

# 江门市新会圭峰小学教育集团凝练“一核双擎”的集团化办学特色 做区域教育创新的“领头雁”

日前,广东省教育厅网站公示第一批广东省优质基础教育集团名单,江门共有5个教育集团上榜,江门市新会圭峰小学教育集团位列其中。今年3月,该集团创建的品牌成果——“基于‘一核双擎’的集团化办学高质量发展探索实践”获广东省教育创新成果奖一等奖第一名。荣誉背后,是新会圭峰小学教育集团对教育优质均衡发展新路径的不懈探索。

作为区域教育创新的“领头雁”,新会圭峰小学教育集团走过了6年的集团化办学之路。6年来,在市委、教育局的正确领导下,该集团在创新理念上提炼“高品格队伍建设和‘高品位课程建设’经验,为集团校高品质发展提供了“成长新范式”。

眼下,新会圭峰小学教育集团以稳扎稳打的决心和长远设计的眼光,始终坚持高起点谋划、高标准定位、高质量推进改革创新,找准创新集团化办学这一有力抓手,以“幸福教育”为理念,为全区教育优质均衡发展增添了强劲动力。

文/图 江门日报记者 简家琳



↑圭峰小学设立“幸福银行”,激励学生更好实现综合发展。图为学生们在用积分兑换礼品。

→新会圭峰小学师生在使用“悦评越好”平台,通过教师评价,激励孩子感知并积极主动参与到自己成长。



## 领衔学校树办学标杆

“‘幸福银行’开张啦!”11月的午后,阳光和煦,新会圭峰小学的学生们齐聚教学楼前小广场,在标注着“幸福银行—积分兑换处”的建筑前驻足。只见柜台后摆放着玩偶、汽车模型、画笔、笔记本、地球仪等琳琅满目的礼品,孩子们正兴高采烈地算着自己的积分能否兑换到心仪的礼品。

据了解,“幸福银行”是新会圭峰小学为深入践行“立德树人”根本任务,创新学生综合素质评价机制而精心策划的一个特色项目。学校通过系统全面记录学生在学业成绩、品德表现、社会实践等多个方面的综合表现,换算成对应积分,学生可以使用积分在“幸福银行”兑换各种礼品。

“幸福银行”是我校坚持践行“幸福教育”的生动体现。”新会圭峰小学党委书记、校长周文斌表示,自2013年开始,新会圭峰小学明确提出“让幸福成为教育的不懈追求”办学理念,并以“学生有学习的成就感、教师有职业荣誉感、家长有教育认同感、群众有教育获得感”为目标扎实推进教育。如今,新会圭峰小学的“幸福教育”已成为体系。

据了解,2019年初,江门市新会圭峰小学教育集团正式成立。当前,教育集团内部以新会圭峰小学为领衔学校,古井镇古井小学、司前镇司前小学、崖门镇黄冲小学、台山市白沙镇中心小学、会城北园小学、会城潭冲小学、睦洲镇黄布小学、

大泽镇大泽吕金铨学校为成员学校。

“集团内既有名校,也有乡镇学校,各校教育理念、管理和运行模式各不相同。”新会圭峰小学总务处副主任刘燕宜告诉记者,集团按照“文化引领、管理整合、互助共进、特色发展”发展策略,让成员校充分吸取圭峰小学成熟办学经验,这样做的目的,就是通过校际合作、优势互补实现教育优质均衡发展,促进集团内所有学校快速发展。

刘燕宜表示,在“和而不同,协作共进”的合作总体原则下,新会圭峰小学作为集团办学标杆,把“幸福教育”理念传递到各成员校,现已形成“一校一特色、共创优质教育品牌”的大好局面。

