

开平市各中小学开展暑期安全教育主题活动 织密“防护网” 安全“不放假”

“同学们，期末临近、暑期将至，在家中一定要注意日常用火用电安全、饮食卫生，不要相信陌生人，要远离鱼塘、水库等危险水域……”为强化假期安全教育，杜绝安全事故的发生，连日来，开平市各中小学开展一系列暑期安全教育主题活动，全力织密学生安全“防护网”，确保安全“不放假”。

文/图 江门日报记者 敖转优

▼学生们在观看交通安全知识宣传栏。



▲学生庄严宣誓，铿锵有力的誓言，表达出他们珍爱生命、预防溺水的决心。

家校社携手 筑牢防溺水“安全网”

日前，在开平市第八中学七(2)班的防溺水主题班会课上，班主任黄老师给同学们介绍了预防溺水常识和溺水救护方法等安全知识，还通过视频、照片等喜闻乐见的方式，进一步强化同学们的防溺水意识。

在黄老师的引导下，同学们在“珍爱生命、谨防溺水”的横幅上签名，承诺远离危险水域，携手构筑起防溺水的牢固防线。在学生代表的带领下，全体学生庄严宣誓，铿锵有力的誓言，表达出他们珍爱生命、预防溺水的决心。

开平市第八中学政教处副主任何明亮表示：“我们学校会通过校园广播、LED屏幕播放防溺水安全教育警示语，在宣传栏张贴防溺水教育海报等方式，增强学生的安全意识。通过国旗下讲话、主题班会的

形式，让同学们知道防溺水的重要性。通过家校合作，学校定期向家长发放防溺水的一封信、责任书等，督促家长落实监管职责。”

开平市各学校为预防溺水严格落实安全责任，全力构建家庭、学校、社会三位一体的安全教育格局，履行监护责任。在校园日常安全管理工作中，开平市中小学学校坚持“教育在先、预防为主”原则，全方位做好中小学生学习防溺水安全知识宣传教育工作，建立健全教育提醒机制，加强与学生家长的密切联系，增强中小学生学习安全意识和家长监护意识，广泛宣传防溺水工作的重要意义和注意事项，提醒学生家长切实履行好监护责任，在孩子离家外出时，做到“知去向、知事由、知同伴、知归时”，保障孩子的人身安全。

与此同时，各镇(街)、各村(居)组织志愿者开展巡河排查志愿服务活动，将防溺水工作与党员活动、家校共建深度融合，多

措并举筑牢防溺水“安全网”，切实保障青少年儿童人身安全。

苍城镇苍城社区“两委”干部关伟表示：“我们每个星期会开展巡河排查，观察是否有学生下河玩耍。这个月底还将会同镇委镇政府开展安全教育活动。”

交通安全宣讲进校园 护航平安“成长路”

暑假期间是学生出行发生意外的高发时期。记者获悉，6月以来，开平市各中小学纷纷通过展板宣传、主题班会课等方式持续开展交通安全教育，丰富学生的交通安全知识，有效预防学生交通事故的发生，为学生的安全出行和健康成长保驾护航。

在开平市吴汉良理工学校的交通安全课堂上，老师采取举例、问答、观看视频等形式，对道路交通安全知识进行了详细讲解，结合生活实际为同学们敲响安全警钟，让学生将交通安全常识牢记于心。吴汉良

理工学校政教处干事黎荣灿说：“我们通过大会小会、学校、班级的宣传栏、广播会、升旗礼等各种形式对学生们进行安全教育。”

结合学生的年龄特点和涉及青少年道路交通事故类型，吴汉良理工学校还重点对学生骑乘电动自行车上学的行为进行严查严纠，教育学生自觉遵守交通法规。

“我们一直以来都严禁学生骑电动车上学，对教职工车辆、外来车辆进出校园也实行严格登记管理，校内规范车辆停放，同时严禁机动车进入校园生活区。”黎荣灿说道。与此同时，吴汉良理工学校还联合交警部门全面开展夏季校园周边安全隐患排查工作，为师生安全筑起坚实防线。

