

法治护航、定期调查、校长信箱…… 照亮校园“隐蔽角落”

初中已过18年，今年33岁的镇东直言：“那算是我人生中最难熬的一段日子。”他是学生欺凌的受害者，言语上的、肢体上的都经历过。“虽然过去很久了，但那一段被欺凌的经历却依然刻在脑海中，导致我如今想问题会很偏激，待人接物时总喜欢把自己‘全副武装’起来。”镇东希望，社会各界能更加重视学生欺凌问题。

近两个多月以来，与学生欺凌有关的讨论，再次进入公众视野，成了线上线下的热门话题。这背后，一方面是全国多地发生的学生欺凌事件频频登上热搜的直接影响，另一方面，也与社会近年来对该问题的高度重视相关。

学生欺凌会对受害者的成长带来什么影响？如何防范和整治学生欺凌？记者采访了本市3位曾遭受过学生欺凌的市（均为化名），以及多位教育界人士，一起来讨论学生欺凌问题，希望社会各界一起努力，发光发热，照亮校园的“隐蔽角落”。

江门日报记者 吕中言



1 案例 学生欺凌 危害严重

镇东：初二到初三持续被欺凌

“如果将来你的孩子在学校被同学欺负，你会怎么处理？”记者话音刚落，镇东便斩钉截铁地回答：“让他打回去！”

这与镇东初中时期的经历有关。“那年初二，有一次在放学路上，一位年级里有名的‘校霸’带着四五个人走过来跟我说，让我把身上的钱给他，由于他们人多，周围也没其他人，我感到害怕，就把身上的5块钱给他们了。”镇东告诉记者，那次以后，这群学生三天两头找他要

钱，有时不给会拳脚相加，他尝试过躲，但这群学生似乎无孔不入，甚至还打电话到家里找他。

后来镇东实在无法忍受，就把事情反馈给家长和班主任，学校对几位学生进行了处分，但事情并未就此结束。“他们给我起侮辱性的绰号，在公共场所大声叫，同时还煽动部分同学嘲笑我，说我告诉老师的行为是懦弱，这种情况一直持续到毕业。”镇东说。

陈然：那段经历让我感到敏感、自卑

每当回想起高中时期曾遭受的“网暴”经历，今年30岁的陈然仍心有余悸。“那时很多学生会通过校外的校园论坛交流，高一那年寒假的一天，我打开论坛后，看到大量对我不好意的留言。他们有攻击我人格的、有讨论我生活习惯的，甚至还有攻击我家人的，留言中充斥着大量谣言，数量一直在增加。”陈然告诉记者，有人发布了几条帖子，表达了对他的不满，引导大家对他进行讨论。

开学后，陈然感觉到班上不少人在背后议论他，他试图去解释论坛上的谣言，但效果甚微，渐渐地，他发现自己被孤立了，再后期，部分同学开始对他进行言语攻击。“那段时间，好像每个人都可以骂我，我也慢慢习惯不去反抗。我反思过自己，也许我的性格、为人处事等都存在瑕疵，但我从未试图去伤害任何一位同学，为何大家要这样对我？”他反问道。

高一结束后，陈然去了新的班级，学习生活才重新进入正轨。他说，那段经历让他感到自卑、敏感，还有些讨好型人格，总觉得自己是“一个软弱的人”。

林鹏：学生欺凌让我成绩一落千丈

“我家搬过迁，因此就读的小学和初中不在同一个地段，到了初中后，没有认识的同学圈子，加上我身材矮小，很快就成为了被欺凌对象。”今年25岁的林鹏告诉记者。

“有一天在放学路上，一位隔壁班我不认识的学生对着我说了三声‘矮仔’，‘你才是矮仔！’我当时很生气，就骂了回去。”林鹏回忆。

次日上午课间，林鹏拿着水壶到饮水机打水，忽然间5个人围了上来抢走了他的水壶，带头人正是那位叫他“矮仔”的学生。“他们拿着我的水壶传来传去，把我当猴耍，直到上课。”他们还说，