## “一核双擎”促美美与共

集团化办学是扩大优质教育资源覆盖面的重要途径,是促进教育优质均衡发展的关键任务,是满足人民对优质教育需求的有力举措。

新会圭峰小学教育集团总部设在新会圭峰小学校内,现拥有191个教学班、450多名教师、9300多名学生。教育集团以“一核双擎”为核心理念,提炼“高品格队伍建设”和“高品位课程建设”经验的“一核双擎”集团化办学特色,9所学校同心同德、抱团发展,同时保持各自办学特色,各美其美,美美与共。

如今,“和而不同,协作共进”的办学格局已明朗化,“七个共建,深度融合”的建构策略渐成体系。

在领衔校新会圭峰小学的名校引领作用下,集团内9所学校的课程文化都已走向深度融合。其中,最值得一提的,是成员校崖门镇黄冲小学坚持以蔡李佛武术为特色,探索出一条“以文启智、以武健体、文武兼修、全面发展”的办学之路,凭借特色鲜明的“文武”教育,于近日入选全国第六批乡村温馨校园建设典型案例学校。

据悉,此前,黄冲小学已获得多项殊荣,如“广东省体育特色学校”“广东省中小学中华优秀传统文化传承学校”以及多个全国性荣誉称号。这些成就的取得,不仅得益于学校独特的办学模式,还与集团办学不断盘活教育资源、加强师资队伍建密不可分。

“今年,我校与台山市白沙镇中心小学开展教师教学结对工作,以提升教学质量和教师专业发展为目标,全面落实30余对教师‘一对一’精准帮扶。”周文斌说,集团内部将不断对教学教研深度入手,提升集团的师资培养和培训。

据了解,自从台山市白沙镇中心小学加入新会圭峰小学教育集团以来,在教学方面取得了突破性成就,40位老师获得了市(区)级以上荣誉,获集体荣誉20项,学生获市以上奖励102人次,较之前增长了57%。在科创方面也有零的突破,零子轩等5位同学参加第六届江门市中小学生人工智能教育体验活动创新编程类项目获一、二等奖,钟炯焜、梁桂兰、黄艳娟、严奕影等4位老师分别获优秀指导教师荣誉。2024年,该校在“台山市

七届青少年科技创新大赛”中再获佳绩,教师严奕影在科技教师科普实践活动项目比赛中获一等奖第一名。而在青少年科技创新成果项目竞赛中,学生马宏愿获一等奖,彭慧玲获三等奖,伍少荣、陈扬扬和黄艳娟荣获优秀辅导教师奖。

同时,“高品位课程建设”经验分享是新会圭峰小学教育集团办学质量快速提升的关键,集团以“数智赋能推动各校高品质发展”为集团化办学的主要任务,成效显著。集团通过“悦评越好”和“麻吉星”数智平台,围绕“打造名师、培育骨干、提升整体、均衡发展”的思路,把“教研、研训、研训”有机融合,构建“三研一体”校本研修体系,建立了“数据驱动——评价一体——生动直观”的课堂呈现方式。

“除此之外,由圭峰小学各学科骨干组成的教学诊断指导组,将定期深入成员学校的各科课堂,对课堂教学进行诊断。”刘燕宜告诉记者,教学诊断指导组会以“三态观察”(教师的教学状态、学生的学习状态、学校的办学生态)作为重要指导内容,对课堂教学进行结构性指导,指导成员校构建“开放、活力、高效”课堂。

据了解,2019年至2022年,新会圭峰小学教育集团连续四年在新会区教育集团办学成果展示中获得第一名,实现“四连冠”。2023年,新会圭峰小学教育集团在江门市2022—2023年集团化办学展示中获二等奖;2024年,新会圭峰小学教育集团创建的品牌成果“基于‘一核双擎’的集团化办学高质量发展探索实践”获广东省教育创新成果奖一等奖。

## 新会区举办“我为新会代言”短视频比赛颁奖仪式暨儿童科普活动

# 诉说儿童友好城市故事

江门日报讯(记者/简家琳)11月17日,“我为新会代言”短视频比赛颁奖仪式暨儿童科普活动在新会区妇女儿童活动中心举行,同时开展爱眼护眼科普游园会、上演科普儿童剧《圆梦国奇旅》,吸引了200多户亲子家庭参与。

