

巧用思维导图提高学生写作能力

《义务教育语文课程标准(2022版)》课程总目标对学生的写作提出了“能根据需要,用书面语言具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法”的要求,可见新课标对培养学生写作能力的重视。思维导图作为一种可视化工具,以其直观、系统性的特点,在促进知识整合、思维发散、提高学习效率,激发创造力和想象力方面展现出了独特优势,可融入写作中,发挥其优势。

新会圭峰小学 梁翠婷

一是活用思维导图,搭建写作框架。思维导图能够帮助学生明晰文章脉络,理清写作思路。结构脉络是文章的内部构造,好的作文结构,能让我们的文章更加立体、精美。

写作前一定要“打草稿,写框架”。其中,框架指的就是文章的布局谋篇,即文章的结构思路要清晰。以统编版三年级上册第三单元“永不凋零的玫瑰花”为例,学生可以使用思维导图列出自己喜欢的主角、配角、故事主题等关键点,并通过层级结构,找出各个部分之间的联系,了解故事的线索发展,把握写作主题,

理清写作思路,为文章的顺利展开奠定良好基础。

二是善用思维导图,提炼写作素材。要想完成一篇文章的写作,素材的积累必不可少。目前大部分学生写作面临的一个主要问题是“不知道写什么”,有的学生确实是平时没有积累,“巧妇难为无米之炊”。

素材积累主要有两个渠道,一个是从阅读中获得,另一个是取自于对日常生活的观察。比如,以六年级下册第五单元“插上科学的翅膀飞”为例,可以通过引导学生利用思维导图进行深度阅读,梳理范文获得素材。

而在《神奇小孩在哪里》《三体》《海底两万里》《地心游记》等科幻小说的阅读中,可以指导学生用思维导图进行概括整理,引导学生搭建例文与写作的框架,发现写作的秘诀,从而积累素材。

三是善用思维导图,激发想象力和创造力。思维导图强烈的可视符号,可以激发学生的想象力和创造力。老师可以以此发散学生思维,让他们不断地进行联想和拓展。比如,统编版四年级下册“我的奇思妙想”等需要开拓想象的作文题目,思维导图可以成为学生创意思维的“加油站”。构建画面感、联想

性强的思维导图,有助于学生跳出思维定式,打开想象的“任意门”,激发更多奇思妙想。

写作教学是一项系统工程,将思维导图融入写作教学还有待进一步的实践探索。在教学过程中,教师需要针对不同年级、不同单元,设计出更加多元、灵活的思维导图应用策略,持续优化思维导图的绘制指导和评价反馈机制,不断总结经验,才能真正实现思维导图与写作教学的深度融合,最终达到提升学生写作能力的目标。

梁翠婷



以德育为切入点 守护小学生心理健康

在现代社会背景下,伴随成长过程中的压力与挑战,小学生的心理健康问题日益突出。在学校教育体系中,德育承担着塑造学生道德品质和树立核心价值观的核心职能,在关注小学生道德品质培养的同时,能够守护他们的心理健康。

江海区外海街道中心小学 林芳华

观察小学生心理健康状态

在心理健康领域,德育起到引导价值取向的作用。在教育过程中,道德品质优良的学生往往能建立正面的人生观和积极向上的心态,对其心理健康的促进作用效果显著。在人际互动中,具备诚信与善意的品德特质,能显著提升学生的自信心及从容度,同时有效减轻心理上的矛盾与不适。

心理健康与德育存在密切的关联性。优良的心理素质是学生更好地理解并接受道德教育的关键。在学校中,心理状态不佳的学生往往难以专注学业,同时也容易塑造健全的道德观念和价值取向。因此,注重对小学生心理健康状态的观察与辅导,对于增强德育工作的实际效果,具有至关重要的作用。

