

以“学习任务群”促古诗词教学

古诗词是小学生的必修课。在古诗词教学中,充分挖掘其中的人文价值和育人价值,是学习、传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径。课堂上,设计以任务为导向的“学习任务群”,可以使學生深入理解诗意和意象,提高对中华优秀传统文化的体会和认识。 江海区江一中附属小学 郑晓华

本文旨在新课标背景下,探讨教师如何在小学古诗词教学中通过“学习任务群”的设计和运用,促进古诗词教学,有效提高学生的语言运用能力、思维能力,培养学生的核心素养。

所谓“学习任务群”,是由多个互相关联的子任务组成,共同指向学生核心素养发展,突出情境性、实践性、综合性。同时,以学生为中心,创设真实的学习情境,设计学习任务,以任务驱动方式开展语文实践活动,从而让学生更好地领会学科知识,提高语文核心素养。而新课标,把“学习任务群”分为基础型、发展型和拓展型。

因此,教师要认真探究有效的“学习任务群”实施策略,合理设计教学活动。

一是以主题为核心,做好定位。教师可以尝试以“学习任务群”为基础,构建多维学习体系,注重任务的层次性和递进性。例如,编版小学语文四年级下册第一单元是以“乡村生活”为主题的,人文主题为“淳朴的乡村,一道独特的风景,一幅和谐的画卷”。教学时,教师围绕单元主题设置多个任务情境——“快乐乡村行”,再由浅入深串联设计多个

“子任务”,形成一个完整的“学习任务群”。

二是引入基础型学习任务群,设计初步鉴赏任务。教师通过收集资料,让学生了解文化背景,培养文化认同感。此外,教师还通过初读和理解,培养学生的语感和自学能力。例如,在《宿新市徐公店》教学中,教师可以设计学习任务,比如聊聊乡村印象、回顾之前学习的与乡村有关的诗句等,培养学生的鉴赏能力和创造力。

三是精心设计发展型“学习任务群”,完成深度阅读任务。学生完成初步鉴赏活动后,教师可以根据古诗词和发展型学习任务群特点,以“文学阅读与创意表达”或“思辨性阅读与表达”为主,精心设计发展型学习任务群。

例如,《宿新市徐公店》基于诗人对乡村生活的观察和体验,在落实学习任务时,教师要引导学生展开想象和联想,感受古诗文的独特魅力,领略古诗词的意蕴美。主要任务如下:结合初步鉴赏结果,理解古诗内涵;抓关键词,想象乡村画卷;美读全诗,体悟诗情。以上学习任务可以充分调动学生学习的积极性,学生利用任务“支架”,高效完成各项学习任务。

四是创设拓展型“学习任务群”。在古诗词教学中,教师可以创设“课外拓展阅读”和“跨学科学习”两种拓展型“学习任务群”。在“课外拓展阅读”中,可以将简单的人物传记作为学习任务的出发点,让学生深入理解古诗文作者所思所想。在“跨学科学习”中,教师则可将古诗词学习与其他学科知识结合。

《宿新市徐公店》教学时,教师着重引入跨学科学习任务:收集资料,了解诗人经历;寻找乡村美,品味乡村景致,感受和谐美;选择性任务:自选(1)完成本诗的诗配画,(2)收集田园诗,(3)当小小讲解员给同学们介绍自己的家乡。

小学语文古诗词教学中的学习任务群策略的落实,需要教师的不断探究、勇于创新,不断提高自己的知识素养和教学技巧,突破古诗词教学的重难点,发挥古诗词育人价值,彰显以文化人的学科育人理念,助力学生树立文化自信,提升学生的中华优秀传统文化修养。

郑晓华



浅谈影响当代青少年心理发展的因素及教育对策

在课程改革当中,学校不仅要关注学生的成绩,更要关注学生的心理、生理的成长。

江门市实验小学 黄玉娇

青少年的心理发展不仅影响着自身的身心健康,也会影响学生的社会交往举止。随着社会的发展,青少年的心理健康受到了广泛关注。心理是看不见摸不到的,容易受到周围环境的影响。因此,我们结合青少年的教育和生活经验,探索影响青少年心理发展的因素,寻找有效的对策,促进青少年心理的健康发展。

影响当代青少年心理发展的因素

社会环境因素。互联网已经成为了人们生活当中必不可少的一部分,对青少年产生了重要的影响。虚拟的网络环境往往充斥着大量的未经严格审查的内容,吸引着青少年。同样,积极正面的社会文化能够让青少年正确认识社会、了解社会,对青少年的健康成长有着非常重要的促进作用。我们要结合生活经验去引导青少年,让他们避免沉溺于不良的社会文化当中,同时为他们提供更为丰富的活动,多方面促进学生的心理健康成长。

学校环境的影响。学校是青少年学习和生活的主要场所,也是传授青少年科学文化知识,培养青少年良好行为习惯、道德品质的重要场所,教师和同学对于青少年有着非常重要的影响。教师作为青少年的师长,承担着传道授业解惑的责任,要亲切、平等、公正地对待学生,和学生进行沟通交流,让学生感受到教师的尊重、理解,使学生获得成就感,在遇到困难的时候,青少年才会接受教师的帮助和教育。

