

学习贯彻市委十四届七次全会精神

创新校企合作体制机制 共推银湖湾滨海新区高质量发展

市委十四届七次全会提出,通过进一步全面深化改革,基本建成富有家国情怀、自强创新、开放包容、诚信友善、时尚活力的社会主义现代化新侨都,强调要“围绕完善推进粤港澳大湾区建设体制机制,携手港澳塑造国际合作和竞争新优势”;

对侨乡历史、文化、经济等方面的了解,增强其文化认同感和归属感,激发师生和职工的创新精神和奋斗精神,为滨海新区的发展贡献智慧和力量。

银湖湾滨海新区是江门高质量发展的重要平台载体,如何利用高校优势,创新校企合作体制机制,共推银湖湾滨海新区高质量发展,是一个涉及多方面、多层次的综合性任务,需要政府、企业、高校等多方面的共同努力和协作。

略规划,积极融入湾区发展大局,要通过参与湾区重大项目建设、加强区域合作等方式,提升自身在湾区发展中的地位和影响力。

银湖湾滨海新区是江门高质量发展的重要平台载体,辖区现有广州华立学院江门校区、广州华商职业学院江门新会校区等高校。如何利用高校优势,创新校企合作体制机制,共推银湖湾滨海新区高质量发展,是一个涉及多方面、多层次的综合性任务,需要政府、企业、高校等多方面的共同努力和协作。

第二,要加强宣传与教育,增强大家对银湖湾滨海新区发展的关注度。利用高校教育资源和平台,开设相关课程或讲座,普及银湖湾滨海新区的发展历史、现状和未来规划,提高师生对银湖湾滨海新区的认知度和关注度。

第一,要融入湾区发展大局。属地高校和银湖湾滨海新区企业要密切关注国家和地方关于湾区发展的政策导向和战略规划,积极融入湾区发展大局,要通过参与湾区重大项目建设、加强区域合作等方式,提升自身在湾区发展中的地位和影响力。

第一,要构建人才高地。高校要充分利用其人才资源优势,吸引和培养高层次人才和创新团队。比如,通过设立奖学金、科研基金等方式,鼓励优秀学生和教师投身银湖湾滨海新区的发展事业。

一要凝聚共识,增强对政府文化、侨乡文化与侨乡精神的认同。

第一,要学习与研究政府文化、侨乡文化和侨乡精神。属地高校和银湖湾滨海新区企业可以组织师生和职工深入学习政府文化、侨乡文化和侨乡精神,通过讲座、研讨会、文化交流活动等形式,增进

二要把握机遇,助力“大桥经济”发展。

第一,要融入湾区发展大局。属地高校和银湖湾滨海新区企业要密切关注国家和地方关于湾区发展的政策导向和战略规划,积极融入湾区发展大局,要通过参与湾区重大项目建设、加强区域合作等方式,提升自身在湾区发展中的地位和影响力。

三要汇聚众智,共推银湖湾滨海新区高质量发展。

第一,要加强产学研合作。属地高校与银湖湾滨海新区企业可以建立紧密的产学研合作关系,共同开展科研项目和技术创新活动。高校提供科研人才和技术支持,企业则提供实践平台和市场需求信

四要发挥五邑侨乡文化优势,探索推进大中小学思政课一体化建设的路径。

发挥五邑侨乡文化优势,将五邑侨乡文化蕴含的资源融入大中小学思政课,推进大中小学思政课一体化建设,应做到以下几方面:

庆祝全国人民代表大会成立70周年暨地方人大设立常委会45周年·理论研讨

创新监督方式 增强监督实效 以高质量监督推动人大工作高质量发展

建立健全党和国家监督体系,是坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重要内容。人大监督是党和国家监督体系的重要组成部分,如何用好用足宪法赋予人大的监督权,以高质量的监督推动人大工作高质量发展,助力经济社会高质量发展,是坚持和完善人民代表大会制度、加强和改进新时代人大工作的重要任务。

近年来,江门市人大常委会在加强和改进新时代人大监督的刚性和实效等方面做了大量有益探索。市人大常委会办公室、市人大常委会研究会今年组织开展的课题研究,对部分成果及其经验进行了总结交流。本报今日特摘录刊登部分优秀研究成果,以飨读者。



扫码看原文

江门市人大常委会监察司法工委副主任钟文明: 强化监督问效 服务高质量发展

随着全面依法治国方略深入实施,人民群众对公平正义有着更高的期许,地方人大常委会依法行使监督职能,推动依法行政、公正司法责无旁贷。

近年来,江门市人大常委会围绕中心服务大局,找准人大监察司法监督工作出发点、着力点,推动建设更高水平法治江门平安江门,取得明显成效。

时代发展对人大监察司法监督提出新要求。我们要围绕高质量发展主线,选准选切切,强化监督问效,服务高质量发展。具体可从六方面着手:一是坚持党的全面领导。把坚持党的全面领导贯穿到人大监察司法监督各环节全过程。

