



优化作业设计助减负提质

让学生学会在挑战中超越

设计分层作业 满足学生不同需求

教师要及时更新作业设计理念,摒弃旧的作业设计思维,比如只专注于完成书本课后习题、用于巩固知识的练习题等。可以尝试采用这样一种新的作业设计思路:设计作业时有的放矢,做到少而精,注重层次性、趣味性、多样性、实践性,减轻学生作业负担的同时,帮助学生更好地掌握知识点。

新课标要求关注学生学习的主体地位。以往,小学数学教师笼统布置的作业不具针对性,不能很好地满足不同学生的发展需求。对此,小学数学教师可布置“基础—探究—拓展”的分层作业,通过基础作业保证学生对知识的基本掌握,通过探究作业锻炼学生的思维能力,通过拓展作业培养学生的知识迁移能力。学生可以根据自己的能力完成相应的作业。

例如,在教学《角的度量》后,我设计了分层作业。基础作业为“准确测量出角的度数”,探究作业为“给出两个三角形,

“双减”政策的实施,旨在减轻学生作业负担和校外培训负担,助力学生全面发展,而作业改革是学校“减负提质”的关键因素之一。近年来,广大中小学教师通过课堂教学的优化初步实现了减负提质的效果,但部分小学数学教师在作业设计上还“惯性”停留在传统的机械练习上,这样不利于学生的全面发展。本文浅谈如何优化小学数学作业设计。

大泽镇大泽吕金铨学校 凌锡安

分别量出它们三个角的度数,并谈谈自己的发现”,拓展作业是“任意画一个四边形,联系三角形三个角的度数之和,猜一猜它四个角的度数之和是多少,并通过度量验证猜想是否准确”。

增强作业趣味性 动手应用数学知识

传统的数学作业由于内容“机械”,学

生可能会感到枯燥和厌烦。“双减”背景下,教师应重视这一问题,根据学生的年龄特点,增强作业的趣味性。

例如,在教学《除数是一位数的除法》后,我布置了情境化作业:小兔子去小松鼠家做客,小松鼠家的门牌是24,但小兔子发现所有的门牌都是一道除法算式题,请你帮助小兔子找到正确的门牌。同时,要注意,趣味性只是一个辅助因素,不能掩

盖了作业本身应有的作用。

传统的作业以单一的习题训练为主,缺乏自主学习的过程。小学数学教师可以将作业的完成形式多样化,帮助学生提高自主学习能力和逻辑思维能力。例如,可通过分享微课视频帮助学生完成预习的作业,让学生在预习时更好发现自己的疑惑点,这样,上课时,就能更好消化知识要点。

以书面作业为主的数学作业,容易让学生对于知识的理解停留在理论层面。小学数学教师可以在课后布置生活化实践作业,提高学生应用数学知识的能力。例如,在教学《长方形和正方形的周长》后,我让学生回家测量一个物体表面的周长,可以是书桌面的周长,也可以是房子平面图周长。学生亲身动手实践,了解数学知识的用途。

小学数学作业的设计需要从内容、形式、评价上实现多元化,教师要以学生为主体,不断找到更合适的方式和策略。

凌锡安

体育与健康课程旨在增强学生运动能力,强壮学生体格。

耐力跑是一种长时间、低强度的跑步运动,是小学体育课程的重要组成部分,需要良好体能和技巧。如何根据学生身心发展规律和课程要求,提高学生的运动素养?下面来谈谈我的看法。

崖门镇仙洞学校 李近周

激发学生 参与运动的兴趣

我根据学生的学习需求和兴趣爱好,落实“教会、勤练、常赛”要求,注重“学、练、赛”一体。特别是,要让学生知道耐力跑对身体有很大的好处,包括增强心肺功能、增强身体耐力、促进心理健康、预防疾病等。

除了指导学生掌握基本运动技能,我还提供充足时间让学生进行充分练习。同时,组织学生参加形式多样的展示活动或比赛,让学生体验运动带来的成功与喜悦,激发学生参与运动的兴趣。