“如果不道歉，就见一次打一次，由于我始终不妥协，他们在厕所里对我拳脚相加了两次，后来虽然没动手了，但看到我他就会大声叫‘矮仔’，并发出刺耳的笑声。”林鹏说。

林鹏说，由于父母平常很忙，他从小就不敢给家里“添乱”，加之父母经常吵架，因此他在遇到麻烦时也不敢吭气。母亲总是跟他强调，只要他不惹人，人家就不会惹他。

“这样的遭遇导致我的学习成绩一落千丈，还让我变得越来越不自信。”林鹏说。

2 探因 隐蔽性强 持续伤害

对于学生欺凌的特征，新会区正雅学校小学部校长林海海根据多年观察进行总结：“发生在校园内外，以学生群体为主体，具有持续性，恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱，造成另一方身体伤害、财产损失或精神损害等事件。”

林海海特别指出，严重的学生欺凌对被受害者带来的心理影响，大概率会持续较长时间，甚至终生，学生欺凌绝非小事。

“欺凌之下，没有赢家！”江门职业技术学院副教授陈龙图认为，被欺凌者经常处于恐慌中，丧失安全感，容易导致学习效率低、厌学，长期受消极人格特质影响，还会导致其产生人格障碍；对于欺凌者而言，他们很难获得学校和同学的真正认可，社会

归属感长期得不到满足，影响其自我身份认同。

为何学生欺凌难以杜绝？陈龙图认为，第一，学生欺凌有极强的隐蔽性，不易被察觉，施暴者实施欺凌后通常会威胁受害者不许向老师及家长报告，否则将实施更严重的欺凌；第二，大部分学生对欺凌的认识不充分，使得施暴者找到诸如“开玩笑”等借口堂而皇之地避免处罚，致使学生欺凌行为向更高级别发展。

“在和学生的交流中我发现，不少学生存在一个心理，他们会认为学生之间发生的事情，要在他们之间解决，如果告诉家长、老师等成年人，会被认为是一种背叛和告密。”培英高中心理教师李艳芳说。

3 应对 法治护航 共同防治

立足当下，该如何破解学生欺凌难题？江门八中副校长骆超群认为，被欺凌者的心理状态越是被动的，学校越要主动、系统排查，不能容许学生欺凌存在于“隐蔽角落”之中。“例如我会定期下发学生欺凌情况调查汇总表给每位学生，填写内容包括被欺凌人和欺凌人的姓名、班别，欺凌事件的具体经过等，同时设立专门的校长信箱，建立便捷、可信赖的举报渠道。”骆超群说。

“学生在初次遇到学生欺凌时，一定要表明态度，及时告知并相信自己的老师，当学生欺凌如果构成严重不良行为、违反治安管理行为或者犯罪行为的，有关部门应当依法处置，包括依法将欺凌者送入专门学校接受专门教育、作出治安管理处罚或者追究刑事责任等。”

采访中，多位教育人士表示，治理学生欺凌，须注重法治思维，要让学生深刻明白，在法治社会，严重的欺凌行为不但违反校规，还有可能违法。“例如我校除了定期邀请法治副校长到校开讲，还带领学生和家到法院‘零距离’了解法院工作，了解立案、开庭、审理、判决到执行等案件审理流程，增强学生的法治意识。”江门市第一实验学校办公室主任黄大生说。

江门职业技术学院教授邓复群认为，各中小学有必要组织教职工学习防治学生欺凌的相关法律法规、政策、措施和方法，增强一线教师的及时介入能力。同时，要将校园霸凌事件的预防与惩戒内容融入《道德与法治》课堂教学内容中。

邓复群指出，解决学生欺凌问题，还需要加强社会监督和舆论引导。主流媒体应发挥积极作用，提高公众对学生欺凌问题的关注度。同时，鼓励社会各界积极参与学生欺凌的预防和治理工作，形成全社会共同关注、共同治理的法治教育氛围。

江门职业技术学院 农村科技特派员团队走进基层 助力“双百行动”

江门日报讯（记者/吕中言 通讯员/江职宣）近日，江门职业技术学院农村科技特派员团队，与广东省科学院测试分析研究所（中国广州分析测试中心）新技术党支部、新兴县水台镇乡村振兴帮扶镇扶村工作队临时党支部，共同走进云浮市新兴县水台镇乡村农田，考察农作物种植情况。

在现场，农村科技特派员团队通过与当地农民交流，了解茶枝柑、辣椒、释迦果等农作物的病害情况，给出治理方案，并对相关技术问题给予专业解答。三方代表还就党建工作、项目合作进展和方向等内容进行深入探讨。

