

# 跨学科视域下主题学习实践探究

为提升学生的综合能力与综合素养，“新课标”明确指出跨学科学习的重要性。在这一框架下，特别强调了学科知识与能力在真实生活场景中的实际运用，学习不再仅仅停留在理论层面，而是能够与实际生活紧密关联。

语文作为一门重要的基础学科，在跨学科学习第一学段的要求是“参与学校、社区举办的节日和民俗活动，留意身边的传统节日、风俗习惯等文化现象，感受和学习生活中的中华优秀传统文化”，而将中华优秀传统文化中的“中国美食”与其他学科进行深度融合教学，引导学生在阅读、观察、探究、交流中走近中国美食，深入了解并欣赏中国美食的独特魅力，不仅能有效激发学生的学习兴趣，也能让学生深刻领悟其中的内涵，从而更好地继承和弘扬中华优秀传统文化。本文将结合教学实际，谈谈跨学科视域下主题学习的实践探究。

江门市第一中学景贤学校 关秀妍

## 以问题激发学生兴趣

在确定跨学科实践主题时，考虑到选题需贴合教材内容以及学生实际，紧扣教材中“中华优秀传统文化”的相关内容，以问题激发学生兴趣，最终确定了学习主题——“中国美食”。

通过“寻味中国美食”这一主题活动，学生的学习热情得到了极大的激发。学生们积极投身于各种探索之中，搜集并整理了大量关于中国美食的资料，对中国美食的丰富多样与深厚底蕴有了初步认识。接着，学生们发挥创意，亲手制作了精美的美食名片，不仅展示了学生们对中国美食的独到理解，他们也在文字表达上有了显著提升。

围绕“学做中国美食”这一主题，美术老师组织学生用黏土制作出自己喜欢的一道菜式，将自己对美食的热爱转化为一件件精美的黏

土作品，不仅锻炼了自己的动手能力，还加深了对中国美食文化多样性的印象。

此外，教师还特别布置了一项家庭作业，让学生在家长的陪伴与协助下，将课堂上学到的知识和技巧应用到实际生活中，共同制作佳肴。

为弘扬中华美食文化，学校举行一场以“中国美食”为主题的演讲比赛。其间，教师利用早读、阅读课和自习课，引导学生们在课堂上讲述那些脍炙人口的中国美食故事，分享自己亲手制作美食的感受。为了体现公正性和严谨性，还特别引入了自主评价机制，通过小组间的量化评分，每个班级选拔出3名优秀选手，代表班级参加年组的“讲中国美食”大赛。

值得一提的是，学生们还以文字为媒，将制作美食的点滴过程记录下来，形成一篇篇韵味十足的作文，并

展示在文化墙上，供师生相互学习、品鉴。

## 利用多学科知识协同解决问题

跨学科学习是信息时代基础教育课程改革的必然趋势，也是培养学生核心素养的重要路径。其关键在于主题的选择与落实，落实目标定位、任务设计、时间管理、评价等，让学生体验多学科知识协同解决问题的价值，培养跨学科学习态度和习惯。成功不仅在于作品，更在于思维能力、合作能力和综合素养的提升。

在实践的过程中，我们发现跨学科主题学习存在部分问题。这些问题主要体现在以下两个方面。

首先，目前部分跨学科教学仅停留在表面，为了跨学科而生搬硬套，没有考虑到学科之间的关联是否紧密，问题的探究是否有价值，学习的

目标是否发生偏离。有些跨学科教学只是蜻蜓点水地提及其他科目的知识、内容等，并没有对问题进行深入探讨，未触及问题本质，跨学科融合过于生硬。

其次，目前自上而下的评价方式难以让真正的跨学科学习得到有效实施。布置任务后，有些教师只关注活动的进展和取得的成果，而对于这些活动的教学效果，以及学生是否从中获得实质性的帮助和成长，却没有那么在乎。

因此，在当前教育背景下，广大一线教师需深刻认识到“充分发挥跨学科学习的整体育人优势，并增强跨学科学习的计划性和目标意识”的紧迫性与重要性。这不仅是在提升教育教学质量的关键环节，更是促进学生全面发展、培养综合素质的重要途径。

关秀妍

# 借助信息技术推动思政教育

随着新时代教育改革的不断深入，如何将学科资源有效融入课程思政教育，已成为教育领域亟待解决的重要课题。为落实立德树人根本任务，教师可以借助信息技术的力量，将思政教育贯穿于各学科教学的全过程，深入挖掘课程中蕴含的思政教育资源，推动二者深度融合，实现全员、全过程、全方位的育人目标。