据悉,今年8—10月,由江门市儿童友好城市建设工作领导小组办公室指导,新会区委宣传部、区妇女联合会、区文化广电旅游体育局、区建设局、区卫生健康局、区融媒体中心联合主办的童心童行创未来之“我为新会代言”短视频比赛得到社会各界的广

泛关注,化身“小小文旅推荐官”的小朋友们用儿童的视角向大家展示了独具魅力的侨都,用属于儿童的语言诉说着这座儿童友好城市的故事。比赛设有“快乐成长小天地”“非遗传承看我的”“千年古郡City游”和“绿美新会好风光”四大主题,共评选出25份入围作品,收获视频点赞量2.1万人次,视频浏览量16.5万人次。

“爱宝加油!”“大眼仔加油!”小朋友们的加油声在演艺厅回响,当天,一场关于拯救近视的奇幻冒险之旅舞台剧生动上演。可爱有趣的卡通设计、扣人心弦的情节、惟妙惟肖的精

彩表演,让小朋友们跟随主人公的脚步,踏入了一个充满奇幻色彩的“圆梦国”,以儿童视角和语言,让小朋友们深刻认识到保护视力的重要性。

活动当天,新会爱尔新希望眼科医院围绕用眼习惯的重要性、近视的危害以及科学护眼知识等内容,为小朋友们带来了一场科学护眼的知识讲座。

此外,活动现场还设有迷你冰壶大挑战、“视”界拼图、投出爱力量、眼健康检查等游园活动,让亲子家庭在游戏中促进互动交流,增进感情,同时让小朋友们在玩乐中快乐学习与成长。

## 睦洲镇开展世界儿童日系列主题活动

江门日报讯(记者/任晓盈 通讯员/睦洲宣)近日,睦洲镇妇联携手睦洲镇家庭教育指导服务中心、睦洲镇社会工作服务站、睦洲社区和南安村,开展世界儿童日系列主题活动,向社会各界倡导儿童友好、绿色环保、节约资源理念。

11月14日至16日,睦洲镇连续开展三场绿美“袋”言人——美丽庭院共建活动,志愿者们通过走进村(社区)、校园等方式,向孩子和家长普及绿色环保知识、垃圾分类常识,倡导大家从身边小事做起,养成爱护环境、低碳环保、节约资源的良好生活习惯,并让家长和孩子充分发挥想象力,精心制作“绿美”主题环保袋。孩子们动手在空白的环保袋上自由创作,用

笔刷描绘出心中的绿色家园,将环保理念融入每一笔每一画,小小的环保袋经过大家的奇思妙想焕发出别样的生命力,在一双双巧手中“秀”出百变花样,每一位孩子都成为绿美“袋”言人。

11月16日上午,睦洲镇妇联在亲子公园通过悬挂宣传横幅、摆放宣传展板、发放宣传资料、游戏问答等多种方式开展儿童友好主题普法宣传活动,志愿者们向群众普及相关法律法规,围绕“什么是家庭教育”“家长在家庭教育中应当承担怎样的责任”等方面进行科普,呼吁家长重视家庭教育,切实履行好监护教育责任。

针对低龄学生年龄较小、接受能力有限的情况,巾帼志愿者们以讲

解宣传单及互动问答形式,科普家居安全、防骗防拐、预防性侵、交通安全、火灾避险、防溺水等儿童安全知识,让孩子们充分认识儿童安全的重要性,明白遇到问题时应寻求老师、家长和学校的帮助,面对危险时要做好自我防范和保护。

睦洲镇妇联表示,接下来将继续坚持党建引领,以“儿童参与友好”为基石,以儿童家庭为切入点,通过开展儿童友好服务项目,不断增强辖区内儿童的参与感与幸福感,引导更多家庭主动关注儿童发展,提升儿童参与友好城市建设的积极性与参与性,让他们在服务中学会感恩与回馈,为社区的和谐发展贡献力量。



