学生的语文学习能力,最终把学习能力演变成语文要素,为学生的语文学习奠定坚实基础。

李雪亮



## 党史学习教育 在高中思政教学中的融入分析

高中思想政治教育是学生思想塑造的前沿阵地,也是党史学习教育的重要载体,对学生的成长和发展具有重要的影响作用。笔者根据多年教学实践经验,发现学生对党史了解、把握程度的深与浅直接影响了学生德育的培养和人格的塑造,因此,在思想政治教学中融入党史学习教育是一个值得探讨的话题。

开平市风采华侨中学 刘健

在思政课教学中采取以史为鉴的思政教学模式,有助于学生树立正确的党史观,继而将学习教育成果转化为加强自我修养的自觉行动和责任担当。思政课程也可以通过多种方式和内容,深入地对学进行爱国主义教育,培养他们的国家意识和民族精神。

那么,在思想政治教学中融入党史学习教育有哪些好的方法呢?

首先要正确解读新课标的要求。《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》规定,高中学生通过思想政治课程的学习,要具备思想政治课程要求的核心素养能力,而具备政治认同素养的能力,就是其中的一项要求。因此,在新课标实施下的中学思想理论政治德育教学中,必须根据学生的知识特点和学习需求,有机地将党史内容融入其中,让学生在潜移默化中学习政治、党史知识。

其次要充分利用教材中的资源。比如,目前最新的普通高中《思想政治》版本,从基础理论与实际两个维度,坚持了知识理论、政治方向和有机的有机统一,系统地讲述了“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”和“中国特色社会主义为什么好”三个问题。中学思政教师可根据教材的主线,从教材里选取相关的资料开展教学。

三是要灵活运用典型课例。思想政治教师不但要正确地解读新课标的具体要求,还要善于挖掘教材的优秀资源,更要在教学中运用经典课例开展党史学习教育。用党史来滋润、培育学生,无疑是开展德育的重要途径之一。

在思想政治教学中融入党史学习教育有什么要求呢?

要提升思政教师的专业素养。教师是育人之本,德育更是思政课教师的职责所在。在思政课的教学中充分融入党史学习教育,首先要要求教师的政治立场必须正确,政治信念必须坚定。其次,教师需要努力学习,不断开拓视野,提高自身素质。再者,老师们也要不断增强创新意识和创新能力,努力打造入脑入心、学生喜爱的思政课堂。

要提高施教方法的有效性。笔者认为,施教方法是关键。首先,方法要注重引导性。其次,方法要讲究针对性。不同的学生,学情不一样。教师需要探索适合于不同学生的教育方法,比如采用分层教法,尊重和发挥学生的主体地位,提高教育的有效性。

要注重理论联系实践,升华情感。教师可以积极开展一些符合学生特点的实践活动,多引导学生一起走出课堂,走进党史馆、纪念馆、档案室和展览等教育基地,有目的地引导学生亲身临其境感受党的历史,激发学生内心的力量。

思想政课教学是德育教育的一个重要途径。作为思政教师,必须勇于担当起时代重任,在思想政治课的教学中充分融入党史学习教育,引导学生感恩、听党话、跟党走。

刘健

# 在小学语文教学中落实思政教育

将思政教育融入小学语文课程,是培养学生思想品德的重要方式,也是提升语文学科育人质量的重要手段,助力落实立德树人的根本任务。

## 重视语文教材的思政教育资源

由于日常教学任务重,教学以外的工作较多,部分老师会忽视了思政教育,只是完成常规的教学任务,平时在课堂上也没能很好地利用教材中的思政教育资源。

另外,思政课堂教学中容易产生“一言堂”现象,部分教师往往采取讲授式教学,没有让学生成为学习的主体。大多数学生只是被动地接受老师的讲解,对知识点没能做到内化吸收,导致思政教育得不到有效开展。

小学语文课本内容丰富多样,包含爱国主义教育、法治教育、优秀传统文化教育等内容,是很好的思政教育教材。教师在向学生传授语文知识的同时,一定要深挖语文课本中的思政教育资源,将思政教育和课文内容结合起来,在教学时注重引导学生树立正确的

