

听写有妙招 复习更高效

听写是小学语文教学的重要手段之一,不仅能帮助学生巩固基础知识,还能提升听力理解水平,在知识复习阶段发挥着重要的作用。然而,许多教师和学生实际操作中会遇到一些困惑和挑战。本文将提供一系列切实可行的听写技巧和策略,让教师更好地利用听写开展教学,帮助学生实现高效复习。

江海区滘头小学 范思敏

遵循听写流程 提高复习效率

听写一般可按照“前期准备、实施听写、听后查评、总结反馈”的顺序进行操作。

前期准备阶段,教师要根据教学目标和学生学情,选择难度适中的听写内容。低年级注重听写拼音和生字词,中、高年级可进一步听写短语、句子或段

落。在正式听写之前,教师可以带领学生复习相关内容,提示学生准备好听写所需的文具,并营造安静的听写环境,提醒学生集中注意力。

实施听写时,教师要明确告知学生书写的格式要求。在报读内容时,教师发音要准确、清晰,保持语速适中。每个字词或句子一般报读三遍,第一遍正常语速,第二遍语速稍慢,第三遍则恢复为正常语速。听写较难的内容时,教师可以适当提供提示,如词义、例句等,但不宜过多。

听后查评可以采用多种方式,如学生自查自评、同伴互查互评,教师统一批改等。教师在实际教学中,可以灵活安排每次听写的查评方式,以此提高学生的积极性和参与度。

完成查评后,教师要针对学生听写中常见的错误进行总结反馈,并分析错误原因。对于个别学生的错误,可以进行单独指导和反馈,帮助他们改进,还可以布置相关的练习或作业,进一步增强复习效果。教师要善于总结反思每次听写的效果,适时调整听写内容,改进听写方式。

选取合适方式 落实教学目标

教师在进行听写时,要明确教学目标,并选用合适的方式来强化教学效果,帮助学生更好地掌握知识。

音节听写是最基础的听写方式。刚开始时,教师可以说明报读的音节是属于双拼还是三拼,再逐一强调音节中的声母、介母、韵母、声调等。待学生表现出较好的掌握程度后,可由听写单个音节过渡到听写多个音节,这些音节最好是具体语境下的词语、短语或句子。

需要指出的是,低年级学生能准确拼读音节,正确书写声母、韵母和整体认读音节即可,不能拔高要求。循序渐进给学生听写词语、短语或句子,是为了让学生在写作时能做到准确运用拼音代替不会写的字。

进行生字听写时,为避免学生误写同音字,教师可以给生字组词,如听写“月”字时,可报读“月,月亮的月,日月的月”。听写词语时,教师可以直接报读词语,也可以在黑板上写出词语的拼音,让学生根据拼音写出对应词语。

词语听写可以适当进行拓展,让学生举一反三。例如听写“清楚”时,让学生写出它的近义词、反义词;听写“红彤彤”时,让学生再写出一个表示颜色的“ABB”式词语;听写“刻舟求剑”时,让学生再写出一个中国古代寓言故事中的成语。

句子听写一般由教师报读上句或下句,让学生对号写出下句或上句。如写出“迟日江山丽”的下一句;写出“有过则改”的上句。也可以由教师报读题目,让学生写出答案,这种方式更加考验学生的理解能力。如写出《惠崇春江晚景》一诗中,描写江面景色的句子。

段落或短文的听写则可以起到锻炼学生提取关键信息能力的作用,在中、高年级运用较多。例如教师读《南辕北辙》一文,让学生听后写出坐车人前住的地方、目的地、在什么方向、坐车人实际在往哪个方向前进等。

范思敏

双向互融 为小学数学课堂赋能增效

随着教育改革的深化,小学数学的教学模式也在不断创新。传统的“填鸭式”教学已难以满足现代教育需求,而双向互融教学模式作为一种新兴的教学理念,为小学数学课堂注入了新的活力。该模式强调数学知识与实际生活的融合,通过创设生活情境,引入生活素材等方式,使数学课堂更加生动、有趣,从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。本文将就双向互融教学模式在小学数学课堂的实践进行探讨,并结合具体案例分析其有效性及实施策略。

蓬江区棠下镇天河小学 谭凯茵

双向互融教学 激发学习热情

双向互融教学模式的理论基础主要包括建构主义学习理论和认知心理学理论。

建构主义学习理论认为,学习是学习者主动建构知识的过程,而非被动接受。在数学教学中,教师应引导学生主动探索、发现数学规律,并通过实践活动加深对数学知识的理解与应用。

