

构建“四步”模式 提高课堂效率

在教育的沃土中,师生的互动不应局限于单向的知识传递与接收,而应是充满深度和广度的交流。高效的课堂源自师生互动,基于此,本人结合教学实际,提出了一套“疑问、探索、练习、评估”教学模式。

江海区滘头小学 陈焕宜

以“疑”启思

“疑”是学习的起点。培养问题意识至关重要,问题的发现和解决可以加快学习进程。在教学中,我们充分利用教材作为学习的范例,唤起学生的好奇心和探究欲。

教师需精心编制导学材料,引导学生进行有意义的预习,链接新旧知识,独立解决问题,并标记难点。在课堂上,展示预习成果,让学生带着问题学习,利用问题激发学生的学习热情。通过导学材料的反馈,教师可掌握学生的学习起点和挑战点,调整教学计划,实现以学生为中心的课堂。

以“探”深究

小学生对好奇、有趣及生动的事物

充满兴趣。因此,在教学教学中,可以在问题设计中融入相关故事元素,增添情境趣味性,吸引学生深入思考,促进数学思维能力的发展,培育扎实的数学核心素养。

例如,针对人民币面值知识点的学习障碍,教师可设计“金钱奇想”“货币乐趣”等模拟游戏,让学生从中深化对人民币面值和交易概念的理解,借助故事引入课程重点和难点。这样的情境创设不仅能增加课堂趣味性,还能让学生找到学习数学的乐趣,从而提升课堂效率。

以“练”巩固

在小学阶段,通过“练”来巩固学习是提高课堂成效的关键环节。

教师在设计练习时,应考虑学生之

间的个体差异,通过不同难度的题目,满足不同水平学生的需求。例如,对于基础薄弱的学生,可以提供基础知识巩固题;对于基础扎实的学生,则可提供拓展思维、提升能力的练习题。这种分层练习有助于让每个学生都能取得进步,从而提高整体教学效果。

同时,教师应结合教学内容和学生实际学习情况,选择练习题目和数量。例如,在课堂上,可设计一些与真实生活相关的应用题,让学生在解决问题的过程中加深理解。同时,教师还需合理安排练习时间,确保学生有足够时间完成。

以“测”检验

“测”是一种科学的教學方法,强调通过即时检测和反馈促进学习。在

此过程中,教师应根据学生的实际水平和课程目标,设计适宜难度和数量的练习,实时检测学生的学习效果。同时,要及时分析检测结果,找出学生在学习中的问题,并进行有针对性的反馈和纠正,从而及时了解学生的学习状况,帮助学生发现自己的不足之处,调整学习方法。

通过“疑、探、练、测”,我们不仅可以培养学生的知识技能,还可以激发他们的求知欲,培养他们的批判性思维,促进他们的情感发展和社会交往能力。这样的教学,才能真正实现教育的本质——不仅是知识的传授,更是智慧的启迪,人格的塑造,生命的成长。

陈焕宜



借“思维”东风 扬“阅读”之帆

为了显现阅读教学的实效性,小学英语教师要调整自己的教学手段,根据实际的教学内容采用不同的教学模式,为学生打造一个多元、开放的教学环境,促使他们获取更多有效的知识信息。

阅读课是培养学生思维品质的重要途径,目前的小学英语阅读教学还存在以词汇学习和语法讲解为主的现象,这样容易导致学生对阅读文本理解不充分、阅读教学设计浅层化等问题。因此,教师在进行英语阅读教学的过程中,应以提高学生思维认知水平为导向,引进多种教学模式,增强学生的课堂体验,从而不断提升学生的阅读理解、实践应用等能力。

恩平市第一小学 吴木花

借助教育资源培养学生逻辑思维能力

兴趣是最好的老师。阅读兴趣高,阅读效果就强。在小学英语的阅读教学中,巧妙设置悬念,激发学生阅读兴趣,促进学生思考,使阅读课成为开心课堂。例如,本人在教学中设置悬念,引导学生思考,让学生的思维在思考中活跃起来,产生了强烈的阅读兴趣。因此,我们应通过师生自由对话等方式,找到学生的兴趣点。

在小学英语的阅读教学中,我们将借助微课等教育资源,融入课堂教学,帮助学生进一步掌握短文内容。例如,本人在教学中通过制作微课视频并在课堂上播放,引导学生思考重点内容,及时掌握短文信息。

除此之外,一些用英语撰写的新闻、期刊等,如果核实也可以在课堂上展示出来,通过视觉与听觉激发学生英语学习的兴趣,培养他们的逻辑思维。

绘制思维导图,辅助学生归纳和总结

教师在讲课之前,可以在短文中提炼中心思想,提取关键词,并根据教学进度将有关内容逐一罗列出来,包括文章的故事情节发展、人物形象、作者观点等,最终形成一个脉络清晰、重点突出的思维导图,使学生在直观图形的帮助下了解文本,总结其中的重要知识,进而增强教学效果。