江海区新民小学 伍顺燕

## 构建“思政载体”

思政课程的核心在于以课本内容为基石，深入挖掘其显性与潜在的思政元素，将社会主义核心价值观自然而然地融入整个教学过程。学校各门课程均蕴含着丰富的育人功能与思政资源，通过提炼教材中的爱国情怀、历史文化等要素，结合具体知识点，使学生在知识学习的同时，潜移默化地接受思政教育。教师在传授知识、培养能力的基础上，应进一步挖掘其中的思政元素，整合优质教育资源，构建“思政载体”，为学生提供全面的教育启蒙和人生哲理的引导。

以小学语文中的古诗词教学为例，其深厚的文化底蕴和丰富的思政

元素为学生思想道德建设提供了宝贵资源。教师可挖掘古诗词中的道德教育、历史教育、情感教育等元素，并将其融入日常教学。通过讲解古诗词的创作背景、作者情感，引导学生了解历史文化，培养历史意识和文化素养；同时，借助古诗词中的忠诚、孝顺、仁爱等道德教育元素，引导学生树立正确的道德观念和价值观，提升道德品质，深化对思政元素的理解与认识。

## 拓宽“思政渠道”

在学科教学中，教师应突破时空界限，拓宽“思政渠道”，为学生提供多样化的活动与实践机会，丰富语境。

家庭、学校、社区、企业及网络资

源等多元化载体的引入，使小学传统思政课堂更加情景化、立体化。网络资源的便捷性更是极大地拓宽了思政教育的时空范围，学生可随时随地进行课外学习。面对社会资源的快速更新，教师应提炼、整合、加工，对接学生情感需求，形成全方位育人的格局。

## 创新“思政方式”

在“大思政”背景下，每门课程都应成为思政教育的生动载体。教师应主动革新教学理念，践行德育并举、立德树人的理念，将思政教育贯穿教学全过程，并创新“思政方式”，推动信息技术与教育教学深度融合，促进思政课与信息技术课的交融发展，增强思政课的预见性和

可及性。通过建立信息技术和思政教育领域的知识图谱，利用人工智能技术进行深度分析和挖掘，教师可以为学生提供更为清晰的知识梳理和关联展示。然而，在积极应用人工智能技术的同时，教师也应关注相关问题，提前制定必要的对策，确保人工智能真正服务于思政教育。

我们需要灵活运用教材资源，进行多方面的融合创新，在教学中不断融入思想道德与法治教育，引导学生以积极的心态、饱满的热情树立远大理想，努力成为时代的有用之才。

伍顺燕

# 以评价为驱动 激活小学英语课堂

小学阶段是语言学习的关键时期，英语教学不仅关乎学生语言技能的培育，更对其终身学习与发展产生深远影响。评价，作为教学流程中的关键环节，不仅能够展现学生的学习成效，还能为教师提供宝贵的教学反馈，指引教学优化方向。然而，传统评价模式往往偏重终结性评价，忽略了评价在教学过程中所应发挥的激励与导向功能。因此，积极探索以评价为驱动力的小学英语教学策略，对于激发学生的学习兴趣、提升教学效果，具有不可忽视的重要意义。

评价驱动的教学策略强调将评价融入教学的每一个环节，通过实施形成性评价、同伴互评与自我评价等多种方式，实现对学生学习过程的持续追踪与即时反馈。这种策略鼓励学生实时掌握自己的学习进度，灵活调整学习策略，以达成更高效的学习效果。同时，可以有效增强学生的自信心与学习动力，从而促进学生在课堂上的积极参与和投入。

蓬江区棠下镇实验中心小学 吴雪娟

## 运用多元化评价策略

在小学英语教学中，可以运用多元化评价策略。

自我评价是学生在学习过程中不可或缺的一环，要求学生对自己的学习进程与成果进行深入反思与评估。在小学英语教学中，培养学生自我评价的能力可以通过一系列具体方法实现，比如引导学生设定明确的学习目标、持续监控学习进度、定期反思并调整学习策略等，帮助学生更加清晰地认识自身的优势与不足，进而促进个性化学习与发展。

同伴评价作为一种日益受到重视的评价方式，鼓励学生以小组等形式相互评价作业或表现，不仅促进了学生之间的深入交流与合作，还让学生有机会从同伴的视角审视问题，从而拓宽思维视野，提升批判性思维能力。同时，这种评价方式还有助于培养学生的同理心和社会交往能力，为他们的全面发展奠定坚实基础。

