

以农文旅融合 打造“开平—台山”世界级旅游目的地

在粤港澳大湾区蓬勃发展的时代背景下,江门台山与开平迎来了前所未有的发展机遇。以“建设岭南侨乡风韵、精彩山水文城的世界级旅游目的地”为总体定位,高标准规划建设“开平—台山”试点,将农文旅融合作为核心发展路径,是对这片土地资源与文化底蕴的深度挖掘与升华,具有深远的战略意义。

一要强化顶层设计,统筹区域发展。成立跨区域的统筹协调机构,站在“开平—台山”整体视角规划。以建设世界级旅游目的地为目标,制定长期发展规划,划分不同功能区,如文化体验区、生态休闲区等。同时,将岭南侨乡风韵和山水文城特色贯穿规划始终,明确各区域功能,如打造台山沿海农旅休闲带、开平碉楼文化体验区等。在资源整合上,要集中两地人力、物力、财力,突破行政区划限制;协调两地土地利用、项目审批等环节,保障规划的连贯性。此外,要建立科学的评估和监督机制,定期对规划实施情况进行检查和调整,确保规划沿着建设世界级旅游目的地的方向推进。

二要深挖文化富矿,彰显侨乡魅力。台山与开平侨乡文化源远流长,要深入研究挖掘。对于开平碉楼、台山上洋楼背后的侨胞故事、家族兴衰等进行系统整理,打造文化故事库。同时,要以文化为核心设计旅游产品,比如推出“侨乡溯源之旅”线路;要在建筑保护修复中融入现代展示技术,让游客能生动了解侨乡历史;要开展民俗文化复兴工程,鼓励民间传承传统技艺、民俗活动,如组织舞龙、飘色等传统活动,让游客体验侨乡独特的文化魅力;要将侨乡文化元素融入旅游商品设计,如侨乡特色的手工艺品、服饰等,让游客在品尝和购买中感受文化温度;要利用文化节庆活动,如侨乡文化节等,扩大文化影响力,吸引国内外游客,使侨乡文化成为旅游发展的核心吸引力。

三要优化农业景观,拓展农旅维度。对台山、开平的农田进行景观化改造。依据地形和农作物种类,打造色彩斑斓的大地艺术画卷,如在台山的平原稻田区设计巨型稻田画。鼓励发展多种农业体验项目,像农事劳作体验、农产品加工体验等。在开平一些果园附近建立农产品加工小作坊,让游客参与制作果干、果酱。开发农业科普教育基地,向游客尤其是青少年普及农业知识。将农业与休闲娱乐结合,打造乡村游乐园,配置与农业相关的游乐设施。同时,推动农产品品牌化建设,以优质农产品吸引游客购买,带动农业和旅游的双重收益,实现从传统农业向观光、休闲、体验农业的转型。

四要完善交通体系,提升可达性。构建“开平—台山”内部便捷交通网络。加密两地间公路,提升道路等级,保证旅游大巴等车辆顺畅通行。规划建设旅游专线,串联主要景点。在交通枢纽和景区之间设置直通车,减

少游客换乘。加强与周边城市交通对接,如增加与珠海、中山、深圳等地的快速交通线路。在景区内,完善步行道、自行车道建设,倡导绿色出行。建立智能交通管理系统,实时发布交通信息,引导游客合理安排行程。同时,完善停车场等交通配套设施,在景区附近建设大型停车场,采用智能停车管理系统,解决旅游旺季停车难问题,提升游客的交通体验。

五要创新营销模式,打响旅游品牌。塑造统一的“开平—台山”旅游品牌形象,突出侨乡和山水特色。制作高质量的宣传资料,包括宣传册、纪录片等。利用大数据分析游客来源和偏好,进行精准营销。在网络营销方面,与各大旅游平台合作,推出优惠套餐和特色线路。开展线上互动活动,如旅游摄影比赛、游记分享等。与国际旅游机构、旅行社合作,将“开平—台山”旅游线路纳入国际旅游推荐名单。积极参加国际旅游展会,展示两地的旅游资源和产品,与周边城市联合推广,形成旅游联盟。邀请知名旅游达人、网红体验并宣传,借助他们的影响力提升品牌知名度。