面对部分阅读难度较高的短文,教师应鼓励学生在小组内进行合作探究,指导学生与小组成员根据自己的理解进行探究与分享,相互质疑、积极答疑,并开展朗读展示、复述课文等,让学生在合作中完善自身的阅读方式,提高自己的阅读能力。

小学英语教师应该在阅读教学中及时调整教育理念、教学手段,利用微课等教学资源,调动学生积极性,运用有效的策略,培养学生的逻辑思维,从而有针对性地进行阅读思维训练,从而提高课堂效率。

吴木花

创设多元情境 提高课堂效率

构建学习场景,能够让学生更好地理解课程的重点,更好地完成学习任务。学习场景包括学生的学习背景、学习氛围以及学习活动的场地。通过创设多元情境,教师能够为学生提供一个充满活力、富于趣味的教室环境,从而激发他们的学习热情,培养他们的独立性和批判性思考能力。

江门市新会圭峰小学 叶淑芳

新课标提出“创设丰富多样的情境”,那么最常用的情境有哪些呢?有生活情境、故事情境、游戏情境、画面情境、语言情境、角色扮演情境、问题情境、音乐渲染情境等等。在教学中,本人多次通过创设情境引导学生学习。

创设氛围情境是指在教育过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景。以《为人民服务》教学为例,《为人民服务》是一篇议论文,是学生小学阶段学习的第一篇议论文。学生不但对文体陌生,还对“为人民服务”这个概念不甚理解。在教学中,本人利用多媒体播放国庆阅兵的场景,引导学生感受庄严隆重的气氛,激发学习兴趣。

创设问题情境可以激发学生的学习兴趣,引导学生主动思考和探索,提高学习效率。《为人民服务》中有这样一段话:“张思德是为人民利益而死的,他的死是比泰山还要重的。”由此,本人创设一个问题情境:“为什么说张思德是为人民利益而死的呢?你对张思德有什么了解呢?”通过提出问题,引导学生积极思考,

各抒己见。创设教学情境的基础及主要因素就是教学语言,可以起到渲染以及强化情境氛围的作用。在《为人民服务》教学中,本人播放了张思德为人民服务的片段,通过一个个具体的事例和镜头,让学生真切体会什么是“为人民服务”。其间,很多学生被感染了,甚至热泪盈眶,也从中深刻体会到张思德的死“重于泰山”。

创设合作学习情境,让学生在合作学习中互相帮助,互相学习,共同解决问题,促进学生之间的情感交流,培养团队合作精神和沟通能力,提高学习效率。在《为人民服务》教学中,本人设计了“我是小宣传员”活动——把学生分几个小组进行宣讲,让学生在小组合作中得到锻炼机会。

创设情境的方法还有很多。在课堂上,我们应该以形式多样的情境,引导学生自主学习,合作探究,提高课堂效率,培养学生的核心素养。

叶淑芳

培养计算能力 筑牢数学学习根基

计算能力是数学能力的重要组成部分,也是数学学习不可或缺的基石。通过评估学生的计算精确度和速度,我们不仅能大致判断其数学水平,还能在一定程度上反映他们对数学知识的掌握情况以及教师的教学成效。因此,培养计算能力是小学低年级数学教学的核心任务之一,对学生的后续学习具有深远影响。

江海区朗晴小学 许水秀

培养良好计算习惯

要让低年级小学生在数学学习中收获满满,首先得激发他们的学习兴趣。传统的、单调乏味的教学方式,难以激发他们的学习热情。所以,教师得化身创意魔法师,变出一个个充满趣味的“教学魔法”,比如课堂数学比赛、数字竞猜、卡片竞猜、数学抢答等,让学生在快乐中培养良好的计算习惯。此外,教师还可以讲述中外数学家的传奇故事或有趣的数学小故事,为学生营造一个轻松愉快的学习氛围,点燃他们学习数学的热情。

在计算的学习中,我们常会发现一些粗心的学生因书写潦草或心不在焉而频频出错。为此,教师需要像严谨的领

航员一样,重视学习习惯对计算能力的重要性,并引领学生养成良好的计算习惯。从解題准备阶段开始,教师就应向学生强调精确解读题目,细致观察数据和运算符号,确定正确的计算顺序和策略。在解題过程中,教师应要求学生保持书写整洁、格式规范,并培养草稿的习惯。计算完成后,教师还需指导学生学会使用验算和估算的技巧,提高计算的准确性。

培养良好的计算习惯是一个长期且艰巨的任务,需要教师、家长和学生共同努力。

多措并举提升学生计算能力

认数与计算是数学世界的两大基

石。为了让小学生在像探险家一样精准地掌握数概念和计算方法,动手操作学具显得尤为重要。例如,在教授10以内数字的认识时,教师可以通过图画或实物图片展示数字的组成与分解,然后让学生动手操作学具,在操作中巩固知识。在教授20以内的进位加法时,教师可以让学生通过“圈十”操作掌握“凑十法”,为学习20以内的退位减法打下坚实基础。

