

新会寄宿制学校举行消防安全演练 师生临“危”不乱 有序撤离

江门日报讯（记者/钟珍玲）近日，新会区教育局和区消防救援大队联合举办新会区寄宿制学校消防安全知识培训暨观摩消防应急演练活动。

全区20所寄宿制学校分管领导和安全工作人员现场观摩演练。演练中，新会机电职业技术学院宿舍楼飘出刺鼻白烟，各楼层响起敲锣声，宿管老师紧急拨打119，全体师生捂住口鼻，低头弯腰，迅速有序地撤离，并小跑到操场，班主任负责清点人数。紧接着，全副武装的消防员冲进宿舍楼，逐层检查是否有人滞留。演练还模拟有师生被困在二楼宿舍内，消防员借助云梯和无齿锯切割阳台防盗网，成功救出被困师生。整个过程用时短，师生们临“危”不乱，“逃生”时没有发生拥挤、踩踏和碰伤的情况。

演练结束后，新会区消防救援大队有关负责人对演练进行了点评，并就消防应急处置、消防工作等要点进行培训，要求各校持续做好校园消防安全工作，提高师生消防安全意识，共同构建平安校园。

新会文华小学举行交流活动 青年教师 分享教学经验

江门日报讯（记者/钟珍玲）青年教师为学校带来新思维、新活力，推动教育创新，助力学生全面发展，是学校发展的重要力量。近日，新会文华小学举行以“青年教师教学工作经验交流”为主题的新教师培训活动。

本次活动的参与者来自不同年级、不同学科。青年教师从各学科的特点出发，联系课标要求和教学实际，分享他们的教学经验以及亟待解决的问题。如，教师王婉莹以“关注新课标”为引，向大家讲述她一年来的教学经历。她表示，教师想要提高自身教学水平，就必须明确新课标要求，抓住每个单元的主题和每课的教学目标，并积极向前辈请教。教师张玉茹以《青春教学，智慧启航》为题，分享了做好教育工作的三个步骤：精心备课，用心上课；抓好日常练习，因材施教；家校合作，助力学生进步。其他参与活动的教师也畅所欲言，结合自己的观点和教学案例，分享教学心得。

古井镇禁毒文化创意设计比赛 圆满落幕 26名学生获奖

江门日报讯（记者/任晓盈 通讯员/古井宣）近日，古井镇禁毒文化创意设计比赛颁奖仪式在古井小学举行，26名学生获奖，其中，一等奖3名、二等奖5名、三等奖8名。

据悉，为扎实推进青少年毒品预防教育工作，充分发挥校园禁毒教育主阵地作用，充分调动广大青少年参与禁毒工作的主动性和积极性，5月，新会区禁毒办、古井镇平安法治办、古井派出所、古井镇妇联联合启动古井镇禁毒文化创意设计比赛，参赛对象为古井镇全体在校学生。活动引起社会广泛关注，共收到200多件参赛作品。同学们的参赛作品创意独特、构思新颖，围绕古井文旅资源，从不同角度切入禁毒主题，体现出一定的思考深度，令人耳目一新。

获奖学生冯炜茵表示：“通过这次活动，我学到了很多禁毒知识。我们不要轻易接受陌生人给的东西，好好保护自己。”“通过这个比赛，我了解了毒品的危害，作为小学生，一定要远离毒品。”获奖学生汤杰凯说。

以赛促学，以学促行，以行促效。本次比赛让学生在“玩中学、学中玩”，提高青少年对毒品危害性的认识，将禁毒宣教延伸至家庭、社会，引导广大群众共同抵制毒品，全力打造和谐稳定的无毒社会。

热心企业家捐赠电子设备 满足学校 教育教学需求

江门日报讯（记者/任晓盈 通讯员/司前宣）近日，走进司前小学多功能报告厅，一块超大LED电子屏尤为显眼。据悉，这块LED电子屏由热心企业家罗世文先生捐赠，已正式投入使用。

据了解，今年4月，罗世文先生在参观司前小学时，得知该校的多功能报告厅还没有电子屏，只有一台简陋的投影仪。他决定为该校捐赠一套LED电子屏设备。经过前期测量、物料准备、安装调试，电子屏如期投入使用。LED电子屏的投入使用，为司前小学举办各种活动提供便利，促进校园文化建设，满足学校教育教学需求。看到安装好的LED大屏，学生们心里激动不已，纷纷表示将会好好利用电子屏，学习更多知识。

据介绍，罗世文先生是香港著名实业家、慈善家，1990年到新会投资创办江门万胜皮制品有限公司。在侨乡投资、生活30多年来，罗世文先生热心公益、乐善好施，积极投身侨乡慈善公益事业，荣获江门市及新会荣誉市民、“广东好人”等称号。

