

2023年广东省中小学教育创新成果获奖名单公布 我市21项教学成果获奖

江门日报讯(文/曾婧 曲田)近日,2023年广东省中小学教育创新成果获奖名单公布,经过学科评审委员会、综合评审委员会和定评委员会三级委员会认真评审,共评选出获奖项目250项,其中,我市21项教学成果获奖,由新会圭峰小学冯家传等老师申报的项目《基于“一核双擎”的集团化办学高质量发展探索实践》荣获一等奖。

广东省中小学教育创新成果奖由广东省教育促进会、《南方日报》、广东广播电视台、广东教育学会、广东教育杂志社联合主办,每年评选一次,至今已举办33年。去年,我市首次动员组织全市教师、教育工作者申报该奖项,并在去年6月组织开展了“广东省中小学教育创新成果奖申报培训会”,邀请高校专家对申报项目进行指导,提炼经验,打磨学术成果。在本次评选中,我市申报的创新成果项目数量位列全省第三,其中,一等奖1项,二等奖3项,三等奖17项,是历年来的最好成绩。

据了解,2024年该项目申报工作即将开始,市教育科研领导小组办公室具体负责接受我市的申报工作,有意向的学校可及早谋划、提前对接。

蓬江区举办校园心理危机识别与干预技能实战培训班 提升心理健康教育水平



老师们分组进行互动讨论。

江门日报讯(文/图 陈慕欢)“遇到危机的时候,老师怎样才能做到不慌乱?”“当孩子出现自伤自残行为,听不进去任何话的时候,该怎么办?”近日,在五邑碧桂园中英文学校综合馆举办的蓬江区校园心理危机识别与干预技能实战培训班上,老师们讲述自己在工作中遇到的困难,积极向主讲老师请教。

该培训班由蓬江区卫生健康局与蓬江区教育局携手共办,全区中小学专兼职心理老师、德育干部、班主任代表等共150多人参加。培训围绕心理危机产生的因素、心理危机的识别与应对、心理危机的干预策略等内容,结合丰富案例深入开展,还进行了心理危机干预现场演练,完整立体呈现危机个案处理的全过程。

会上,150多名老师分组围成一个圈,大家进行互动讨论后,就一些共同的困惑向主讲老师提问。针对不少老师提出的“面对出现情绪过激、行为失控的学生,老师应该怎样应对”这一问题,主讲老师之一、江门敦敏安心小屋首席儿童青少年心理专家钟辉说:“学校老师经历的危机事件较少,难免会慌乱,而且女老师本身力气不大,贸然上去安抚学生更容易发生意外,这个时候就应该马上通知危机干预小组,启动学校心理危机干预应急预案。”

钟辉表示:“作为离孩子最近的生命‘守门人’,老师肩负着帮助孩子拨开阴霾、走向阳光的重任。但老师对学生心理危机征兆的早期识别、评估、干预及应急处理均缺乏实战经验,对个案的研判和处理能力较弱,就需要及时更新知识,提升实践能力。只有我们具备正确的态度和意识,发挥系统、规范、专业、科学的有效机制,才能更好地守护生命。”

蓬江区卫生健康局相关负责人介绍,本次培训旨在有效提高教师对学生心理危机事件的预防、预警与干预处置能力,提升学校心理健康教育水平,促进学生身心健康全面发展。培训结束后,为了搭建信息沟通、危机干预桥梁,蓬江区卫生健康局联合蓬江区教育局及区属医疗机构与全区中小学心理老师构建沟通交流群,助力培训效果持续化、危机干预及时化,进一步推动蓬江区社会心理服务体系体系建设。



校园漂流瓶传递“心”能量



学生们正在悬挂漂流瓶。

“自从啦啦操解散后,我的心情很低落,我怀念以前和朋友们一起跳舞的时光,想到舞台上继续跳啦啦操……”4月2日,江门市北苑小学五(3)班学生龙依宁走过学校漂流瓶墙时,打开了其中一个漂流瓶,读到了这样一封信。

这是来自江门市北苑小学五(2)班学生陈星雨的漂流瓶,龙依宁表示:“我不认识这封信的作者,但我们的经历非常相似,在她的信中,我仿佛也看到了自己的影子。”

龙依宁决定给陈星雨回信,她在信上写道:“我和你有一样的感觉,我时常想起我在合唱队训练的日子。但是,天下没有不散的宴席,我们私下还可以和其他队友一起玩,你们也可以约着练习一支属于自己的舞蹈。”