认知心理学理论则强调学生的认知发展是一个渐进的过程,教师应根据学生的认知特点,采用合适的教学方法,促进学生的认知发展。

双向互融教学模式正是基于这两个理论,通过创设生活情境,引入生活素材等方式,让学生在实践过程中感受数学的魅力,培养他们的实践能力和创新思维。同时,该模式还强调师生之间的双向互动,鼓励学生积极参与课堂讨论,提出自己的见解和疑问,从而激发他们的学习热情。

创设生活情境 引入生活素材

在小学数学课堂中,教师可以通过创设生活情境,将数学知识与实际生活相结合,从而激发学生的学习兴趣。例如,在教学“认识人民币”时,教师可以设计“小小超市”实践活动。课前,教师准备好各种商品和标价格的,将教室布置成一个模拟超市。课堂上,学生分别扮演顾客和售货员的角色,进行模拟购物。通过这一活动,学生可以在实践中加深对人民币的认识和理解,同时体验数学与生活的紧密联系。

教师可以引入更多生活素材,如故事、游戏、谜语等,使教学内容更加丰富多样,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。例如,在教学“分数”时,教师可以引入“分蛋糕”的情景故事。故事中,几个小朋友要分

为小学生打造高效作文课堂

写作是人们将自己的观察、理想、意念以文字方式表达出来的方式。在语文教学中,教会学生写作,就是要让学生能把现实经验和生活感受用恰当的语言和技巧表达出来。本人作为小学教师,根据小学生年龄小、生活阅历不深的特点,按照新课标的要求对教学模式进行了转变尝试,为学生打造更加高效的作文课堂。

新会区会城文炬小学 陆丽华

多读多想 领悟表达窍门

纵观小学阶段的教材,无论是低年级还是高年级,所选的文章都是文质兼美、情感丰富的,如《荷花》《背影》《鱼游到了纸上》等。教材围绕大单元主题来选编文本,文章内容与单元习作密切联系。

在作文教学中,本人会以单元范文

为引领,依托单元教学特点,借鉴名家美文

的写作特点,帮助学生开启写作之门。比如利用教材资源,依照文本形式,让学生在读中感悟,以读促写。首先是与学生一起回顾文本中的优秀段落,指导学生读好素材段落,品味其中的好词佳句以及作者写作时的构思方法。接着借助教材的佳作提高学生的表达能力,帮助学生找到表达的技巧和窍门。

除了阅读佳作,重读自己的作文同样有助于提升写作水平。《2022版语文课程标准》明确提出:学会修改作文中有明显错误的词句,修改自己的习作,并主动与他人交换修改。

文章不厌百回改,好的文章都是经过多次修改而来。本人会以学生的作文进行示范评改,通过示范引领教会学生修改的方法,引导学生尝试自我修改、完善作文,让他们通过修改自己的作文领悟写作的规律和方法。

认真审题 确保表达准确

审题是习作中至关重要的环节,只

有审清楚题目,才能明白习作的真正要求,避免出现张冠李戴、乱写一通的现象。通过带领学生认真阅读题目的要求,教师可以帮助学生明确文章的主题、结构,打开写作思路,例如引导学生定位好写作重点等。

在阅读习作要求时,应做到“不动笔墨不读书”,边读边画出要求中的关键点,标注关键词,真正理解习作要求,从而定制恰当的题目。在这一过程中,教师可以完全放手,让学生根据习作要求的范围和题材来自行定制具体题目,留给学生充分的思考余地和独立的创造空间,让学生由被动写作变为主动创作。

值得一提的是,本人在要求学生进行习作命题时会提前了解他们准备的习作题材和大致内容,以便引导他们找准写作重点,更好地表达思想感情。

创设情景 增加素材积累

作文源于生活,没有生活的素材,就无法成文。可是现在的学生肩负家长“望子成龙”的厚望,每天除了忙于学校

的学习,还要参加各类课外班,难以保证有充足的空闲时间享受生活的乐趣。缺少生活体验和素材积累,写作时就会捉襟见肘。

在帮助学生理清题意后,本人会设计与习作相关的活动情景,让学生在活动体验过程“以心验之”,积累真实的情感和更多样化的认识,通过铺垫、创设,帮助学生找到写作资源。

作文课堂教学中,教师要挤出充足的时间让学生进行“下水作文”。打铁需趁热,在课堂讲解后,应腾出15到20分钟的时间让学生挥笔驰骋,认真记录和表达自己的所见所闻所想,起到实践训练的作用。此时对习作的要求不宜过高,但要处理好“放”和“收”的关系,发挥教师的主导作用,因材施教,在巡查过程中适当进行指导,通过适当延缓“收”的时间,凸显出学生的主体地位。