世界观、人生观和价值观。只要教师能找准小学语文教材与思政教育的联系,就能很好地将思政教育融入小学语文课堂。

## 深挖语文教材的思政教育元素

进入小学,学生首先接受的是识字教育。汉字蕴涵着丰富的哲理,教师可以在字词教学中融入思政教育元素。如教学“国”字时,可告诉学生,“国”繁体字为“國”,在表示“国土”的“口”和表示“防卫”的“戈”外边加了“国界”,表示以“戈”卫“国”,意为国家有疆界,需要防卫力量,敌人不敢侵犯,国家才能安定,教育学生热爱祖国就要自觉维护祖国领土的完整和统一。教师也可以引导学生自行探索每个字的含义,让学生在识字字中了解中国的传统文化,增强学生的民族自尊心和自信心。

利用语文课本中的英雄形象实现爱国主义教育,是小学语文与思政教育融合的重点。在学习小学语文课本中的《金色的鱼钩》和《狼牙山五壮士》时,教师可以带领学生感受这些英雄人物为顾全大局而勇于自我牺牲的高尚品德,让学生理解正是有了英雄们的无私奉献,才有了我们今天的幸福生活,教育他们要好好学习,长大后用自己的本领报效祖国。

写文章,就是要多写真人真事,抒发真情实感,这是小学语文教学中渗透思政教育的基础。在习作教学中,教师要引导学生更多地关注身边人、身边事,把一些有正能量的好人好事写进自己的习作中,学习其中的优秀品质,以此引导学生树立正确的人生观和价值观,实现思政教育与作文教学实践的互相促进,有效落实思政教育。

除了课堂教学,教师还可以在语文

综合实践活动中渗透思政教育。比如组织学生参加烈士陵园扫墓活动,参观名人故居、革命烈士纪念馆等,了解烈士、名人的光荣事迹,学习他们的优秀品质;阅读、观看与思政教育主题相关的经典书籍和电影,并让学生分享自己的感受和想法;组织学生开展唱红歌、诗歌吟诵、演讲比赛等趣味性强综合实践活动,从更多角度入手,提升思政教育的实效。

教育的根本任务就是立德树人,每一名小学语文教师都应积极思考和探索,促进思政教育与小学语文课堂的有机融合。学校也要为思政教育提供空间和平台,做好思政教育,落实立德树人的教育目标,以实际行动办好人民满意的教育。

陈文泉

# 浅谈传统文化与幼儿教学的融合

随着经济社会的不断发展,人民群众对传统文化的传承越发重视。幼儿教育在顺应时代潮流、关注现代教育理念同时,还应充分挖掘中华优秀传统文化的价值,并将其以润物细无声的方式融入幼儿园的日常教学。本文将试着探讨实现传统文化与幼儿教育融合的意义和方法。

## 传统文化与幼儿发展的关联

我国的传统文化中蕴藏着丰富的文学、艺术和语言资源。在幼儿教育中融入传统文化内容,通过表演传统故事、诵读古诗词等形式,可以更好地培养幼儿的语言表达能力、审美情感和创意思维,在幼儿的启蒙阶段培养他们的文学素养。

传统文化十分强调礼仪和规矩,仪式感以及良好规矩对幼儿社交行为的养成具有积极的引导作用。比如在传统节日的学校、家庭互动活动中引入传统礼仪和规矩,引导幼儿学习和模仿,让他们去感受古人的品格和习俗,能够帮助他们学会尊重他人,明白要如何进行交流与合作,形成积极的社会互动模式。

## 丰富传统文化的融入方式

传统文化的融入应该采取更加丰富

的形式,并结合幼儿的特点来开展。

首先,要让幼儿产生接触传统文化的意愿。如在传统服饰主题活动中,老师可以展示传统布艺、传统制衣、传统服装等内容,通过让幼儿触摸、认识、穿戴等方式,加深他们对传统文化的认知,激发他们对传统文化的兴趣。