江门市北苑小学图书馆阅览室门前,学校设置了一面漂流瓶墙,上面挂了十几个五颜六色的小瓶子,这些瓶子由学生自制,有的是学生们手绘的彩色玻璃瓶,有的用花束、贴纸精心装饰……每一个瓶子里都有一张小纸条,写了他们的所思所想。

“今天上学,我又交到了很多新朋友!”“我知道妈妈对我好,但我希望她能给我更多的自主空间。”……不少学生在课余时间翻来翻看漂流瓶里纸条上的内容。

陈星雨笑着说:“这是我第一次写漂流瓶,日常,我喜欢通过运动、吃甜食、写日记的方式来纾解情绪,漂流瓶让我有了新的记录心情的方式,我既能分享自己的故事,还能交到新朋友。”

江门市北苑小学大队辅导员林佩瑜表示:“这是我们学校3月的德育作业,同学们可以把最近心里的想法写下来或者画出来,还可以给其他同学回信。春天,人们的情绪波动较大,希望通过这样的方式给同学们一个说出烦恼的机会,也希望全校的同学能打破班级的界限,互相交流、互相鼓励,让漂流瓶传递‘心’能量。”

(文/图 李彤)

为东西部教育协作培养「造血细胞」

「蓬—恩」教育协作延伸到高中和特殊教育阶段

这两年,恩平的学校经常出现蓬江师生的影子:牛江镇中心小学迎来了紫茶小学教育集团少科院;实验中学教育集团美食节活动开到了恩平市鳌峰中学;省实江门学校教育集团的元旦联欢会上蓬恩学子同欢乐;怡福中学与恩平市大槐中学开展的“六共”“六定”教学教研联动受到两地教师好评;范罗冈小学教育集团的“空中课堂”在两地九个校区实时共享……

“蓬恩协作、集团化办学,我们得到了专业引领,感受到彼此对教育满腔的热爱。”恩平一中大槐校区校长黎艺青从学校作为参与者、践行者、拓荒者、成果享用者的角度,分享了在“蓬—恩”教育协作进程中的点滴感受。

3月29日下午,2024年“蓬—恩”教育协作年度工作会议在江门市华侨中学新校区举行,邀请了一批教育集团核心校和成员校分享优秀经验做法,并对

“蓬—恩”教育协作的先进个人进行表彰。同时,也对“蓬—恩”教育协作的进一步深化,促进教育高质量发展,加快推进“百千万工程”和东西部均衡发展进行谋篇布局。

据了解,“蓬—恩”两地形成了教育部门互访、学校互联、教师互派、学生互动的良好格局,迎来了“把薄弱校做强、把普通校带成特色校”的新气象。面向未来,恩平将充分学习借鉴蓬江教育发展的宝贵经验,围绕“优势互补、资源共享、共赢发展”的原则,走出一条优质均衡的突围之路。蓬江区将持续实施“优质教育资源倍增工程”,以名师工作室为平台、以教师交流为桥梁、以校园文化为纽带、以多彩活动为载体、以信息技术为依托,推动“蓬—恩”两地各级各类教育高质量发展。



紫茶小学教育集团组织“蓬—恩”校际足球赛。



文/图 江门日报记者 张翠玲

培英小学教育集团到恩平大槐镇中心小学开展“蓬恩联动”送教下乡活动。

“组团”深入交流 “烹饪”全链条式协作“套餐”

为了提升东西部协作的深度和广度,自2022年起,蓬江和恩平先后组建了14个跨区域教育集团,恩平市共有18所学校加入教育集团,蓬江区以教育集团为单位,“组团式”全方位、全口径深入恩平学校,“烹饪”全链条式的协作“套餐”,搭建“蓬—恩”教育协作高效运作的架构,让核心学校的办学理念、学校文化、人才培养模式、制度与机制等优质教育资源流动起来、共享起来,互相促进、融合再生,实现集团工作有专人负责,重要决策有章程指引,重要事项有联席会议研究。

跨区域教育集团如何实现“相加”到“相融”?管理融合、资源融合和活动融合是三大抓手。据了解,在管理融合方面,各教育集团学校之间都建立交流互访制度,将各校的管理优势、短板以及需求梳理出来,为需求学校量身定制提升计划,