互动性评价则是一种强调师生互动为核心的教学策略。教师通过精心设计开放性问题，引导学生积极参与课堂讨论，并在此过程中给予学生即时反馈。这种评价方式不仅能够激发学生的思考与表达欲望，还能有效提升学生的课堂参与度，营造积极向上的学习氛围。

## 增强学生的课堂参与度和学习兴趣

在某小学的英语课堂上，教师巧妙地运用了互动式评价策略，通过精心设计与及时的反馈机制，极大地鼓励了学生参与课堂讨论的热情。在教授新词汇时，教师不仅要求学生掌握单词记忆，还鼓励他们运用新词汇造句并开展小组讨论。这种互动式的评价方式不仅显著提升了学生的语言表达能力，还极大地增强了他们的课堂参与度和学习兴趣。

此外，教师在英语写作教学中也可以运用同伴评价策略。在完成写作任务后，教师将学生分为几个小组，明确评价标准，涵盖语法准确性、词汇运用及创意表达等方面。学生需认真阅读同伴的作品，并依据标准提供反馈。这一策略不仅帮助学生从多角度审视自己的作品，还显著提升了他们的批判性思维能力与同理心。通过对作业的深入分析与深入访谈，我们确认同伴评价策略不仅提高了学生的写作质量，还进一步激发了他们对英语学习的兴趣与参与度。这充分证明了恰当的评价策略在小学英语教学中能够发挥积极的促进作用，为学生的全面发展奠定坚实基础。

吴雪娟

# 浅谈如何提高小学生的自我监控能力

何谓学生学习的自我监控？心理学专家董奇和周勇为此下了定义：学生为了保证学习的成功、提高学习的效果、达到学习的目标，在进行学习活动的过程中，将自己正在进行的学习活动作为意识的对象，不断地对其进行计划、监察、检查、评价、反馈、控制和调节的过程。而小学生的自我监控能力普遍较弱，本文将结合教学实际，谈谈如何提高小学生的自我监控能力，帮助他们形成良好的学习习惯。

蓬江区荷塘镇不冈小学 钟健强

## 提高小学生对自我监控的认识

董奇和周勇指出：“学生学习的自我监控有别于各种形式的外在监控，是学生自主、独立、自觉从事和管理自己的学习活动。”由此可见，提升学习者对自我监控的认识，并充分调动其主观能动性和积极性，是培养自我监控能力的关键。

要提高小学生对自我监控的认识，首先应实施符合小学生个性特点的目的性教育，使他们充分了解自己，并认识到在当今竞争激烈的社会中，学习与个人成长、社会发展的紧密联系。例如，可以组织以“挑战自我，实现自我”为主题的班会，激发学生的自我奋斗和自我监控意识。同时，还要增强学生的自我成功感，并在教学过程中根据学生实际情况和教材特点，积极创造学业成功的机会，增强学生的自信心，从而激发其自我调控的驱动力。

本人曾经在班级中开展了一项名为“学习小侦探”的活动，鼓励学生每天记录自己的学习行为，包括学习时间、学习内容、遇到的困难以及解决方法等。通过这个过程，学生不仅开始关注自己的学习过程，还学会了反思和调整自己的学习策略。

## 创造自我监控良好氛围

家庭和作为小学生成长的主要

环境，对其自我监控能力的发展具有全面而深刻的直接影响。因此，我们应从环境方面为他们创造自我监控的良好氛围。

学生在课堂上的自我监控能力往往受到课堂气氛的影响。如果教师的教学内容枯燥、方法呆板，无法适应儿童的心理特点，就容易导致学生注意力分散，自我监控能力下降。因此，作为教师，我们应积极改进教学方法，营造开放、活跃的课堂气氛，坚持以学生为主体、教师为主导的教学模式，运用多样化教学手段，让学生在过程中拥有充分的独立思考时间。

在课堂上，本人尝试通过小组合作学习的方式，为学生创造更多的自我监控机会。例如，在语文阅读教学中，将学生分成小组，每组分配一篇课文进行阅读理解，同时要求每个小组讨论课文的内容，相互监督各自的学习进度。通过这种方式，学生不仅学会了如何与他人合作，还学会了如何自我监控和调节自己的学习状态。

只要教师坚持在正确观念的引导下，有计划地培养学生的自我监控能力，就能帮助他们在任何情况下都能自主、独立管理自己的实践活动。

钟健强

# 利用多元化手段提高低年级数学教学效率

低年级学生的思维以形象思维为主，他们活泼爱动，对新鲜的事物有着强烈的好奇心。如何让学生对数学保持兴趣并积极主动参与到学习中去？本文主要从游戏教学、自主合作学习两方面加以论述。