## 将中草药种植引入小学生劳动教育中

中国拥有悠久的中草药种植历史,中草药作为中医药的重要组成部分,在中华文化中占据着重要地位。劳动教育作为一种重要的教育方式,已经被广泛应用于各个领域。中草药种植劳动与小学德育融合的劳动教育实践与研究成为当前劳动教育领域的一个重要课题。本文将从新会区文华小学的中草药种植劳动教育展开工作谈谈心得体会。

新会区文华小学 梁世强

### 一、小学生中草药种植劳动教育的意义

在小学生中开展中草药种植劳动教育,一方面能提升学生的动手能力,另一方面还能普及中草药文化知识。

小学生大多处于生性活泼好动的年纪,对新鲜的事物特别感兴趣。中草药种植需要学生进行实地勘测、土地准备、播种、管理和收获等一系列操作,这些实际操作赢得了学生们的欢迎和积极配合,较好地锻炼了学生的实践能力。与此同时,中草药种植还要求学生具备创新思维,例如在病虫害防治、种植技术改进等方面进行探索和创新。学生在参与中草药种植过程中,能较为深入地了解中草药的特性、功效以及相关民俗文化,从而增强对中草药文化的认同感和对中华优秀传统文化的自豪感。认同感在每年12月前后新会柑收成时节,结合江门市劳动德育课题“中草药与学科融合劳动研究”开展新会柑种植及陈皮制作研究及相关研学活动,将新会陈皮的制作特色、药用价值等进行推广,鼓励学生把所学知识应用于生活,不仅能初步掌握新会陈皮的特色文化,还能培养学生热爱家乡的情感。

二、中草药种植劳动教育实践要点

中草药种植涉及生物学、化学、农学、地理等多个领域知识,通过中草药种植劳动,学生可以学习到有关植物的生长养分需求、生态环境等生物学知识,有关药理作用、化学成分、提取工艺等的化学知识,以及有关土壤、水源管理、天气预测等农学和地理学知识。因此,它并不是一项简单的劳动操作技能,老师需要鼓励学生多元学习和思考问题,让知识和技能从单一学科中解放出来,形成综合性学习体验。因此,将课程整合,进行多元化教学是开展劳动教育的关键所在。

其次,督促学生动手动脑相结合,主动将学习和交流沟通相结合,是劳动教育的重要途径。学生们从

播种、翻土、种植、施肥等动手实践中,学习关注土壤质量、水源保护、生态平衡等环境因素。如在学校的百草园课程中,老师带领学生对学校种植的40多种植物进行种植、管理,学生在跟随观察植物生长的过程中,掌握关于植物的养分需求、叶绿素合成等生理过程的知识,能深刻认识到人与自然的联系,增强对生态环境的珍惜和保护。

第三,整合学校各类资源,包括教材、设备、实验室和专业人才等,为德育融合提供支持。学校与科研机构、农业企业等合作,共享资源,提高中草药种植劳动教育的质量水平。为了有效地进行中草药种植劳动教育,建立一个专门的实践基地是至关重要的。这个基地可以是学校内的试验田,也可以是与当地农民合作的农场。建立基地时,需要考虑到土壤条件、气候适宜性以及中草药种植所需的其他要素。通过建设这样的基地,学生可以亲身参与中草药的种植过程,从而更好地理解中草药的生长环境和种植技术。为了丰富中草药种植劳动教育的内容,设计多样化的劳动实践项目是必要的。这些项目可以包括中草药的栽培、收获、加工等环节。例如,学生可以参与到种子的播种和苗期的管理中,学习中草药的繁殖技术;还可以学习中草药的采摘、晒干和储存等工艺,以及中草药产品的制作和包装。