采取适当的训练方式

首先,要为学生提供良好的运动环境。一个充满阳光、新鲜空气的地方,能使学生感受到运动是一件非常快乐的事情。

其次,青少年身体正在发育,教师在进行教学时,要注

意运动的频率不能过高,否则会扼苗助长,甚至对学生的身体健康造成伤害。教师可以循序渐进,逐步提高青少年的运动能力。进行体能训练时,我采取的是放松跑的训练方法,这样学生不易疲劳,也可以避免因长时间跑步训练而受伤。

此外,我在教学中还设置了“以身示范”的环节,让学生掌握正确的跑步动作,让他们明确学习目标。

耐力跑不仅是一场体能的较量,更是一场心灵的洗礼。学生在奔跑的过程中,学会了如何面对困难与挫折,学会如何在困境中保持冷静。这种品质不仅在运动场上有用,更会在日常生活中发挥重要作用。学生从运动中获得了丰富的运动体验和认知,培养了良好的体育精神,在汗水中成长,在挑战中超越。

李近周

小组合作学习让学生大胆开口说英语

科学分组 明确任务

小组合作要讲究科学性,根据班级学生的实际学习情况及各方面的能力,可分成“1+2+1”的4人小组,即一名成绩优秀且有责任心的同学任组长,两名成绩中等的学生和一名学困生为组员。这样一来,各个小组的综合能力相对平衡,方便各组之间开展良性竞争。

在课堂活动中,小组长负责分配任务,其他组员听从安排,尽量将难度较大的安排给成绩中等的同学,难度较小的则交给成绩有待进步的同学,小组长负责指导,可根据实际情况进行调配,让每个学生都在小组中发挥自己的优势,大胆开口说英语。教师要关注每个小组的任务分配情况,及时做好引导,确保每个学生都能积极参与并有所收获。

高效实施 加强指导

英语是一种语言,口语教学不能脱离交流沟通。这时,小组合作就显得更重要了。

小组合作学习的目的不仅是为了营造生动活泼的课堂气氛,更是要让学生在互动中提高口语表达能力和语言运用能力。所以,教师在布置小组合作学习的内容时,要设计具有真实性、趣味性和挑战

义务教育英语课程标准(2022年版)强调学生在口语表达中要展现自信和积极的态度,鼓励学生大胆开口,勇于表达自己的观点和思想。

为了让学生能大胆自信地开口说英语,敢于表达自己的观点,经过多年探索,我发现小组合作学习是非常好的口语学习模式。它改变了以往的师生关系和讲课模式,调动了学生学习英语的积极性,让学生通过小组合作的方式,在轻松愉快的氛围中提高英语口语能力。

古井镇古井小学 林月送

性的任务,如情景对话、角色扮演、课本剧表演等,激发学生的学习兴趣 and 开口表达的欲望。

如,在教学教材《Story》部分时,可以让学生进行角色扮演,帮助学生记忆课文内容。当然,在实施的过程中,教师要做好分工提示和协调工作,对不足之处及时提出改进的建议,对优秀做法提出表扬并在班内推广,尽量使每个学生都得到锻炼的

机会,从而在学习中收获成就感,变得敢于开口。

鼓励创新 合理评价

在合作互动口语交际学习中,学生是主角,他们既可以是参与者,也可以是设计者。教师要引导学生在活动中发现问题,并积极解决问题。同时,对于学生的创新想法,教师要及时予以肯定、激励。

林月送

妙用信息技术 提升语文课堂教学质效

在信息技术迅猛发展的今天,“自主、合作、探究”的学习方式符合“新课标”。教师在课堂教学中,可借助信息技术丰富教学内容,活跃课堂氛围。

语文教师应该充分利用信息技术,将枯燥乏味的课堂知识转换为富有表现力的图像、声音、画面,让学生勇敢展示他们的个性和想法,继而提升学生语文素养,培养学生创新个性,提升语文课堂教学质效。

新会实验小学 黄玉爱

信息技术能直观生动地呈现课文中的情境。教师可以借助信息技术帮助学生获取知识、分析知识与整合知识,引导学生发挥自己的潜力,从而提高学习效果。

如教《威尼斯的小艇》,可以由与威尼斯有关的影片引入,让学生先读课文,再看视频,更真切地体会威尼斯小艇的特点和作用。接着,让学生当一回小导游,介绍威尼斯这座城市。这样既能提高学生的语言表达能力,又能锻炼他们的思维能力。