陆丽华

引导六年级学生构建数学思维框架

小学是学生们打基础、培养计算能力和空间思维的关键时期。六年级作为小学的总结时期,更是需要教师引导学生构建完善的数学思维框架,帮助他们将小学阶段的数学知识融会贯通。

蓬江区棠下镇桐井小学 黄嘉琪

在教学过程中,本人发现学生们往往能够熟记数学公式,在实际应用时却显得力不从心。因此,教师需要更多地监督和引导学生将数学公式与生活情境相结合,同时为学生制定严密的数学框架,帮助学生由浅入深、抽丝剥茧地解决实际问题,逐步提高他们的数学应用能力。

力。

在教学方法上,教师应当紧跟新的课程标准,充分体现学生的主体地位,同时发挥教师的引导作用。要主动向优秀教师学习,精心研究教科书的编排,为学生提供丰富多样的做题素材,让他们在实践中提升数学素养。要始终坚持新时代的育人理念,为小学生的人生之路奠定坚实的“地基”。

在教学过程中,本人有以下几点体会:

一是让学生在课堂中自主成长。数学题目设置明确、对错分明。本人会鼓励学生积极发言、作答,为他们营造一个宽松、和谐的学习环境。在学生发言后,本人也会用激励性和引导性的语言鼓励他们,激发他们的探索热情,帮助他们在数学学习中不断进步。

数学也是一门环环相扣的学科,一至六年级是一段由浅入深、逐步递进的

学习过程,学生如果在某一版块较为薄弱,就会导致在数个相应版块同样出现学习问题。本人会时刻留意学生的学习状况,提醒他们重点关注薄弱环节,并及时给予指导和帮助。

二是点燃学生学习的数学热情。数学本身具有很强的吸引力,容易激发学生的求知欲。然而,由于数学的难度较大,学生的求知欲也很容易被磨灭。本人会争取为学生创造良好的教学学习环境,比如设置小组讨论、代表发言等环节,让学生积极参与其中;组织数学竞赛等活动,让学生在竞争中感受数学的魅力。

学习数学怕“堵”,学生如果遇到解不开的题目,或者对几何图形的认知扭转不过来,而且没有在短时间内找到正确的解题方法,学生就会“摆摊子”,因此课前课后及时答疑解惑十分重要。本人认为,教师要做学生的“守

护神”和“启明灯”,为他们打造一个安心学习的数学世界。

三是持续探索,与学生共同进步。在这个日新月异的年代,教师不能满足于现状,而是要不断探索新的教学方法和手段,不断提高自身的数学素养和教育能力,以更好地满足学生的需求。本人会及时更新教学手段,做到熟练使用各种教学软件,以及自行制作适合学生的课件;多查阅优秀的教育资源,如官方公众号等,学习先进的教学理念和教学方法。

在数学教学的道路上,本人将时刻铭记自己作为教师的初心和使命,为学生的成长和进步贡献自己的力量。相信教师只要用心去探索和创新,就能帮助学生在学

黄嘉琪

浅谈小学生自信心的培养和提升

自信是最宝贵的心理特质之一。个体只有拥有了自信,才能坚韧不拔地攀登生命的高峰。小学教师在向学生们传授知识的同时,也要帮助他们建立正确的人生观和价值观,其中就需要重点培养和提升他们的自信。

江门市启明小学 陈玉芳

引导与培养 树立自信心

自信并非天生就有,而是通过日常生活中的经历以及合适的引导教育逐步建立起来的。

当学生们在生活中取得进步,感受到自身的成长,或者品味胜利带来的喜悦时,就会产生自我驱动力,如“我想这样做”或“我要自己完成这个任务”,这便是自信的表现,同时也预示着未来发展的潜力和值得努力的方向。

赞赏与暗示 增强自信心

学生们有了进步,即使是微小的进步,教师和家长都应该给予适当的肯定,例如通过点头、笑容、拥抱等方式,表达对他们的认可与鼓励。学生们如果因为取得了突破或是做出了善举而得到表扬或称赞,他们会因此获得巨大的喜悦感和成就感,这种积极的内在感受不仅能强化他们的自信,而且还会激发出更高的自我追求,从而使他们获得继续努力争取进步的动力。这样的正向反馈就形成了一个良好的循环。