如农林小学教育集团创建“春暖教育品牌孵化超市”,7所成员校将本校最闪亮的品牌项目放入“超市”,各校根据校情各取所需。在资源融合方面,根据成员校的需求,进行软件设备和图书、体育器材、乐器等硬件资源共享,解决了个别成员校因资源不足发展乏力的瓶颈问题。在活动融合方面,通过开展丰富多彩的集团活动,以艺术节、科技节、文艺展演等方式,通过场地转移、舞台互换不断为学生搭建成长平台。

全方位、多层次的协作,是办学质量整体提升的关键点。自开展“蓬—恩”教育协作以来,两地通过名师引领、教研协作、课程共建、品牌辐射四个层面的“协作”同步发力,全面提升协作学校的育人质量。恩平市18所协作学校累计获得12项江门市奖励,学生获奖人数翻两番,教师获奖人

数增幅近五倍。培养了省级名师工作室主持人2名、正高级教师1名,获得省级重点课题1项。在省中小学“百千万人才培养工程”培养学员拟推荐名单中,恩平有5人入选,在五邑地区排名第三,教师综合素质明显提升。

蓬江区也乘着两地教育协作的东风,全力推动基础教育高质量发展。5个跨区域教育集团被省教育厅确定为省级优质基础教育集团培育对象;在市优质基础教育集团考核中,范罗冈小学教育集团和农林小学教育集团获一等奖,义务教育优质均衡发展成效显著。在两地频繁的交流互动中,蓬江的校长们全方位、多视角领略恩平学校风采、文化和品牌,交流教师们集智、集思、集力,教育集团逐步从“火车头牵引模式”向“动车组管理模式”转变。

打通“输血”渠道 教育协作延伸到高中和特殊教育阶段

两年多来,“蓬—恩”教育协作坚持“组团式输血”,在义务教育阶段取得了一系列成效,并逐步培养恩平学校的“造血”功能,实现教育的高质量、可持续发展。有了义务教育阶段协作的“珠玉”在前,今年,“蓬—恩”优质教育资源“朋友圈”进一步扩容,从义务教育阶段延伸到高中和特殊教育阶段。活动当天,领导嘉宾为“县中托管帮扶项目”和“蓬江—恩平特殊教育发展共同

体”揭牌,标志着两地教育协作迈上了一个新的台阶。

据了解,江门市棠下中学与恩平市华侨中学建立“县中托管帮扶项目”,根据《江门市教育局关于印发江门市县域普通高中托管帮扶工作实施方案的通知》,为进一步推动县中发展提升,提高县中育人质量,深化教育教学改革,江门市棠下中学与恩平市华侨中学依托全口径、全方位、融入式结

对机制,建立协作关系,推动高中教育特色多样化发展。

蓬江区特殊教育学校与恩平市特殊教育学校则组建“蓬江—恩平特殊教育发展共同体”,两校将通过搭建资源共享平台,建立协同合作机制,组织开展特殊教育课程建设和名师培养工作,提高特殊教育教师专业化水平,推动特殊教育优质融合发展。

增强“造血”功能 在“研训提质创优年”拓展协作深度

从2022年起,三年为一阶段,蓬江区制定了教育集团协同发展计划,第一年“为理念基础焕新年”,着力输入先进办学理念,提升学校管理效能;第二年“为教培引领强师年”,着力辐射名师示范引领作用,加强教师队伍建设;第三年为“研训提质创优年”,着力强化研训互动交流,全面提升育人品质。如今,“蓬—恩”教育协作已经迈入“研训提质创优年”,在此基础上不断拓展协作深度。

会上,恩平市教育局相关负责人回顾

了“蓬—恩”教育协作共进中刷新的成绩单。就如如何深化两地教育协作,她提出,要聚焦学校共发展,进一步完善集团化办学工作机制;聚焦教师共进步,扩增教师培养的学段和学科覆盖面,真正培养一支带不走的教师队伍;聚焦学生共成长,进一步加大两地在“双减”政策落实、课程课堂建设等方面的携手“破壁”力度。

“提质增效”将是今后一段时期东西部教育协作的核心内容,只有提升教育质

量,增强“造血”功能,才能让教育协作的成果真正惠及每一所学校、每一位教师、每一位学生。”蓬江区教育局相关负责人说,接下来,两地要做好集团短期和长期发展规划,每个集团至少要打造一项兼具集团文化和成员校特色的课程、项目或活动,进一步推动学生层面的“集团化”。

春风吹来,温暖人间,又是一年春天降临。“蓬—恩”教育协作正迎来新的“春天的故事”。