记者了解到，开平市通过开展校园周边交通拥堵治理工作调研，全面梳理问题、细化工作路径，进一步推动交通治理规范化、制度化、长效化，不断提升交通综合治理水平，切实以良好的“畅通指数”提升群众的“幸福指数”。

教师心得

构建“生本课堂” 提升学生英语阅读能力

在新课程标准的背景下，教师应该从核心素养的角度创新英语阅读教学模式，要改变以往的教学方式，突出学生主体地位，构建开放式、互动式的新型“生本课堂”。在课堂中，教师要充分激发学生主动阅读、积极思考、深度剖析、反思总结的能力。

长沙街道谭宏映纪念小学 李美雁

为了提高学生的自主阅读能力，教师要合理设计课堂学习任务。比如，在四年级下册的Hobbies课中，教师可以播放英文童谣歌曲来活跃课堂氛围，在学生听童谣的过程中还可以复习所学的动词。同时，教师可通过各小组做动作、编对话等互动形式，引导学生进行知识迁移，激发他们对文本的兴趣。此外，教师还可以设计与生活相关的对话情境，让学生结合生活经验进行回答。教师还可以引导学生结合自己的喜好展开对话，以此激发学生的自主阅读兴趣。

在教学中，教师还可借助思维导图将重难点化繁为简，使学生更易掌握知识要点，将课堂学习时间集中在关键知识的学习上，提高学生的阅读与思辨能力，从而有效提高学习效率。例如，在四年级下册My school一单元教学中，教师可以引导学生利用思维导图将关键信息找出并进行有序排列，从而帮助学生抓住主题，进行有效表达。

此外，教师可通过以“演”促读，创设情境，拓展阅读理解思维。在英语阅读教学中，教师多让学生结合课文内容和生活中的片段，合作创编校园情景剧，从而锻炼学生的阅读思维能力，让他们爱上英语，习惯说英语。

最后，合作创新拓展文本，提升多元文化素养是非常重要的。教师不应局限于教材，而应有针对性地拓展内容，提升学生的文化素养。通过游戏互动等方式，引导学生提高阅读水平，同时提升文化素养和语用能力。

综上所述，以学生为本，探索多元化的英语阅读教学模式是十分重要的。通过任务驱动、思维导图引领、小组合作讨论和课外阅读指导等方式，锻炼学生的阅读能力，丰富语言知识。建立开放、互动、自由的英语阅读课堂，激发学生的学习热情，促进其英语核心素养的发展。

李美雁

开平教育系统“让活动嗨起来”工程启动 强化体育锻炼 增强美育熏陶

江门日报讯(文/图 记者敖转优)6月27日晚，开平教育系统“让活动嗨起来”工程启动仪式暨教职工气排球比赛颁奖典礼在开平市风采实验学校举行。

活动中，三埠街道迳头小学带来活力四射的街舞表演《街舞少年》，开平市风采实验学校呈现了刚劲有力的武术操《“武”动青春》，长沙街道梁金山小学和开平市机电中等职业技术学校表演《醒狮雄起舞校园》，马冈镇中心小学表演《群狮创未来》，充分展现了学生的青春活力与艺术才华，赢得在场观众的阵阵掌声。

据悉，办好人民满意的“阳光教育”是开平市的系统工程，“让活动嗨起来”工程是激发教育系统活力和全校师生内生动力和体能活力的重要抓手，更是推动教育事业高质量发展的重要举措。这项工程旨在强化体育锻炼、增强美育熏陶，构建德智体美劳全面培养的教育体系具有重要意义。