产品,与国际旅游市场接轨。在国内,与周边城市联合推广,形成旅游联盟。邀请知名旅游达人、网红体验并宣传,借助他们的影响力提升品牌知名度。同时,注重游客口碑营销,提升优质服务让游客成为品牌传播者,提高“开平—台山”在国内外旅游市场的影响力。

六要提升服务品质,增强游客满意度。加强旅游服务人员培训,包括景区导游、酒店服务人员等,提高他们的专业素养和服务意识。建立完善的游客投诉处理机制,及时解决游客遇到的问题。在景区和酒店等场所,完善公共配套设施,如增加母婴室、无障碍设施等。提升餐饮品质,挖掘侨乡特色美食,规范餐饮市场,保障食品安全。加强住宿设施建设,除了星级酒店,还应发展特色民宿,满足不同层次游客需求。打造智慧旅游服务平台,提供在线预订、景区导览、智能语音讲解等功能。同时,加强旅游安全管理,对景区设施定期检查维护,制定安全应急预案,保障游客在游玩过程中的安全,全方位提升游客的旅游体验。

七要增强生态保护,保障可持续发展。树立生态优先的发展理念,在旅游开发过程中保护好开平、台山的自然山水资源。对山林、河流、湖泊等生态敏感区加强保护,限制过度开发。制定严格的生态环境评价标准,对新开发的旅游项目进行环境影响评估。在旅游景区推行绿色环保措施,如使用清洁能源交通工具、推广垃圾分类回收。加强对农业面源污染的治理,引导农民采用生态种植方式。保护野生动物栖息地,建设生态廊道。同时,开展生态教育活动,提高游客和当地居民的环保意识,让大共同参与到生态保护中来。只有保护好生态环境,“开平—台山”的农文旅融合才能实现可持续发展,才能长久地吸引游客。

(刘伟斌,江门职业技术学院讲师、思想道德与法治教研室主任)

深化教育综合改革 全面提升中医药 教师队伍建设水平

江门市职业教育应精准把握国家职业教育改革发展形势,坚持人才强校战略,创新人才管理服务机制,坚持引培并举,通过实施“五大工程”提升教师“四有”素养,引育大国工匠和技术技能大师,培养青年教师“双师”素质和中医药国际化素养;跨部门、跨专业整合资源,打造结构化教学团队;健全校企(院)专家双向流动机制,建立内生动力机制。一是实施“沉香”守正工程,推进师德师风建设;二是深化“远志”引育工程,引聘、培育卓越领军人才;三是聚力“厚朴”固本工程,着力培养青年教师;四是着力“炮制锻造”工程,打造“双师型”教师队伍和创新团队;五是推进“破壁”工程,促进教育评价科学转型。

随着社会的不断发展,职业教育在教育领域中的地位日益凸显。江门作为传统职业教育强市,即将迎来新一轮高速发展期。为落实市委十四届七次全会提出的要深化教育综合改革的要求,本文结合江门中医药职业学院的办学实际,提出全面提升中医药教师队伍建设水平的对策建议。

江门市职业教育应精准把握国家职业教育改革发展形势,坚持人才强校战略,创新人才管理服务机制,坚持引培并举,通过实施“五大工程”提升教师“四有”素养,引育大国工匠和技术技能大师,培养青年教师“双师”素质和中医药国际化素养;跨部门、跨专业整合资源,打造结构化教学团队;健全校企(院)专家双向流动机制,建立内生动力机制。为学校高水平的专业群建设和技术技能创新服务平台提供坚强有力的人才支撑。

一是实施“沉香”守正工程,推进师德师风建设。大力弘扬教育家精神,树立职业教育教师立德树人、自信自强的精神面貌。完善师德规范,通过学生评教和同行互评、定期师德巡查与师德自查自纠等加强师德师风考核,健全师德师风考评和监察监督机制。通过定期开展“岭南新园”大讲堂和师德教育、学习活动及各种师德宣传、教师入职宣誓等活动常态化师德教育。加大优秀教师典型选树、表彰和先进事迹挖掘宣传,带动更多教师见贤思齐,向身边的模范和榜样学习,推动教师队伍师德建设。