守护小学生心理健康的策略

加强品德教育,培养良好道德品质。学校可以举行以特定主题为核心的班会活动,通过讲述雷锋等人物的事迹,激励学生乐于助人、无私奉献的精神,让学生在助人为乐的过程中得到正反馈,进而提升他们在面对困难时的心理承受能力。在日常行为规范的养成中,需要培养学生自律意识和责任感,比如遵守纪律、爱护公共

林芳华

“通过英语学”教学实践的体会与思考

一直以来,我们都在关注如何学习英语,用什么方法学习英语。而今,“通过英语学”这一理念,为我们提供了英语学习的新路。所谓“通过英语学”,即是让学生以英语为媒介,探索学习其他领域,从而实现全面发展。

蓬江区杜阮镇龙岭小学 陈雅贤

有何优势

“通过英语学”摒弃了传统的直接翻译法,倡导在英语教学中减少母语的干扰。在词汇理解方面,教师们灵活运用TPR教学法,结合多媒体、实物及肢体语言等多种教学手段,让学生在母语翻译的情况下也能准确理解词汇含义。对于难以直译的词汇或句子,则采用以英语解释英语的方式,辅以例句,帮助学生深入理解语言背后的文化内涵与情感色彩。

“通过英语学”与传统的“学英语”有何不同?“学英语”往往侧重于语言知识的传授,通过中文翻译等方式帮助学生理解英语内容。然而,这种方式容易导致学生在实际运用中出现“哑巴英语”现象,即能够读懂或听懂英语但无

法流利表达。相比之下,“通过英语学”则更加注重培养学生的英语思维能力,让他们能够在英语环境中自然而然地思考和表达。

此外,“通过英语学”还有助于促进学生的全面发展。在英语学习过程中,学生不仅能够掌握语言知识,还能够接触到不同领域的知识和文化,拓宽他们的视野和知识面。

教学策略

“通过英语学”是一种类似于双向式双语教育的教学方式,其核心在于通过英语这一语言媒介来学习和探索知识。在双向式双语教育中,学生每天交替使用两种语言进行学习和交流。在我们的课堂中,实施“通过英语学”可以遵循以下策略。

首先,注重环境的熏陶。学校环境和教室布置应融入丰富的英语文化元素,让学生意识到学习英语不仅是为了应对考试,更重要的是体验和感受不同的文化,营造出一个沉浸式的英语学习环境。

其次,坚持用英语解释英语。在课堂上,教师应始终用英语进行教学和解释,鼓励学生用英语提问和表达。虽然初期可能会遇到沟通不畅或理解困难的情况,但这种方式能够促使学生主动运用英语思维,通过肢体语言、图示等多种方式辅助表达,从而逐渐熟悉并灵活运用已掌握的英语知识。此外,鼓励学生之间以英语进行交流,让他们在实际情境中学习和掌握新词汇的用法。

最后,强调跨学科的知识运用。

英语作为一门语言,其学习应超越语言本身,成为连接不同学科、拓宽视野的桥梁。因此,在“通过英语学”的教学实践中,教师应注重跨学科的结合,将英语知识与其他学科内容相结合。例如,在教授频率副词时,可以结合道德与法治课程中的相关内容,引导学生用英语讨论公共行为规范;在探讨环保主题时,可以引入学生熟悉的英文歌曲《Tell Me Why》,通过歌曲的情感共鸣,引导学生深入思考环境问题。这样的跨学科整合不仅能够丰富教学内容,还能够激发学生的学习兴趣 and 动力,使他们在轻松愉快的氛围中学习和掌握英语知识。

陈雅贤

探究五育融合视域下的劳动教育

在“双减”背景下,如何将劳动教育与各学科教学巧妙地融合,以进一步促进学生的全面发展和劳动素养提升,成为学校不断探索实践的教育方向。本文从课程实施、活动开展、评价体系三个维度探究五育融合视域下劳动教育。