司前小学负责人对罗世文先生的善举表示感谢，希望全体师生牢记这份善心，把感恩之心转化为奋进动力，推动学校办学质量不断提高。



想方设法让小学英语课堂变得有趣

善用提问和对话

小学英语老师在教学中，可以借助多媒体设备，用绘本等形式展示教学内容，从而激发学生的学习欲望。其间，可以通过提问帮助学生思考，提高学生学习效率。

在教学课文《Vacation plans》时，我这样问学生：“同学们在放假时都到哪些地方去旅游呢？”说到旅游，学生的热情一下子被点燃，大家七嘴八舌地回答道：夏威夷、北京故宫、天安门……这时候，我继续问：“那么，同学们都乘坐什么交通工具去呢？”课堂又变得热闹起来。紧接着，我正式引入课堂教学内容。有了之前的铺垫，学生学习新知识时更有兴趣了。

小学英语老师在教学过程中，可以通过一些特别的方法，使原本枯燥乏味的课堂变得生动有趣，从而调动学生学习积极性，提高课堂教学效率。

——崖门镇寶石小学 梁恩婧

学生掌握知识点后，我随机抽取2位学生，让他们通过对话展示学习成果。同时，其他同学也可以通过他们之间的对话巩固知识。学生A说：“Where are you going for vacation?”学生B说：“I am going to Hawaii.”学生A说：“How are you going there?”学生B说：“I am going there by plane.”值得注意的是，在学生对话的过程中，教

师也要进行配合，借助多媒体，向学生展现对话中提及地点的图片，让学生仿佛身临其境。

这样的教学方式能够帮助小学生体验英语的学习乐趣，同时，也能够提高小学生的英语阅读能力，增加他们的词汇量。

组织开展小组讨论

小学生的年龄小，正是对外界充满好奇的时候，他们往往很喜欢

小组讨论这样的学习方式。因此，小学英语老师在教学过程中，可以引导学生进行分组讨论。首先，每个小组内部要积极开展讨论，其次，各小组之间可以进行比拼，最后得分最高的小组能够获得小礼物。

在教学《Staying healthy》时，我让学生四人为一组自由组队，分析“什么是健康的食品？什么是垃圾食品？应该怎样保持身体健康？”我在黑板上写上“What's bad for me?”“What's good for me?”用于提醒学生注意讨论主题。每个小组的成员分工合作，在笔记本上用英语写出自己心中的答案。讨论结束后，每个小组派一位代表展示小组答案，正确答案最多的小组获得加分。此外，我还根据课文内容提问，各小组进行抢答，回答正确的小组也可以获得加分，得分最高的小组可以获得小礼物。

这样的教学方法能够帮助小学生明白分工合作的重要性。同时，适当给予学生奖励，可以增强学生的学习动力和积极性。

梁恩婧

如何优化小学英语作业设计?

合理安排 确保减负

英语是一门语言类学科，教师要合理安排学习任务，让学生充分体验英语学习的乐趣，从而提高学生的学习效率。

在布置作业的时候，教师可以设计一些场景式对话作业，让英语融入学生生活，帮助学生锻炼语感，提高他们的英语实际应用能力。

口语作业是对传统书面作业的生动化呈现，能让学生从多个维度进行英语练习。例如，可以让学生围绕水果、蔬菜、运动、颜色等主题进行对话，复习所学知识。这样不仅可以真正减轻学生的学业压力，还有利于提高学生的学习兴趣。

教师还可以尝试给同学们布置其他形式的作业，如制作英语手

在“双减”背景下，小学英语教学要达到“减负”与“高效”并重的效果。从作业设计角度看，优化作业设计，能有效减轻学生学业负担提供保障。根据新课标要求，教师将小学英语作业的设计由单一形式向多样化转变，可以在为学生减负的基础上，让学生充分感受英语的趣味性以及实用性，从而进一步激发他们学习英语的积极性。

——睦州镇睦州小学 刘素云

抄报、制作英语卡片、录音作业等。

引导探究 深化内涵

有效的作业，应能够激发学生的自主探究能力，让他们真正掌握知识。

在布置某单元的作业时，我引导学生想象未来自己住的房子，并绘制出来，然后用英文向全班同学作介绍。这样的作业形式更灵活，

能够激发学生的想象力，引导学生自主学习生僻词汇，继而提升学习能力和口语交际能力。

另外，教师也可以让学生自主选择一则英文小故事，摘出其中的优美词汇以及句子，并以小组为单位进行分享。如果学生有更多的时间和精力，可以根据故事内容排演英语小剧场。这样让学生在探究中进步，在快乐中学习。

因材施教 分层布置

由于不同的学生对于英语知识的理解程度不同，因此，教师在布置作业时，应当依据学生水平的不同，设计不同难度的作业。我认为，大致可以分为三种类型，即基础性作业、巩固性作业、提高性作业。