家庭环境的影响。家庭是影响青少年心理健康发展的重要因素,家庭教育是必不可少的。青少年在充满矛盾、教育理念不一致的环境当中,会给他带来消极的影响。反之,幸福、平等、安稳的家庭环境能够给青少年带来正面的心理影响。有的孩子较为冲动,习惯了用暴力去解决问题。面对这样的问题,教师要加强与家长的沟通交流,了解青少年行为背后深层次的原因,帮助青少年正确地处理问题。

青少年心理发展教育的对策

引导青少年学会自我关怀。青少年的身心发展处于不平衡的阶段,身体发育迅速但是心智相对不够成熟。作为教师要引导学生学会自我调节、自我关怀,掌握自己的能力,和自己做朋友,找到自己身上的闪光点,为自己的成就而喜悦。在犯错误的时候,能够正确地看待错误,分析错误产生的原因,并积极改正,或与好友、同伴倾诉,掌握自我调节、自我关怀的方法。

对社会、对他人学会感恩。在日常生活中,教师可以引导学生了解付出的意义、学会感恩,如在学习方面,教师会无条件为学生解惑、传授人生的道理,家长也会为学生提供良好的学习和生活的环境而努力工作,这些都体现了师长、父母的爱,学生要仔细体会,了解他们的付出,学会感恩。在初期,为了让学生了解感恩,可以让学生写一下这一周三件最值得感恩的人或事,共同讨论,可以是感谢自己过去的坚持和努力,可以是感恩同学的友爱,也可以是感恩父母的付出等。

构建和谐平等的师生关系

每一个学生的成长不同、成绩不同、兴趣爱好不同,存在着一定的差异性,教师在教学的过程中难免会特别关注学习成绩优秀、行为良好的学生,在对人评价的过程中,存在着一定的差异性。作为一名教师,不仅仅要关注学生的成绩,更要关注学生的心理发展变化。

积极发挥青少年的群体作用。青少年的学习和生活都是在集体中的,创造良好的学习和生活环境对增强学生的心理素质、促进学生的全面发展有着不可替代的作用。青少年对同伴有着更强的认同感,面对教师、家长的教导,很容易出现逆反心理,但是更容易接受同伴的影响。学生对集体荣誉、合作都有着向往和追求,教师在开展心理健康教育的过程中,可以让学生充分认识到在集体中的作用和价值,挖掘学生的潜能,营造一个良好的集体氛围,及时在集体内解决学生的问题。

青少年的心理发展容易受到社会环境、家庭、学校等多方面的影响,教师不仅要从事德智体美劳全面发展的角度对青少年进行教育,更要家校合力,为学生营造良好的环境,密切关注学生的心理问题,关注学生的发展,使学生成为全面发展的人。

黄玉娇

如何帮助后进生提高英语词汇量

在英语学习中,词汇是基石。然而,对于许多初级英语学习者,特别是后进生来说,词汇记忆却成为一道难以逾越的障碍。

蓬江区棠下镇横江小学 林可

一些学生在听、说、读、写各方面,常因词汇掌握不足而倍感吃力。即便在小学四年级,已经学习了两年的英语,仍有部分学生对单词记忆深感头痛,进而影响到他们的学习兴趣和成绩。

针对这一现象,我对任教班级的学生进行了深入分析,认为造成后进生学习困难的主要原因包括:智力或纪律因素导致的记忆力不足、缺乏学习英语的自觉性和积极性、家庭教育的缺失或方法不当以及教师因工作繁忙难以顾及每个学生等。

为帮助这些学生克服词汇记忆难题,我制定了一些教学策略。

课堂教学策略:创新方法,强化记忆

在课堂教学中,我通常会采取以下方法:

以旧带新:在教新单词时,我会与已学的相似单词进行比较,采用以旧引新的方式,让学生结合旧单词进行记忆。例如,将“pen”中的字母“p”改为“t”就变成了“ten”。类似地,“was”将字母顺序颠倒过来就是“saw”,“shirt”将第二个字母“h”改为“k”就变成了“skirt”。在平时的教学中,我鼓励他们自己寻找旧单词与新单词之间的联系。这样,在学习新知识的同时,旧知识也得到了复习,同时减轻了后进

生背单词的负担。然而,后进生的学习习惯较差,惰性心理严重,因此我们需要更加关注他们的学习方式。

根据读音规律记单词:我会让学生按照音节进行拼写记忆。例如,“expensive”可以分成“ex-pen-sive”三部分进行拼写,“vegetable”可以分成“ve-get-table”三部分进行拼写。对于难以拼出的单词或较难的单词,如“weather”和“season”,我会在平时的教学中及时强化,让后进生反复默写以提高正确率。

结对子,一帮一:从三年级开始,我就在座位上让优秀生与后进生搭配起来,方便他们组成2人互助小组。在课堂活动中,优秀生通常表现欲望强烈,他们会举手要求到班级前面表演,这无形中带动了后进生的听说能力。他们能说出单词后,写起来就容易多了。