据了解，该镇农户自2023年使用了农村科技特派员团队提供的绿色生物农药免疫诱抗剂后，柑橘果树抗性增强、病害减少，产量明显提升。“本次考察进一步了解了绿色生物农药免疫诱抗剂的使用情况，多方共同商讨下一阶段的改良方案，进一步为农户贡献科技智慧。”江门职业技术学院材料与食品学院党总支书记巫若子说。

据悉，从2019年承担省级农村科技特派员重点派驻任务以来，农村科技特派员团队一直致力于服务基层。目前，该团队正全力以赴助力“双百行动”，并探索出“学校+党建+企业+科技”模式，结合科学技术削弱了自然条件的局限性，如研究无土栽培、可降解包装材料等，推动了当地现代农业绿色发展。

巫若子表示，作为高职院校教育工作者，要坚持聚焦实践中遇到的新问题，解决群众急难愁盼问题，这样才能提升教学能力和质量。在“双百行动”这场“双向奔赴”中，服务“三农”是学院全面提升人才培养质量、科研成果转化水平和服务社会能力的重要途径。未来将充分利用学院的专业优势和科技资源，精准对接农户所需，提高种植效益和市场竞争能力。

省实江门学校举办校园义卖活动 “做力所能及的公益”

江门日报讯（记者/吕中言）凝聚每一份爱，点亮每一颗心。近日，广东实验中学附属江门学校（简称“省实江门学校”）举办校园义卖活动，师生们通过出售书籍、文具、手工艺品等，并捐助到广东省青少年发展基金会、江门市红十字会等机构，帮助更多的弱势群体。

“走过路过不要错过……”爱心义卖在吆喝中拉开序幕。每个班级的“爱心摊位”上都摆满了丰富多样的义卖品。这些义卖品均由学生自行制作或筹备，展示了大家的创意和才华。其中有手工艺品、二手书籍、创意小物、美食等。

“瞧一瞧，看一看，别错过……”师生们在充满着“吆喝声”的摊位间穿梭，用心挑选着喜欢的物品，大方将“善款”投入凝聚着温暖与爱的公益箱。同学们使出浑身解数，向“顾客们”花样推销自己的商品，很快，义卖品被抢购一空，“摊主们”充满了成就感和喜悦。除了物品义卖，“摊主们”还准备了各式各样的互动小游戏，新颖的玩法让同学们在献爱心的过程中收获着快乐。

“义卖有落幕，爱心不售罄。一直以来，‘做力所能及的公益’是省实江门学校的传统。未来，我校师生将继续携手并进，将爱心和知识播撒到更多地方。”省实江门学校相关负责人说。

江门市实验小学开展美育与劳动 科学教育跨学科融合实践课程 引导学生做生活有心人

江门日报讯（李彤 林小苑）近日，江门市实验小学校园里的木棉树下热闹非凡，这是学校设计的美育与劳动科学教育跨学科融合实践课程，美术老师林小苑带领学生们将劳动课、美术课开在了木棉树下。

操场边上两棵高高的木棉树在1987年建校时已经守护于此，一左一右，互相照应。孩子们在操场上玩耍时，发现了这棵树的“与众不同”，他们向林小苑提出自己的疑惑：“为什么木棉树开花的时候没有叶子？”“木棉树的树干为什么会有刺？”“木棉树是不是只有花？”

针对同学们的这些疑惑，林小苑将课程设为资料搜集、户外写生、创意彩绘等环节，学生们通过查阅书籍、采访园艺叔叔、学做版画等形式，走近木棉树，找寻的答案。

江门市实验小学美术科科长林小苑说：“这棵木棉树从建校起就有了，但很多时候，身边的一些习以为常的东西，往往会被我们忽略。通过设计这堂美育与劳动科学教育跨学科融合实践课程，我想引导学生们做生活的有心人，去观察、发现，自己寻求答案，在这个自我探究的过程，学会不同的绘画方式，也了解到木棉树的生长特性和精神内涵。”