研究这个“传家宝”,是各级人大及其常委会掌握真实情况和汇集民情民意,增强人大监督工作实效、不断加强和改进新时代人大工作、践行全过程人民民主的应有之义。

高质量开展人大调查研究有要求有方法:一是人大调查研究议题要从“海选”到“聚焦”,要有“关注点”更要有“中心点”。人大调查研究议题选定的路径要有指向性、目的性,要坚持问题导向,找准切入点、抓住重点、盯住空白点。二是人大调查研究过程要从“机关”到“基层”,要“身到”更要“心到”。做好调查研究工作,必须力戒形式主义和官僚主义,既要“身到”基层,更要“心到”基层。

江门市人大社会委办公室四级主任科员容凤晴: 推动地方人大执法检查高质量发展

确保法律法规的有效执行是坚持全面依法治国、推进法治中国建设的重要内容,而执法检查是宪法法律赋予人大常委会的一项重要监督职权。近两年,在江门市人大及其常委会的正确领导下,市人大常委会聚焦高质量发展首要任务,在创新执法检查方式方法、增强人大监督工作实效等方面作了积极探索。

推动地方人大执法检查高质量发展要做好五方面工作:一是围绕中心大

局,选准监督议题。要从人民群众集中反映的问题着手,有计划地组织执法检查。二是聚焦监督重点,完善工作方案。要对执法检查的内容重点、方法步骤、检查点位等进行周密细致的考量。三是坚持问题导向,找准突出问题。四是客观反映情况,确保提出执法中存在的问题和改进执法检查工作的建议具体可行。五是完善制度机制,强化跟踪问效。

总之,我们要根据发展全过程人民民主的要求,结合高质量发展的实际需要,从执法检查实施的全过程来推动地方人大执法检查高质量发展。

开平市人大常委会研究室主任詹文字: 推进落实人大代表的约见权

人大代表约见地方国家机关负责人,是法律赋予代表的一项职权,也是人大代表对国家机关实施监督的一种有效方式。落实人大代表约见权对发挥人民代表大会制度作为实现全过程人民民主的重要制度载体作用具有重要意义。

2012年以来,开平市人大常委会坚持每年开展一次代表约见市长活动,为推进落实人大代表的约见权积累了有益的实践经验:一要敢于依法落实代表约见权。二要精简约见主题。约见主题不宜多,只有在书面的“建议、批评和意见”办理效果不好,而确实很重要,是经济社会发展的重要问题,才组织开展约见活动。三要坚持被约见国家机关主要负责人本人参加约见活动。四要备好约见的“课”。确定约见选题后,各级人大常委会

要全面掌握存在问题、拟提建议意见以及相关法律法规和政策依据,做到有备而去。五要抓好约见后的跟踪督办。多年来,开平市人大常委会根据“三问一评”跟踪监督机制,有力推动解决了一批民生热点难点问题。

恩平市人民检察院第六检察部四级检察官助理卢杏冰: 建立人大监督与检察监督有效衔接机制

人大监督与检察监督各具特点,且在实践中两者的衔接工作存在运转不顺畅、监督合力未完全形成等问题,建立人大监督与检察监督有效衔接机制,形成监督合力,是当前值得我们探索和实践的一个重要课题。

推动人大监督与检察监督有效衔接有利于完善监督体系,有利于实现监督事项闭环管理,有利于加强人大对检察工作的监督。因此,建议从三方面来推动人大监督与检察监督有效衔接:一是深化思想认识。要坚持代表履职和检察机关履职一体推进,人大监督和检察机关法律监督贯通发力,增强对双向衔接转化工作重要性的认识。二是健全制度机制。要争取联合出台衔接机制,理顺建议衔接转化工作的制度化、规范化、常态化提供制度支撑。三是注重宣传引导。要深度挖掘特色亮点和典型案例。例如要加强学习、广泛宣传最高检发布的代表建议、政协提案与公益诉讼检察建议衔接转化工作机制典型案例。(文/林润开)

以五邑侨乡文化为抓手 推进大中小学思政课一体化建设

市委十四届七次全会指出,要“共同扛起广东肩负的重要窗口使命任务”,强调江门要“充分发挥毗邻港澳、侨务资源丰富的优势,以深层次改革推动高水平开放,以高水平开放促进高质量发展,生动展示中国式现代化的光明前景、中国特色社会主义制度的无比优越”。

五邑侨乡文化是中华优秀传统文化和海外文化在五邑侨乡的交汇、融汇和呈现。五邑侨乡文化蕴含着浓厚的家国情怀,以及艰苦奋斗、改革创新、扶贫助困、开放包容等丰富的思想政治教育教育资源。党的二十届三中全会指出,要推进大中小学思政课一体化改革创新,习近平总书记也对学校思政课建设作出重要指示,强调要构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思政教育一体化建设。