二是深化“远志”引育工程,引聘、培育卓越领军人才。围绕重点专业群,创新高层次人才引进机制,多渠道引进行业领军人才、技术能手、企业高素质专业人才、博士等急需高水平专业教师;聘请市级以上非物质文化遗产传承人、名老中医、海外名师等担任兼职教师或产业导师。以“育”为重点,分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的专任教师、专业领军人才等高层次人才。

三是聚力“厚朴”固本工程,着力培养青年教师。依托教师发展中心,构建分类培养、分层推进的教师培养体系。按照青年教师职业成长规律,建立“1—3—5”教师培养模式,推动青年教师实现“一年入门、三年成熟、五年成为骨干”的成长路径,即对入职一年内的教师实施“雏雁振飞计划”,集中开展“职业素质、文化认同、职业资格、教学技能”四项培训,并要求其考核“过关”,助力新教师站稳讲台;对入职2—3年的教师开展“师能提升计划”,通过学生技能竞赛指导、各级各类教学大赛等培训与竞赛实践,快速提升教育教学能力,让其逐渐成为教学熟手;对入职3—5年的教师开展“卓越教育计划”,让其通过参与课程建设、专业群建设和教研专题培训,承担相关任务,逐步成熟并迅速成为各专业骨干教师。同时,要打造包括入职培训、职后各类主题培训、教师继续教育、数字化能力提升等综合培训体系,提高教师教学、科研和社会服务能力;借助各级各类教学、学生技能竞赛和课程建设项目,根据教师特长和个人职业发展计划,对中青年教师进行“双师型”骨干教师精准培训,打造本领过硬的“工匠”队伍。

四是着力“炮制锻造”工程,打造“双师型”教师队伍和创新团队。制定、完善系列“双师型”教师培养与管理制度,打造企业顶岗实践、产业学院、附属医院、科技创新、社会服务五大平台,推动“双师型”教师队伍建设。通过校企联合科技攻关、疾病预防、社区宣教、教师企业(医院)顶岗或跟岗实践、附属医院坐诊、社会培训等活动提高教师专业实践能力和服务社会能力;通过课岗赛教结合,扎实开展专任教师教学能力、教学技能竞赛等活动,锤炼提升教师教育教学能力,切实打造德技并举、德技双修的“双师型”教师队伍。根据专业群知识技能需求,重构课程体系,建设模块化课程,跨专业整合师资,组建结构化教师教学创新团队。打造服务型科技团队,组建科研创新团队和“双创型”双师团队,如以“技能大师工作室”为依托,组建“双师型”教师团队。

五是推进“破壁”工程,促进教育评价科学转型。深化人事制度综合改革,实行教师分类管理。建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和考核为重点的动态绩效考核机制。聚焦教学主责,健全以师德为首要条件的多元评价+量化考核的教师评价体系,分层分类设置师德、教学、专业建设、科研、社会服务五大考核指标,推进以代表性成果为主的职称评审制度改革,以动态绩效+岗位竞聘推动教师评价科学转型,引导和鼓励教师快速成长。

(陈岭,广东江门中医药职业学院教师发展中心副主任、副教授)

办好“红树林”学院 满足“银发群体”终身学习需求

“红树林”学院是江门开放大学以老年教育为主要方向的二级学院,以开放大学办学体系为基础,以校企合作项目化管理为运作方式,致力打造一个具有侨乡特色,公益性、普惠性、适老化、品牌化的学习平台。在积极老龄化视域下,开放大学体系如何拓展全民终身学习各类内容及服务,探索高质量、可持续、能复制的新型老年教育的转型发展道路,是非常值得思考和总结的重要课题。

开放大学作为国家老年教育的主阵地,具有办学体系和资源平台等各种优势,可以极大满足“银发群体”的终身学习的各类需求,需要增值提效、主动作为,成为老年教育优质的供给方。

转变观念 聚焦生命质量推进老年教育

2002年,世界卫生组织向联合国大会提交《积极老龄化政策框架》,“积极老龄化”被定义为“最大限度地提高老年人健康、参与和保障的水平,确保所有人在老龄化过程中能够不断提升生活质量”,构建了由健康、参与和保障三大支柱组成的实施积极老龄化理念的基本框架。积极老龄化视域下,我们要转变观念,聚焦生命质量推进老年教育。