在低年级数学教学中,教师应加大口算训练的比重,采用学生互出题目、作答并判断正误的趣味方式。同时,教师还应将口算、听算、视算和笔算等多种训练形式相结合,提升学生的记忆力、反应速度和计算能力。当学生出错时,教师应引导学生分析错误原因,强化数学思

维,让计算能力得到进一步提升。学生在计算过程中难免出错,对于经常出现错误的题目,无论是学生自行整理在练习本上,还是由教师收集起来,都具有极高的教学价值。教师应充分利用典型错题资源,引导学生深入分析错误原因,从而避免类似错误再次发生。

总之,计算能力的提升非一朝一夕之功,需要教师的科学引导、持续努力和严格要求。通过运用趣味教学、培养良好习惯、借助学具操作、进行科学训练和善用错题资源等策略,我们可以帮助学生走在计算之路上稳健前行。

许水秀

浅析目标导向下小学语文大单元教学实践策略

随着新课标的推行,大单元教学模式已成为提升小学语文教学质量的重要途径。本文以目标导向为引领,聚焦小学语文大单元教学的实施策略,并以部编版四年级上册第四单元“神话”为例,探讨如何通过精心设计的教学方案,构建高效语文课堂,全面提升学生的语文核心素养。

蓬江区杜阮镇贯溪小学 黄杏柳

剖析单元主旨 引导前置学习

教师需深入研读单元内容,把握主题与重点。以部编版四年级上册第四单元“神话”为例,教师应梳理《盘古开天地》《精卫填海》等课文,找出其中的关联性,并设计前置学习任务,比如让学生分享读过的神话故事及最喜欢的神话人物,讲述他们感兴趣故事等。这样既能激发学生兴趣,也为后续学习奠定基础,帮助教师了解学生的阅读能力。

大单元教学的核心在于探讨知识点的关联,并设计整体性教学目标。教师应结合单元语文要素,将知识点串联起来,指向提升学生的语文素养。以第四单元为例,教学目标可设计为:文化自信方面,通过《盘古开天地》等故事,讲述中国神话的博大精深;语言运用方面,积累相关词语,提升表达能力;思维品质方面,对比中外神话,培养辩证思维;审美

创造方面,品读优美语句,提升审美能力。这些目标围绕语文核心素养展开,注重知识的整体性和连贯性,为学生语文能力的全面发展提供明确的方向。

设计学习任务群 构建学习框架

教师应将教学内容以学习任务群的形式呈现,围绕单元主题设计存在内在关联的任务。以第四单元为例,可设计“神话初探”“神话精读”“神话创造与分享”三大任务群。通过自主学习、合作学习等方式,让学生深入探索神话世界,既实现知识间的关联,又保证学生的主体地位。任务群的设计应注重连贯性和深度,促进学生的深度学习和创造能力提升。

在“神话初探”阶段,教师可通过“快乐读书吧”引入神话,激发学生对神话的兴趣,并让学生阅读简短神话故事,初步

了解神话特点。在“神话精读”阶段,学生需精读课文,分析故事结构,把握主要内容,探讨神话人物形象,感受其神奇之处。在“神话创造与分享”阶段,学生结合习作要求,创作自己的神话故事,并分享创作成果,相互评价和改进。

实施多元评价 推动教学发展

教学评价是单元整体教学的重要环节。教师应采用师评、自评、互评等多元评价方式,从语言理解、表达、运用等维度展开过程性评价。以第四单元为例,评价学生能否准确理解神话中的成语和句子,能否清晰描述神话人物和情节,以及在创作或交流中能否灵活运用所学的神话语言。通过多元评价,及时了解学生学习状况,进而调整教学策略。

作业是检测学生学习效果的重要途径。单元作业应注重趣味和实效,避免给予学生过重负担。因此,教师应设定

作业主题,使单元作业以整体形式呈现。以第四单元为例,可设计“理清神话故事,感悟人物形象”的主题作业,要求学生以思维导图整理课文结构,制作神话人物“身份证”,以及完成“我与神话人物过一天”的写作。这些作业既能巩固学生对神话故事的理解,也能提高他们的语文核心素养和知识迁移运用能力。

总之,目标导向下的小学语文大单元教学有利于学生充分发挥主观能动性,培养学生的核心素养。教师应合理地设计大单元教学方案,从教学目标、教学内容、教学任务、教学评价、单元作业等多个方面进行系统化调整,打造高效的小学语文课堂,推动小学语文大单元教学的发展,激发学生的语文学习兴趣,提高学生的语文核心素养。

黄杏柳

“土生土长”的高品质大米

江报“侨农壹号”

江门昌大昌、祥华超市、五邑农家煲仔饭连锁店

同步上架销售!

江门日报发行有限公司 咨询电话: 0750-3507689

广告