课后辅导机制:巩固记忆,激发动力

课后,我还会提前做好以下工作:

给出默写范围,让后进生有目的地记忆。课间时,我会抽出一段时间让互助小组互相背单词,默写,主要是优秀生帮助后进生背诵。在课堂上听写时,如果错了就要求学生当场订正四遍,并亲自拼给我听。

奖励机制:根据学生的表现给予适当的奖励。激发后进生的学习积极性,培养他们记单词的习惯。只有养成了好习惯,学习才能有进步。

经过一个学期的实践,后进生在学习英语单词方面取得了一定的成效。这些学生对于单词的记忆已经不再害怕,在句型和对白的运用上也有了进步,增强了学好英语的信心。但是,仍然存在一些问题:一是部分后进生仍然不够自觉,仍需督促;二是一些后进生对于单词的记忆虽然容易记住,但也容易忘记;三是小组互助中,部分优秀生对后进生的辅导不够耐心。

因此,在接下来的教学中,我还需要做好以下方面的工作:继续帮助后进生端正学习态度,掌握一定的学习方法;加强个别辅导,弥补后进生在学习中的疏漏与不足;加强对优秀生的思想教育,让他们更加乐意、耐心地帮助后进生;加强自身的教育教学反思,在转化后进生方面寻求更多行之有效的方法;运用正确的教育理论指导后进生的转化工作。

林可

竹编劳动课程可提升学生核心素养

教育工作者应聚焦核心素养教育理念。沙湖镇中心小学立足学校自身实际情况,采取优化竹编劳动课程的策略,丰富课程内容,提升学生的实践能力、创新精神。

恩平市沙湖镇中心小学 冯俊霖

把竹编融入劳动教育课程

把竹编劳动融入小学劳动教育课程,不仅能够激发学生的创造力与动手能力,还能加深学生对传统文化的理解与认同,从而有助于实现核心素养的全面提升,可以依托地域文化开发课程资源、营造实践情境、跨学科融合、强化家校合作、建立竹编工坊平台以及加强师资队伍建设和等,以期全面提升学生核心素养的培育。

竹编劳动课程与核心素养培养紧密相连,具体体现在三个方面:一是通过精心设计的教学活动,竹编课程显著提升了学生的实践技能与手眼协调能力,同时激发学生的创新思维与问题解决策略,为其未来的成长之路打下坚实基础。二是课程植根于中华优秀传统文化,让学生在动手编织中感受传统文化魅力,深化对传统文化的理解与认同。三是竹编劳动中的团队协作,不仅锻炼了学生的合作精神与沟通技巧,更在无形中强化了他们的社会责任感与使命感,促进学生全面发展。

如何优化竹编劳动课程?

立足地域文化,开发课程资源。立足沙湖镇的地域文化,我们深入挖掘竹编资源,将其融入劳动教育课程,恩平市沙湖镇南平小学的做法便是个中典范。依托周边丰富的竹林资源与竹编传统,该校创新性地开设了竹编工坊,设置竹编、竹雕刻等特色课程。这些课程不仅贴近学生生活,还通过理论与实践结合的教学模式,有效提升学生的动手能力、团队合作精神及创新思维。

营造劳动情境,深化课程体验。在小学劳动教育课程中,我们精心营造竹编劳动情境,融合校内外资源,以“竹”为媒,弘扬竹文化,让校园充满竹的韵味。通过个性化分层教学,低年级启蒙蒙编,中年级掌握基础竹编技艺,高年级则深入探索复杂竹艺,层层递进,激发学生兴趣与创造力。

实施学科融合,拓展课程范围。实施跨学科融合,我们依据义务教育课程方案(2022年版)精神,将竹编劳动课程与语文、美术、科学等学科巧妙结合,挖掘跨学科融合的契

机。如,在竹编教学中融入3D打印技术,先尝试使用3D打印笔制作,然后逐步使用3D建模和整体高阶打印工艺,学生运用现代科技工具辅助传统技艺,创造出既承载传统韵味又展现创新精神的竹编作品如小滚灯挂件。

强化家校合作,共促课程常态。构建联动机制,家长成为同学们的学习伙伴,助力材料准备与安全监督,营造家校共育氛围。创意作业促亲子互动,共探竹编文化,增进家庭和谐与传统文化体验。

依托竹编工坊,强化劳动教育。学校建立竹编工坊作为劳动教育的基地,并成立学生社团,提供资源空间,确保竹编教学高效开展。学校定期在工坊内举办作品义卖与展览活动,锻炼学生技能,增强学生的社会责任感,实现学以致用。

通过实施上述有效策略,竹编劳动课程在沙湖镇中心小学劳动教育中的融入取得了显著成效。这些策略不仅丰富了课程内容,更在实践中有效提升了学生的核心素养和全面发展能力。

冯俊霖

少年强 中国强
把书包放在路边,
把责任扛在双肩。
民族复兴少年梦圆。
国脉因你强劲刚健,
把书包放在路边,
把责任扛在双肩。

讲文明 树新风 公益广告
中国精神 中国形象
中国文化 中国表达

少年强 中国强



中国网络电视台 · 天津泥人张彩塑工作室