第一,必须明确我国社会已进入老龄化阶段的观念。民政部《2023年民政事业统计公报》显示,截至2023年底,全国60周岁及以上老年人人口29697万人,占总人口的21.1%。我国人口老龄化时代已经到来,我们要积极面对老龄化带来的新挑战,这既是各级政府的责任,也是各地开放大学面对的机遇。

第二,必须明确乐龄学是“银发力量”追求高品质精神生活在需求的理念。当前,我国“银发力量”主力军的社交需求迫切,学习欲望强烈,我们迫切需要构建一个终身学习的平台,以满足老年人不同层次、多元化的需求。

第三,必须明确开放大学的使命与终身教育密切相关的理念。开放大学的成立是加快构建全民学习、终身学习、学习型社会建设的重大举措,坚持“开放办学,服务全民学习”的基本原则,可满足不同人群不同层次的教育需求,其中也包含老年教育需求。目前,我国各地开放大学与老年大学是共建办学模式,以江门开放大学为例,同一校区,分别有“江门开放大学、江门老年大学、江门社区大学、江门市老干部大学”多块牌子。面对巨大的老年教育市场需求,江门开放大学亟需转变办学观念,思考如何激活、承接本地的老年教育市场,让老人继续享受学习,提升生命质量。

深耕“银发市场” 探索办学新路径助力转型发展

为顺应积极老龄化趋势,2021年起,在江

门开放大学指导下,江门陆续构建起地市级“红树林”学院一县(市、区)“红树林”学院一中心城区街道(社区)“红树林”学校、教学点的三级办学架构。“红树林”学院肩负着江门开放大学探索办学新路径助力转型发展的使命——

首先,要积极寻求与企业合作办学。“红树林”学院触角延伸至全市各街道、养老院、福利院、义工组织,构建了一张网联老年群体的“大网”,可满足企业宣传、推广品牌、产品需求。企业愿意与“红树林”学院展开合作,譬如2024年3月16日江门爱尔新希望眼科医院就联合“红树林”学院在东湖公园举办“关爱”世界青光眼日——“明亮迎未来”义诊;2024年4月初,香港映美控股总裁欧国伦就企业产品与老年教育、银发经济等关系到江门开放大学考察交流,助力老年教育多元化发展。

其次,要密切联动社区,开展送教进社区活动。社区既无资源又缺场地,较难解决老人求知乐学的巨大需求,“红树林”学院依托开放大学体系,可以提供庞大的师资、丰富的资源和宽敞明亮的专业课堂,是老年群体终身学习的优质供给方。我市社区干部乐见“红树林”学院将乐龄活动送到“家门口”。譬如今年重阳节前夕,“红树林”学院以“敬老月”活动为契机,深入白沙街道丰乐社区,给长者送上贴心的慰问品,了解他们精神生活需求,“红树林”学院携手江南街道合作共建社区教学点,开设了声乐、气功八段锦等课程,深受老人欢迎。

第三,要主动承接政府办学任务,提供百姓满意的教育。教育部2023年9月发布《关

于印发〈学习型社会建设重点任务〉的通知》,强调要推动各种教育类型、资源、要素多元结合,调动社会上一切可利用的学习资源,打通家庭教育、学校教育、社会教育各各环节,完善政府统筹、教育牵头、部门协同、社会参与的全民终身学习推进机制,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。江门开放大学“红树林”学院处于学历教育与非学历教育、学校教育与社会教育、课堂理论教育与实践教育交汇的“十字路口”,特殊的办学模式有利于将家庭教育、社区教育、老年教育融合“打通”。2024年秋季,江门开放大学“红树林”学院响应市政府建设“学习型社会”的号召,开设五大类(艺术类、声乐类、乐器类、舞蹈类、康养类)22门课程(书法、钢琴、古琴等),这些都是老年朋友喜欢的保留课程,学费300—600元/学期,课程科目、收费标准等都是根据老年朋友量身定做。“红树林”学院自2021年成立以来,一直致力协助政府,共建“学习型社会”,让老年群体“老有所学”“老有所乐”“老有所为”,提升老年群体的幸福感。同时,主动分担政府办学压力,做好政府参谋和教育支持,探索开放大学新的办学模式。