理解与宽容 保护自信心

没有人能够完全避免犯错误,而小学生们正处于在道德品质塑造的关键期,也更容易犯错误。教师需要持有“错误是正确之源”的观念,理解、接受和尊重学生们的过错。

例如,笔者的班级里有位性格急躁的同学,每当被教师训斥时他总是很不耐烦,甚至对教师和其他同学大发雷霆。于是,笔者选择了和他的父母进行沟通,发现了数个可能与孩子情绪有关

的问题,并决定通过家校合作的方式落实教育改进方案。在校内,笔者也给予了他更多的理解与宽容。

有一天放学后,这位同学不小心打破了走廊的窗户,笔者赶到现场时,他已不见踪影。在找到该名同学后,笔者不急于加以指责,而是先表达关心:“你的手有没有受伤呢?听说刚刚情况很危险啊!”得到关心与宽容后,孩子流下了泪水,也承认了自己的错误,主动请求家长帮忙修理窗户。这样的解决方法就是所谓的“春雨滋润心灵”,在维护学生的自尊和自信的同时,帮助他们认识和改正错误。从那时起,这位同学变得勤奋好学,成绩越来越优秀,承担班级事务时也表现得很有干劲。

自信是支柱,能撑起精神广阔的天空;自信是阳光,能驱散迷茫者眼前的阴影;自信就是必修课,在人的成长与发展中不可或缺。我们要理解、尊重孩子们,给予他们足够的关爱和信任,帮助他们建立自信心。只有这样,他们才能自信地学习、健康地成长。

陈玉芳

从三个维度入手 提高小学生语文核心素养

新课标下,小学教学课程围绕培养学生的核心素养来展开。小学语文教师要围绕语文核心素养开展教学工作,以培养学生终身语文学能力为主导,从语言知识基础、语文思维能力、读写结合技巧等三个维度入手,帮助学生持续提升语文核心素养,从而实现全面发展。

开平市长沙街道办事处谭宏帆纪念小学 杨荷萍

夯实语言知识基础

语言知识是小学语文核心素养的基础部分之一。传统的小学语文教学中,教师更多是让学生通过背诵或摘抄的形式去积累文字、音节等语言知识,这样的学习形式对学生来说是非常枯燥的。在新课标下,教师应当为语言知识开辟新的途径,引领学生夯实语言知识基础。

在开始讲授新课文或单元时,教师应该针对生字词和好句展开针对性教学,目的就是为了让学

培养语文思维能力

积累语言知识后,学生就需要开动脑筋,把语言知识运用起来。培养学生的语文思维能力,是语文教学的基本任务之一,对学生日后的语文学起到重要作用。在教学中,教师要根据课文内容设计探究性问题,让学生带着问题来阅读、学习课文,在思考和分析中提升语文思维能力。

以《田忌赛马》为例,这篇课文描写的是田忌通过合理调整赛马的出场顺序,从而赢下比赛的过程。在教学中,教师除了要让学生掌握本文的故事情节外,还需要引导学生读懂田忌如何在比赛中根据敌我双方赛马

的能力来决定出场顺序,并深入分析田忌赢得整场比赛的思路。通过思考分析来培养学生语文思维能力,也有助于增强学生对课文知识的理解和掌握程度,对提高语文核心素养有着显著作用。

锻炼读写结合技巧

读写结合同样是小学语文核心素养的重要内容之一。在教学中,教师不但要帮助学生学会阅读,还要着重帮助他们发展整合阅读与书写的能

力。以《精彩极了和糟糕透了》为例,这篇课文讨论了父母对孩子创作评价的多样性,强调每一种评价方法都富含深刻的育人价值。在课堂上,教师引导学生理解为何父母对作者的作品会有不同的评价,以及父母的评价对作者成长的意义。随后可以让学

生联系生活实际,思考自己的父母在生活中是否有和文章作者父母一样的行为,并要求学生模仿课文的写作手法和风格,对这种情况进行叙述,并阐述自己的感受或者自己悟出的道理。联系生活实际,学生很快能理解父母的鼓励是为了让自己能更加有信心,而批评是为了让自己认识到可以改进的地方。教师也可以创设情景,例如父母对某次考试成绩给出了截然不同的评价,帮助学生在更加具体的情景下进行创造,更好地结合从课文中学到的知识,有效锻炼读写结合技巧。

杨荷萍