篁湾中心小学开展励志教育团建活动 凝聚成长正能量

江门日报讯（陈慕欢 王晶晶）“心往一处想，劲往一处使！”“1、2、3，转！”在教官激励下，学生们手握绳子，按照同一节奏摇晃起来，学生们齐声呐喊，气势如虹。

为了丰富六年级学生的学习生活，帮助学生缓解学习压力，凝聚成长正能量，4月19日上午，蓬江区荷塘镇篁湾中心小学开展了以“智者聚能量，遇‘建’好未来”为主题的励志教育团建活动。

“加油！加油！加油……”学校领导、六年级教师和家长代表在运动场入口处迎接学生入场。一次次有力的击掌，一声声真诚的鼓励，令人动容。

“无敌风火轮”“多人多足”“激情动力圈”三大挑战项目激情开展。学生们齐心协力，为集体荣誉而战。

最激动人心的项目无疑是“激情动力圈”，所有学生坐在地上，围成同心大圆圈，用双手握紧绳子摇动起来，劲往一处使，顺时针、逆时针方向交替转换，速度从慢到快，幅度从小到大。全体学生一起高声呐喊，释放压力和委屈，唤醒勇气和信心。4小时的活动，队员经历了破冰、磨合、协助与信赖四部曲。

学校相关负责人激励同学们将活动中收获的自信、拼搏、坚韧等品质运用到学习生活中去，用积极进取的心态迎接未来，拥抱梦想。

蓬江区中小学叙事思政名师工作室创新形式 用讲故事的方式让思政“声”入人心

思政育人 蓬江“新”思

江门日报讯（文/图 陈慕欢）“在这红色的热土上，有位隐秘英雄，他机智勇敢，手持双枪杀敌人……”近日，一首旋律悠扬大气，歌词琅琅上口的红色歌曲在蓬江区中小学中广泛传唱。这是为了迎接第9个全民国家安全教育日，蓬江区丰乐小学与蓬江区委国安办合作原创的歌曲《隐秘的英雄》，也是蓬江区中小学叙事思政李蔚媛名师工作室开展叙事思政的新成果。

“叙事思政”，顾名思义就是以讲故事为主要方式，让学生在思政故事中汲取成长力量。

“为什么要‘讲故事’？这样的形式，能让思政语言不再硬邦邦、干巴巴，让学生喜闻乐见。”蓬江区中小学叙事思政李蔚媛名师工作室主持人李蔚媛介绍，工作室利用校本读物《党史小故事》，通过“讲实、演活、悟透”等多种形式开展叙事思政大课堂，成效显著，示范性强。

平日里，邀请小小红色宣讲员、党员家长讲师团为师生讲述党史故事；活动上，学生们可以演讲党史故事，演绎党史故事剧本，演唱红色歌曲；在课堂上、在革命旧址上，同学们在思政老师的指导下学习党史故事，感悟英雄人物的精神品质。

“身边小故事也可以讲述思政大道理。这段时间，工作室的成员还带领学生开展‘致敬榜样’主题活动，寻找身边人不平凡的故事，比如小区保安、经

常做义工的婆婆、当护士的妈妈等，从他们身上汲取成长的力量。”蓬江区中小学叙事思政李蔚媛名师工作室成员、丰乐小学梁嘉敏介绍。

蓬江区另一个中小学叙事思政工作室——李兴伟名师工作室则以江门市怡福中学“院士文化”为依托，致力于讲好院士故事，在深度融合中探索叙事思政新路径。

“江门五邑拥有丰富的院士文化，院士故事成了叙事思政教育鲜活的素材。”工作室主持人李兴伟介绍，工作室以多元融合为主线，大力推进叙事思政和学校团队工作相融合，与班级文化建设相融合，与学科课程相融合。

近日，该工作室举办了叙事思政舞台剧初赛。各班以院士六种精神内涵（爱国、创新、求实、奉献、协同、育人）为主题，以富有感染力的舞台剧形式演绎了院士们爱国报国的故事。

怡福中学八（1）班的朱家霖说：“我很喜欢表演舞台剧，通过这种方式，更能走近院士们，和他们面对面交流，让院士精神‘声’入人心。”

接下来，蓬江区中小学叙事思政李兴伟名师工作室还将结合蓬江区的“五四”大会开展“学院院士精神 时代少年”专题展演活动，推动蓬江区叙事思政工作深入发展。



怡福中学学生宣讲员介绍叙事思政成果。