五邑侨乡文化促成统一的教材体系向多样的教学体系转化。五邑侨乡文化中具有丰富的思想政治教育教育资源,蕴含了浓厚的爱国主义精神、改革创新精神、扶贫助困精神、艰苦奋斗精神等,这些文化资源能丰富思政课统一的教学内容,有利于实现大中小学思政课从统一的教材体系向多样的教学体系转化。以爱国主义为例,爱国主义教育在思政课教学中占据重要的位置,培养学生对国家的政治认同和家国情怀是大中小学思政课的重要教学目标。如台山籍华侨陈宜禧,有感于家乡的贫穷落后,将在美国学习的修筑铁路的技术带回家乡,主持修建了近代中国第一条完全自主修筑的民办铁路——新宁铁路,体现了他浓浓的爱国情怀,非常值得学生学习。把这些生动鲜活的事例运用到各学段的思想教育中,有利于激发学生弘扬爱国爱乡精神,增强爱国主义情怀,成为担当实现中华民族伟大复兴中国梦和实现社会主义现代化强国建设重任的时代新人。

一要发挥五邑侨乡文化优势,推进大中小学思政课教学目标一体化建设。

五邑侨乡文化蕴含丰富的思政教学资源。五邑侨乡文化是江门侨乡长期以来形成的特有文化资源,既带有传统文化、革命文化、社会主义先进文化和海外文化的烙印,又兼具极强的时代生活气息和地方特色,更贴近学生学习生活的实际。如五邑侨乡红色文化,是革命时期中国共产党人在江门侨乡的实践活动中凝结形成的伟大革命精神,是中国共产党建党精神谱系的重要组成部分。各学段思政课的思政教学,可以用符合各学段的学情,恰当地运用五邑侨乡红色资源,培养大中小学学生的理想信念、对国家家乡的热爱之情,达到立德树人的教育目的。

五邑侨乡文化的运用有利于实现大中小学思政课教学目标的一体化。大中小学在不同的学段对于同样的政治理论知识、观点、教学目标的接受程度有很大的不同,不同学段的教师教学方法、教学内容也会略有不同,容易造成思政教育目标一体化的不足。而五邑侨乡文化资源中蕴含着一个个鲜活、生动的例子,如现代大儒陈白沙、近代思想家梁启超、革命家陈少白、教育家陈垣等,贴近学生的生活实际,能使不同学段的学生都对所学专业产生亲切感,也更易使学生从情感上认同和接受所学内容,更好地理解认同思政教育目标,从而实现大中小学思政课教学目标的一体化。

二要发挥五邑侨乡文化优势,推进大中小学思政课教学内容一体化建设。大中小学思政课教学内容有其统一性与多样性。全国大中小学思政课采用国家统编的教材,思政教师依据统编的教材、教学要点开展教学工作,保证了各学段思政教学内容的统一性。但全国各地的经济发展水平、文化教育资源、学生发展特色等不同,大中小学各学段的学生具有多样化的需求,这就要求思政教师不能一概而论,而是要因地制宜、因人而异、因时而变。因地制宜意味着大中小学思政教师要善于从身边特

三要发挥五邑侨乡文化优势,探索推进大中小学思政课一体化建设的路径。

发挥五邑侨乡文化优势,将五邑侨乡文化蕴含的资源融入大中小学思政课,推进大中小学思政课一体化建设,应做到以下几方面:第一,统筹确保五邑侨乡文化融入大中小学思政课教学内容的层次性。梳理五邑侨乡文化资源的体系,体现同一内容在不同学段间的层次性和差异性。按照大中小学学生的年龄、身心特点和认知发展规律,小学阶段重在培养学生的道德情感,初中阶段重在打牢学生的思想基础,高中阶段重在提升学生的政治素养,大学阶段重在增强学生的使命担当,设计不同深度的侨乡文化学习资源,依次递进将五邑侨乡文化融入思政教学内容的规律性。第二,培育大中小学教师的协同意识。相比传统思政教学,融入大中小学思政课教学内容的交流互动来说,大中小学思政课教师跨学段的交流互动性不足,充分发挥五邑侨乡文化优势,遵循各学段学生的身心发展特点和教育目标,利用五邑侨乡文化资源,实现同课异构,以及全面、协同共建共享五邑侨乡文化资源平台等,推动大中小学思政课一体化建设。第三,推动新质五邑侨乡文化融入大中小学思政课教学的实效性。新质生产力具有高科技、高效能、高质量特征。新质生产力的时代呼唤要求我们将新质的五邑侨乡文化融入大中小学思政课,我们可以推动新技术与五邑侨乡文化的深度融合,不断提升五邑侨乡文化资源对大中小学思政课一体化的育人效果。比如AR、VR等数字化、智能化的工具等融入大中小学思政课的教学。有条件的高校可以建立思政课的AR、VR技术实验室,对本地的中小学校开放资源,从而能让不同学段的学生进行沉浸式学习,切身感受五邑侨乡文化资源的育人实效。(付佩凤,五邑大学马克思主义学院思想道德与法治教研室主任、副教授)

“土生土长”的高品质大米 江报“侨农壹号” 江门昌大昌、祥华超市、五邑农家煲仔饭连锁店 同步上架销售! 江门日报发行有限公司 咨询电话: 0750-3507689