要充分发发挥多媒体的独特作用激发学生的学习兴趣。教师可以运用多种多样的数字和视觉资源,如图像、音频、视频

等,让传统的知识点变得“生机勃勃”,营造有益于学生学习的环境,激发学生的学习热情,提升他们的学习效率。教师可以通过多媒体展示课文重点段落,让学生品词析句、质疑难。可以借助多媒体设置多样化的课堂练习,提高学生的观察能力,让学生充分发挥想象力。

黄玉爱

借助数学语言提升逻辑思维能力

数学语言与数学思维的关系

数学语言,作为数学思维不可或缺的媒介,其重要性不言而喻。在数学的殿堂里,学生借助数学语言,将脑海中纷繁复杂的思维活动梳理成条理清晰、逻辑严密的推理链条。这一过程不仅锻炼了学生的逻辑思维,还能促使他们更深入地探索数学的本质,深化对数学知识的理解与应用。此外,通过数学语言的精准表达,学生能够清晰呈现自己的解题思路,与他人进行有效的交流,共同探索数学的奥秘。

数学思维强调的条理性和逻辑性,是良好语言表达不可或缺的基石。在数学训练中,学生会将复杂问题拆解为简单步骤,并遵循逻辑顺序逐步解决。他们开始注重语言的条理与逻辑,确保每个观点都有理有据,从而构建起清晰、严密的表达体系,语言表达能力得到提升。语言表达能力出众的学生,往往擅长将抽象深奥的数学概念转化为生动具体的语言描述。在与他人的讨论与交流中,他们能灵活运用各种数学知识,以清晰的逻辑和准确的词汇,向他人准确阐述自己的观点。

数学语言和数学思维是小学数学教育的两个核心要素。数学语言是数学知识的载体,数学思维是数学学习活动的核心。培养小学生学会数学语言表达,对于提升其数学思维能力具有重要意义。

会城城西小学 刘胜旺

数学教学中两者的运用策略

首先是加强数学阅读。数学阅读在小学生数学学习中有着举足轻重的作用,它是培养学生数学语言表达能力的重要途径。如,教学人教版数学四年级“认识周长”,学生通过阅读教材中的文本,接触到“周长”“边长”等准确的数学术语。这些术语的反复出现不仅帮助学生构建了规范的数学语言系统,还加深了他们对数学概念的理解。学生在阅读后,可以尝试用自己的话表达“周长是一个图形所有边的长度之和”这个概念。这样的表达练习不仅能够锻炼学生的语

言表达能力,还能加深他们对“周长”的理解。

其次是创设表达机会。在课堂上,教师应当成为引导者,积极创设多样化的表达机会,激发学生运用数学语言交流的热情。比如,教学人教版数学四年级“三角形的分类”一课时,教师可以让学生围绕“如何根据三角形的角和边进行分类?”这一问题展开讨论。在讨论中,学生需要运用“锐角”“直角”“钝角”“等边”“等腰”等数学术语,清晰地表达自己的分类标准和理由。教师还可以鼓励学生在全班同学面前分享自己的见解,这样既能锻炼学生的数学语言表达能力,又能增强他们的自

信心。

最后是动手操作与表达相结合。动手操作作为培养小学生数学思维的重要方法,能够将抽象的数学概念转化为直观的操作体验。如,教学人教版数学四年级“平行四边形和梯形”一课,教师可以设计动手操作环节,让学生使用尺子、量角器等工具测量平行四边形和梯形的边长、角度等。在此过程中,教师适时引导学生用数学语言详细叙述他们的操作步骤和观察结果,如“我使用尺子测量了平行四边形的对边,发现它们长度相等”“我用量角器测量了梯形的两个底角,发现它们不是直角”等。学生不仅能够更直观地理解平行四边形和梯形的性质,还能在叙述过程中锻炼自己的逻辑思维能力和数学语言表达能力。这种教学方式让学生手脑并用,使他们进一步深化对数学知识的认识,并逐渐形成用数学语言思考和表达的习惯。

通过加强数学阅读、创设表达机会、动手操作与表达相结合等教学策略,可以有效提高学生的数学语言表达能力和数学思维能力。这不仅有助于提高学生的数学学习效果,还将对其未来的学习和生活产生积极影响。

刘胜旺