新会实验小学 陈步云

## 引入游戏教学

小学生特别是中低年级学生，对游戏可谓“情有独钟”。因此，教师在平时的数学教学活动中，可以根据教材内容多设计一些游戏活动，激发学生的学习兴趣，提高课堂的教学效率。

比如，在人教版小学数学二年级上册数学广角“搭配”的学习中，教师用大屏幕出示三个小朋友握手的场面，五彩的画面一下子就吸引了学生的目光。教师顺势提出问题。通过多媒体，把抽象数学知识形象地展示出来，易于学生接受。学生在多媒体生动活泼的画面带动下，

积极展开思考，提高了课堂教学效率。

与此同时，多媒体可以让课堂教学更有趣味、更加直观。比如，在人教版小学数学三年级上册“倍的认识”中，为了让学生巩固所学的知识，教师可以设计“过3”的数学游戏——只要数到3或者3的倍数，就不要报数，拍手说“过”，其他则依次报数。在热烈的课堂气氛中，不仅加深了学生对知识的理解程度，还激发了学生的学习热情与积极性，让学生在“玩”的同时，提高了课堂的教学效率。

此外，在设计教学游戏时，教师要注意不能只考虑到趣味性而忽略教材的内容与大纲的要求，而是挖掘

教材内容，发现其趣味性，进而合理地设计教学游戏。

## 引导学生自主合作学习

除了引入游戏教学，还可以引导学生自主合作学习，不仅可以培养独立思考问题的能力，还可以通过小组合作，倾听其他人的想法与见解，拓宽思路与视野。

比如在人教版小学数学二年级上册“混合运算”的教学中，教师可以根据学生的实际情况，让学生在规定的时间内完成自学目标。然后，组织学生以小组为单位，针对自学中产生的问题展开讨论。在自主合作学习的过程中，由于小学生自控能力较

差，教师一定要做好引导与监督工作，让他们有计划、有步骤按照教师预设的问题进行思考并解决。整个教学活动，都要引导学生动手操作、动口讨论、动脑思考，激发他们的学习积极性，提高课堂的教学效率，真正实现学生是学习的主人。

在小学数学的教学中，教师要与时俱进，科学调整教学内容，采用多元化教学手段，开展丰富多彩的教学活动，激发学生的学习兴趣，促使学生积极投入教育教学的活动，开阔思维，提高学习效率。

陈步云

广告

“土生土长”的高品质大米  
江报“侨农壹号”

江门昌大昌、祥华超市、五邑农家煲仔饭连锁店  
同步上架销售!

江门日报发行有限公司  
咨询电话: 0750-3507689

YISHI · SHENGMING · GONGGAO  
遗失·声明·公告  
3502688  
直拨办理: 华报中路25号经营大棧一樓  
营业时间: 周一至周五  
上午: 9:30-12:00 下午: 2:30-5:30  
各地服务电话:  
江门: 3502688 新会: 6780499 台山: 5516622  
江中: 2229100 恩平: 850622 鹤山: 7728182

■江门市新会区金泉康乐中心遗失《娱乐经营许可证》正、副本，编号：440705160090号，现声明作废。  
■江门安磁电子有限公司遗失《食品经营许可证》，编号：JY34407040008665，特此声明。

## 声明

■郑慧仪申请江门市蓬江区范罗岗花园10幢401室房屋，并已付清房款，产权归本人所有。现本人向市不动产登记局申请办理上述房屋所有权登记。如有异议者，请于登报之日起三十日内以书面形式向江门市住房和城乡建设局提出(地址:江海一路83号住建大厦14楼。联系电话:3831630)。

市住房和城乡建设局提出(地址:江海一路83号住建大厦14楼。联系电话:3831630)。

■陈健鹏、黄珠冰申请江门市蓬江区范罗岗花园13幢303室房屋，并已付清房款，产权归陈健鹏、黄珠冰所有。现陈健鹏、黄珠冰向市不动产登记局申请办理上述房屋所有权登记。如有异议者，请于登报之日起三十日内以书面形式向江门市住房和城乡建设局提出(地址:江海一路83号住建大厦14楼。联系电话:3831630)。

■钟卓均、钟文超申请江门市蓬江区范罗岗花园10幢601室房屋，并已付清房款，产权归钟卓均、钟文超所有。现钟卓均、钟文超向市不动产登记局申请办理上述房屋所有权登记。如有异议者，请于登报之日起三十日内以书面形式向江门市住房和城乡建设局提出(地址:江海一路83号住建大厦14楼。联系电话:3831630)。