形成合力 满足老年群体对高品质终身教育的需求

“学习型社会”的建设对象包括全年龄段的居民,第一学龄阶段包括了幼儿阶段、小学阶段、中学阶段,第二学龄阶段包括了专科、本科、研究生阶段,第三学龄阶段包括了在职

于印发〈学习型社会建设重点任务〉的通知》,强调要推动各种教育类型、资源、要素多元结合,调动社会上一切可利用的学习资源,打通家庭教育、学校教育、社会教育各各环节,完善政府统筹、教育牵头、部门协同、社会参与的全民终身学习推进机制,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。江门开放大学“红树林”学院处于学历教育与非学历教育、学校教育与社会教育、课堂理论教育与实践教育交汇的“十字路口”,特殊的办学模式有利于将家庭教育、社区教育、老年教育融合“打通”。2024年秋季,江门开放大学“红树林”学院响应市政府建设“学习型社会”的号召,开设五大类(艺术类、声乐类、乐器类、舞蹈类、康养类)22门课程(书法、钢琴、古琴等),这些都是老年朋友喜欢的保留课程,学费300—600元/学期,课程科目、收费标准等都是根据老年朋友量身定做。“红树林”学院自2021年成立以来,一直致力协助政府,共建“学习型社会”,让老年群体“老有所学”“老有所乐”“老有所为”,提升老年群体的幸福感。同时,主动分担政府办学压力,做好政府参谋和教育支持,探索开放大学新的办学模式。

阶段和退休阶段。因此,老年教育在国际上也被称为“第三学龄教育”,是终身教育的最后一个阶段,体现了一个国家终身教育质量的水平。

目前,我国对第一、第二学龄的教育高度重视,相比较而言,对于第三学龄尤其是老年教育的投入则比较少。许多人仍停留在老人退休就应该“带孙子、做家务、散散步”的认识上,没有上升到“终身学习”“教育强国”的高度,导致对老年教育重视程度不够。我们要反思老年教育存在的问题,共筑普惠、乐学的终身教育体系。

首先,地方政府需要结合本地经济、人口、教育水平、文化特点等情况,因地制宜,利用好国家的政策,每年按比例或人口数为60岁以上老年朋友拨付办学经费,向符合资质的第三方(比如开放大学“红树林”学院)购买教育服务,为家庭经济困难的老年学员提供学费减免、学习用品资助等,确保老年群体能够享受到老年教育的机会,促进老年教育的公平性。

其次,开放大学须理顺机制,有效整合各方资源。老年教育是新时代背景下,学习型社会建设的重要一环,其教学内容、对象、方式、目的与过往的经验不同,开放大学也要从头部入手,“摸着石头过河”。目前,江门开放大学的社区教育部和“红树林”学院,是“一套人马,两块牌子”,在学校当前的人力、财力等资源有限的前提下,这是符合现实的合理选择,可以更好整合力量、集约资源推进社区教育和老年教育的融合发展。

再次,解决老年群体可自由支配的能力矛盾,促进教育类消费。老年时期,收入大幅下降,主要依靠中年时期积累的财富和养老金等来维持消费。老年群体为应对养老和可能发生的医疗花费,不得不压缩非必要消费,“教育类”消费是否成为老年群体必需的消费项目,取决于其收入中的“可自由支配”份额。“红树林”学院实行“盈亏基本平衡”的项目化运作方式,具体而言就是只要学费收入能够基本支付老师薪酬以及一般性成本就开班办学,这样的运作方式相对稳健,且能够满足部分老年群体的需求。但是,具体运作过程中,也会出现一些班级因为一时达不到收支平衡就只能暂时搁置的情况。建议政府在财力许可的情况下,对开放大学老年教育给予一定的奖励或者补贴,激发学校提供更多的老年课程和老年教育资源供给,这是推动老年教育实现公益性、普惠性的重要而有效的手段。

老年教育的水平关系到一个国家终身教育的发展程度,开放大学在终身教育领域扮演着举足轻重的角色,须与政府、社会、企业等各方形成合力,办好老年教育事业,共同推进“红树林”学院内涵建设,为老年群体提供公益性、普惠性、适老化、品牌化的学习平台,更好地满足广大老年群体对高品质终身教育的需求。

(柯华杰,江门开放大学讲师)