三埠迳头小学街舞表演《街舞少年》。

活动期间，主办方播放了开平教育系统过去一年丰富多彩的活动视频，活动最后还举行了2024年开平市教职工气排球比赛颁奖典礼。

此次活动的成功举办，标志着开平教育系统在丰富师生课余生活、推动素质教育方面迈出了坚实的一步，为开平教育事业的发展注入了新的活力。

大沙镇希望学校建校130周年

“希望的光”照亮家乡

江门日报讯(文/图 记者 严建广)“听，天露山下快乐的呼唤；看，革命老区美丽的画卷；闻，大沙春茶吐翠飘香，走进这所历史悠久的校园，一点点、一束束希望的光，照亮家乡……”

6月28日上午，一首专为开平市大沙镇希望学校(以下简称“希望学校”)建校130周年而创作的《希望之歌》在学校里回荡。

当天，希望学校建校130周年活动在

学校举行。该校校友、社会各界爱心人士、企业等纷纷慷慨捐助，助力学校发展。

希望学校前身为“显仁书院”。1894年，大沙镇夹水一带居民兴起办学热潮，在目前希望学校所在地集资兴建了“显仁书院”。“据流传下来的说法，书院取名‘显仁’，就是要让这里的孩子们能通过书院学习把仁义显露出来。”当地居民介绍说。

民国年间，“显仁书院”改称“夹水社学”，解放初，这里成为恩平县六区第二小学。20世纪50年代初，大沙划归开平管辖后，学校更名为“夹水小学”。

1996年，全国各地响应党和国家号召支持发展教育事业，在该校74届校友、当时在江门海关工作的吴锦添的沟通争取下，江门海关捐资300万元人民币对夹水小学进行了改造和扩建，并更名为“希望学校”。《希望之歌》的旁白特

别提到：“您曾是显仁书院，也称夹水社学，江门海关赋予新生，点燃希望的光。”

“各方的热切关心和鼎力支持成为学校的坚实基础和不断发展的后盾。”希望学校校长李泽权表示，近年来，各级政府、教育部门大力支持学校建设，改造校园、运动场、师生饭堂、功能场室，配备现代化教学设施设备，满足了学校周边72条自然村村民子女上学的需要。

培养学生的核心素养一直是教师的重要使命。特别是在小学数学教育中，如何有效地设计作业、激发学生的学习兴趣和提高学习效率一直是教师思考的问题。通过对小学生数学作业分层设计与实施的研究和实践，本人深刻体会到作业分层设计的重要性和有效性。

百合镇中心小学 黄艺明

首先，作业分层设计在满足学生个性化需求方面具有显著作用。每个学生的学习能力、兴趣和学习风格都不同。教师们通过合理的设计分层作业，可以为学生提供个性化的学习路径，让每个学生都能在适合自己的难度下学习，激发他们的学习兴趣和动力。作业设计不再是简单的任务布置，而是针对个体学习情况进行差异化处理，让每个学生都能有所收获和进步。

其次，作业分层设计需要紧密结合具体的教学目标。教师们不仅要关注学生的学习情况和需求，设计合适的作业内容，还要注重与学生之间的互动，帮助他们实现个性化学习和提高学习效果。作业分层设计有利于培养学生的自主学习能力和思维能力，提高他们的学习兴趣和动力，为他们今后的学习和发展奠定坚实的基础。

反馈也是作业分层设计的重要组成部分。教师们要根据学生的个体差异设计相应的作业，帮助他们更好地理解和掌握数学知识。同时，在作业过程中，及时给予学生反馈和指导，帮助他们发现问题并进行改进。良好的师生互动和反馈机制是作业分层设计成功的关键，可以有效促进学生的学习和发展。

通过对小学生数学作业分层设计与实施的研究和实践，本人深切体会到了教学工作的重要性和意义。教师不仅要关注学生的学习情况和需求，设计合适的作业内容，还要注重与学生之间的互动，帮助他们实现个性化学习和提高学习效果。作业分层设计有利于培养学生的自主学习能力和思维能力，提高他们的学习兴趣和动力，为他们今后的学习和发展奠定坚实的基础。

黄艺明

呵护未成年人 从安全教育开始