其次,幼儿普遍较为活泼好动,喜爱玩耍是他们的天性,因此,丰富多彩的游戏教学应该在幼儿教育活动中占据着重要的地位。比如可以将幼儿熟悉的“丢手绢”游戏与刺绣、剪纸等内容相融合,教师先带领幼儿了解传统刺绣和剪纸,并完成简单的手工,再将其应用到游戏中,让幼儿在参与游戏的同时,感受传统手工艺的独有魅力。

除此之外,教师还可以挖掘本土资源,将本土的传统文化融入课堂活动。比如从置家的水乡文化、传统农渔具、传

统服装、传统歌谣等内容入手,通过课堂介绍、旅游参观等方式,增强幼儿对本土文化的认同感,为后续学习和终身发展奠定良好的基础。

## 拓宽教师的教育视野

想要更好地实现传统文化的融入,就要重视对教师的专业知识培训。只有提高教师对传统文化的认识水平,加强传统文化知识储备,教师才能更好地将传统文化元素融合到日常课程中,设计出更为丰富的特色活动。比如在中秋节和重阳节前后,教师可以向幼儿介绍这些节日的来源和蕴含的文化意义,引导幼儿学会尊老爱幼、与人和善等,帮助幼儿建立正确的人生观和价值观,或者在端午节时,带领幼儿观看赛龙舟和开展包粽子活动,真正发挥出传统文化的教育价值。教师还可以通过组织文化交流活动等方式,激发幼儿对多元文化的

兴趣。如展示不同地域的传统文化特色,让幼儿可以了解不同民族文化特色和信仰,引导幼儿认识文化差异,学会尊重不同文化。

传统文化融入的重点,其实是拓宽教师的教育视野,丰富教学内涵。具体要通过两个方面来实现:一是教师要做好传统文化课程设计和教学活动规划,将传统文化元素巧妙地运用到教学各个环节中,通过绘画、手工等形式,引导幼儿感受传统文化的魅力,促使其在语言、艺术方面有所提升;二是除了传统的学科知识评估外,教师还应结合幼儿的实际表现,评估其在传统文化学习过程中所获得的道德情感、创意表达等方面的素养,做到全面监测反映幼儿的发展状况,推动教育目标的实现。

翁彩金

## 让学生在自我监管中实现进步

孩子是社会发展的未来,日新月异的的社会需要终身学习的建设者、接班人。自我监管能力是学习者必备的关键品格。我们要努力提高小学生的自我监管能力,为他们日后的不断学习、持续发展打下坚实的基础。

鹤山市沙坪街道第三小学 胡燕云

## 增强学生的自我监管意识

思想决定着行动,只有通过教育增强学生的自我监管意识,才能提高他们的思想认识,进而在实际行动上主动进行自我监管。

我们要充分利用班会课、主题课等,让学生了解人与自我、人与社会、人与自然的关系。教师要善于收集身边小事、案例等内容,用于和学生进行讨论交流,并鼓励他们讲经验、说体会,帮助他们理解自我监管的意义,从而培养自我管控意识。

同时要引导学生开展自身反省,查找自身在学习、生活过程中出现的问题,并找出更好的改善方法,从而进一步增强自我监管能力。

## 培养学生自我监管的习惯

良好的自我监管习惯可以让学

生终身受益。例如在课堂教学中,教师要引导学生学会制定目标、计划,同时明确指出教学内容的重点、难点以及要达到的目标,帮助学生更好地实现自我监管。教师还可以鼓励学生进行自我监管,教师还可以鼓励

学生学会在完成计划的过程中为自己的自我监管表现打分,反思可以提升的地方,制定提升自我监管能力的目标。

在实践中,教师要根据不同学生的特点和学情进行分析,照顾不同层次的学生,并为学生制造获得成功的机会,以增强其成功感和自信心。一旦他们完成了自我监管的目标,并因此取得了成绩或者其他方面上的进步,学生往往会自觉地开展进一步探索。帮助学生摆脱消极态度,强化目标认知,才能调动学生实现自我监管的积极性,进而形成自我监管的习惯。