江海区礼乐街道新民小学 伍顺燕

打造学科融合劳动教育课程

“生活中的劳动,劳动中的生活”。劳动教育具有生活性、思维性、合作性和跨学科性,是培养学生实践能力及弘扬劳动精神的重要途径,而学科教学则是传授学科知识、提高学生综合素养的主要方式。将劳动教育元素融入不同学科的教学中,让学生在潜移默化中增强劳动意识,学习劳动技能。

作为教师,应在课堂上通过分析各行各业的劳动案例,让学生了解不同职业的特点和要求以及劳动对于社会的重要性,直观地感受到劳动的价值,并激发他们参与劳动的热情。依托课程设计及校本特色,开展形式多样的学习实践趣味活动,将劳动观念和劳动精神

的融入作为教学主线,使之贯穿学科育人的全过程、全方位。

开展实用的劳动实践活动

劳动实践是学生教育中不可或缺的一部分,既是理论学习的延伸,也是锻炼实践能力和培养品德的重要途径。在劳动实践中,学生能够接触到真实的社会环境,感受到生活的不易,进而增强对劳动本身的认同感和尊重感。

开展劳动实践活动,应注重实用性、趣味性和创新性,注重学生的参与度和体验感,让学生充分展示自己的才华,不断挑战自我、超越自我。比如,本人在学校开设“勤耕园”项目,设立手工制作工作室,为学生提供各种材料和

工具,让学生选择自己感兴趣的项目实践活动。

此外,应鼓励学生记录自己的劳动过程和感受,反思自己在劳动中的表现和教训,从而不断提高自己的劳动技能水平和素养。

建立多元化的劳动评价体系

多元化的劳动评价机制,有利于促进学生对劳动教育的理解,确保劳动教育的有效开展。

评价体系的创新要具有合理性、导向性和激励性。评价方式可以多种多样,但要紧扣劳动教育的目标方向,重视劳动教育实施效果评价。注重过程性评价,将其纳入学生的综合素质评价、教育质量综合评价。此外,可以推

行评价内容多样化,评价方式、参与对象多元化。

与此同时,应建立一个全面、细致的跟踪反馈机制,包括但不限于定期的调查问卷、师生座谈会、观察记录等,主要是真实反映学生在劳动教育中的成长和进步,让他们更加热爱劳动,享受劳动带来的乐趣和成就感。

综上所述,就是立足学生的实际情况,依托关注过程、关注体验等理念,从劳动课程、校内劳动、社会实践等方面开展劳动教育,建立多元化的劳动评价体系,提升学生劳动素养。

伍顺燕

关爱与信任学生

爱是教育的基石,是让学生产生信任和依赖的源泉。老师需要用爱心去关怀每一个学生,让他们感受到教育的温暖。

记得有一次在课堂上范读课文时,我把“宁”的“ning”读成“ling”。没想到,有同学马上举手帮我纠正读音,其他同学也小声附和。当时,我立刻对大家的纠正表示肯定,并让大家也当我的“小老师”。没想到,这次的角色互换之后,学生们对我更加信任了,觉得我坦诚、温暖。

关注学生心理健康

教育工作者不仅要传授知识,还要关注学生的心理健康。我们应该走进学生的心灵世界,成为他们的心灵导师与治愈师,帮助他们解决心理问题,培养他们的健康人格。当时疫情期间,班上的一名同学的家长主动请缨奔赴湖北医护一线。我向该同学的家长表达敬佩之情,并在教学中关注该同学的身心健康,做好心理疏导和健康指导。

作为教育工作者,我们应该让教育与阳光一起飞扬;用爱心、耐心和理解的温暖,影响每一个学生,让他们在学习和成长的过程中感受到温暖和幸福,从而健康成长,成为有爱心、有责任感、有创新精神的社会栋梁之材。

那么,如何成为一个温暖的教育者?本人来谈谈自己的体会。

林惠卿

放下“教师”架子

2025年《江门日报》征订开始啦

在这里,读懂江门!



扫码订报

订报热线: (0750) 3511111 城区私费订报,送“侨农壹号”大米,数量有限,送完即止。

广告