针对学困生，教师可以让他们

抄写背诵课文中的重难点词汇，打好基础；针对中等生，可以让他们以小组为单位进行情景模拟，呈现课文中的具体场景，锻炼他们的语言表达能力，加深他们对课文内容的理解；对于优等生，可以让他们用英语进行演讲，或者用英语表达对生活的具体感受。

通过英语课程的学习，可以发展学生的核心素养，体现育人价值。学生只有切实提升学习能力，才能真正理解知识，提升逻辑思维能力。在布置作业时，教师应当一改传统，以开放式的心态接纳新颖的作业形式，从分层教学、多样化以及开放式的角度进行思考，使作业能够真正激发学生的学习兴趣，继而提升教学效果。

刘素云

在习作教学中融入德育内容

新课标提出，语文课程致力于促进全体学生核心素养的形成与发展，为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养良好个性和健全人格打下基础。

写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我的过程。教学写作的过程是提高学生思想道德水平的重要途径之一。因此，教师在习作教学中，应注重融入德育内容，不仅教会学生“作文”，也教会学生“做人”。

——新会圭峰小学 郭广龙

创设趣味情境 增进情感交流

“当儿童的表达欲望被激发，兴之所至，妙语连珠；情之所至，妙笔生花。”创设趣味情境，可以让学生敢于表达，增进和同学、老师、大人的交流，对他们学会尊重他人大有益处。

比如，我带领学生进行一次传球游戏。游戏结束后，创设微信聊天的情境，引导学生向同学、朋友、父母介绍传球游戏中最难忘的时刻。过程中，学生的情感被激发，表达欲望增强，不仅写作水平得到提高，自主思考的能力也大大提

升。活动增进了学生之间、师生之间的情感交流，学生对“团结同学，尊敬老师”有了更真切感受和体验。

创设问题情境 培养学生责任感

问题的产生，就是教育的开始。有一次，我发现讲台旁的一盆花终日“精神不振”，即使被风吹倒了，也没有学生关心它。

恰逢要学习老舍先生的《养花》一课，我引导学生仔细阅读

课文，多角度、多层次品悟“有喜有忧，有笑有泪，有花有果，有香有色。既须劳动，又长见识，这就是养花的乐趣”这一段内容，体会老舍先生心中的乐趣与收获。接着，我走近那盆倒在窗前的花，顿时，教室鸦雀无

声。“同学们，曾经这盆花是怎样的？它曾经给予我们什么？”我问道。过了一会儿，我又问：“这一段时间里，我们又给它带来了什么？我们该做些什么？”瞬间，孩子们的话匣子打开了，纷纷表达着对花儿的歉意、感悟责任的内涵。

就这样，我通过创设问题情境，激活学生思维，触动学生心灵，在他们的心田种下了一颗颗“责任”的种子。

郭广龙

科学教学要贴近自然贴近生活

小学科学是一门实践性、专业性、综合性都很强的课程。它的知识比较多，对学生的动手能力要求比较高，开展相关教学活动的难度也较大。要想上好科学课，教师要在上课前充分理解每堂课的教学目的，灵活运用教材，帮助学生更好地掌握知识。

同时，在科学教学中，教师要积极探索贴近自然、贴近经验、贴近生活的教学方法，可以有效激发同学的学习兴趣，达到优质课堂的目标。

——会城河南小学 苏仕梅

精心备课 培养探究精神

老师要备好每一节课，帮助学生学习科学知识，培养他们的探究精神，鼓励他们爱科学、爱创新。《材料与浮力》《物质的溶解》《冰、水和水蒸气》等课程涉及的科

学实验材料都是学生喜欢并且容易找到的。于是，在上制作活动课之前，我备足材料。如，《材料与浮力》中的白纸、大头针、小木棒、硬币；《物质的溶解》中的沙子、橡皮、花生油、可乐、盐、糖；《冰、水和水蒸气》中的冰、酒精灯。

学生对这些材料很熟悉，探究

科学知识的兴趣也会更高。

开展自主学习 提高综合能力

要让学生真正掌握课堂知识，老师可以让他们积极发表自己的意见，通过自主学习提高综合能力。

如，学习《植物的叶》一课之前，我要求学生搜集多种不同形状的叶子。上课时，我让他们上台，说出自己搜集到的叶子的形状特点。学生们思维敏捷，有的学生甚至干脆走上讲台，在投影仪上摆放自己搜集到的叶子。台下的学生一边认真听，一边提出自己的独特见解。听到说得好的、讲得精彩的，大家还给予热烈的掌声。通过自主学习，学生的整体学习能力得到提高。

总之，小学科学教师应该在以课堂教学为主的基础上，鼓励学生走出课堂、走出校园、走进生活学科学、用科学。

苏仕梅