## 营造自我监管的氛围

在教学中落实学生自我监管的机会会有很多。教师要做到因材施教,就需要采取多种形式开展教学,

胡燕云

# 浅谈阅读进课堂的应用与实践

创建书香校园,培养学生终身阅读习惯,是时代发展的要求,也是全面育人的重要举措。如何让学生喜欢阅读,爱上阅读?本文结合本人教学实际,浅谈阅读进课堂的应用与实践。

## 书香一角 创意无限

组建班级图书超市,营造浓厚阅读氛围。老师和同学们一起精心布置图书角,醒目的标语,精巧的手工,详细的图书借阅公约,形成了教室内最靓丽的风景线。老师可以根据《义务教育语文课程标准(2022版)》的学段学习内容,结合学生年龄特点,为他们推荐主题书籍,鼓励学生带书籍进课堂。

经典名著、历史哲学、科技前沿、新闻报刊……孩子们为自己和大家带来了不同门类的阅读选择。老师可以给每个学生印发一本“换书券”,里面印上书名、主人姓名、建议阅读天数等信息,并带领学生一起把书籍分门别类放好,最后选出5名图书管理员,每周轮流负责管理借书活动,并制定奖励机制,让借书活动开展得更有序。

## 以书为媒 “童”享阅读

阅读进课堂,用好书籍是重点。老

师可以从看封面、知作者、解目录等方面让学生感知书中故事,再通过品细节、看视频等给学生留下悬念,并设置“阅读闯关勋章”,激发他们的兴趣。

小小的图书角给予了孩子们广阔的探索空间,课间里,孩子们不再追逐打闹,而是手捧心爱的课外书,遨游书海。阅读中,他们可以和各种各样的角色一起踏上旅程,共同历经困境、挫折和成功,从书中汲取营养,享受着阅读的快乐。

除了引导学生博览群书,老师还要做到带领学生共赏美文。在教学中,我会利用好每节语文课的前5分钟,为孩子们朗读人名著节选内容,例如用了一个月的时间读完《夏洛的网》,然后举办读书交流会,大家交流这本书中的角色有哪些值得学习的地方,在畅所欲言中乐享阅读。

让学生通过聆听故事实现交流与成长,这样既能充分培养学生的阅读兴趣,又可以进一步提高学生的文学素养,有书

善人格,逐步形成正确的世界观与价值观。

## 书韵飘香 助力成长

读书不做记录,实际的学习效果就犹如雨点落入大海,无踪无迹。精美的读书卡、手抄报、阅读卡、思维导图……这些学生作品是阅读体验的象征和见证,因此我会根据学生阅读书籍内容,设计多种多样的实践活动。

低年级学生能读懂生活中常见的语言材料和图片。可以举办“小小阅读卡,浓浓书香意”活动,引导孩子们制作阅读卡。独特的创意,精美的绘画,认真的笔记,真心的感悟……从孩子们的阅读卡中,可以感受到孩子们从书籍中汲取的营养,以及他们收获到的快乐。

中年级学生能读懂生活中大部分常用文本,且乐于表达、善于表达。可以举办“小报载书香,阅读润童心”活动,鼓励孩子们用活泼的语言和富有童心的色彩,制作出赏心悦目的手抄报,绘出有书

相伴的童年时光。

高年级学生能读懂日常生活和学习中常见的各种话题、形式的文本,不仅乐于阅读,更善于习作积累。可以举办“阅读提升素养,写作为点亮芳华”活动,开展读书征文比赛,鼓励孩子们积极投稿,让全班同学欣赏到更多优秀的作文。

平时还可以利用阅读课举办阅读分享会、阅读知识竞赛、成语趣味大讲堂、班级小作家、精彩故事会等活动。老师要及时评价和鼓励,这更有利于学生的自我完善和自我发展。

阅读进课堂,喜“阅”润心田。阅读就像阳光一样,温润着每个孩子,让他们在成长的道路上迎来喜“阅”的收获。让阅读点亮孩子的童年,让书声充盈孩子记忆的天空,当阅读成为孩子们最珍贵的宝藏,书香文韵必定充满整个校园。

梁柳媚