最后,在中草药种植劳动教育过程中,提供有效的指导与反馈机制对于学生的学习和成长至关重要。教师可以担任指导员角色,向学生传授中草药种植知识和技能,并提供必要指导。与此同时,教师还可以定期组织讨论会和小组报告等形式,让学生分享他们的实践经验和收获,从而促进学生之间的交流和合作。另外,教师还可以通过定期评估和反馈,帮助学生及时纠正错误,完善中草药种植技巧。

## 依托单元整体教学建构小学高效语文课堂

单元整体教学是一种教学方法,它将一个单元看作一个整体学习单元,在单元目标的引导下统一规划学习任务,使学生在真实的语言环境中进行整体化的学习,从而整合零散的语文知识体系和人文内涵。随着教育改革的深入推进,单元整体教学成为当前教学改革的重要方向之一,追求高效课堂已成为教育教学的重要目标。单元整体教学作为一种创新的教学理念与方法,对于构建高效课堂具有不可忽视的重要作用。

新会区平山小学 翁翠霞

苏联教育家巴班斯基曾说过:“当代学校教学过程的优化,就是指所选的教育教学过程的方法,可以使师生花费最少的必要时间和精力,而收到最佳效果。”单元整体教学模式改变了以往传统教学对单元内各个篇目均衡用力的方法,选择最具有代表性的内容进行精讲和精练,从而更好地实现知识的迁移与运用,极大提高了教学效率,从而更好地帮助学生掌握各个课时知识与单元主题之间的内在联系,引导学生建立起较为完整的知识体系,学习效率也会得到显著提升,从而有效培育学科素养。

如何更好地落实单元整体教学、提高教学质量呢?首先,新时代的教师应该创新教学理念,树立整体思维。小学语文教学以教材内容为基础,教材是教学的核心。教师在教学之前应分析教材中编写课文的情况,剖析各单元课文的特点,并归纳明确的主题,以便突出单元的整体性。教师要为学生剖析各篇课文之间的联系,打破知识限制,使其相互融合,形成整体知识内容。例如,统编版三年级下册第七单元以“奇妙的世界”为主题编排了三篇课文,旨在引导学生发现宏大、丰富、神奇的自然世界。在教学中,我们要紧紧靠单元主题和要素展开教学,引导学生去寻找天地间隐藏的无穷无尽奥秘。语文教学路漫而修远,唯有强化目标意识,以单元为整体,进行教材解读与教学设计,方能实现人文与要素齐飞、能力与素养共进。

其次,教师要注重任务驱动,规划教学活动。“任务驱动”的教学方法立足于建构主义理论。它强调学生

在教师的引导下,围绕一个任务核心来展开自主探究与协作学习。学生在学习过程中获得认同感和成就感,有利于激发他们的求知欲望,点燃学习热情。例如,部编版语文二年级下册的第三单元是以中华优秀传统文化为主题,深厚的传统文化,中国人的根是该单元的导语以及人文主题。教师可在深入解读文本的前提下,依据单元目标和主题去构建学习任务框架。如可以设计“向全世界展示光耀灿烂的中华文化”的真实任务情境,来统领整个单元的学习。再依据单元主题和目标进一步整合识字与写字、课内外阅读、习作练习等内容,形成任务来构建可操作的单元任务框架驱动学生学习,从而促使学生对传统文化有更深入、全面的理解,不再是孤立看待知识点,而是能清晰地把握传统文化这个单元知识间的内在联系。这种模式能极大提高学生的学习兴趣和丰富多样的任务就像充满挑战的冒险,让学生更乐意投入其中。同时,他们的各项能力都能得到锻炼,无论是团队协作、沟通表达,还是自主学习、分析解决问题的能力都能有显著提升。

单元整体教学作为新课改下的一种重要教学模式,在构建高效课堂中具有重要的作用和价值。在今后的教学实践中,广大教育工作者应不断探索和创新,深入研究单元整体教学的理论和方法,为推动教育改革的改革、提高教育教学的质量做出积极贡献。