

# 机遇与挑战并存 AI时代,如何教如何学?

回望2024年,教育领域不得不提的关键词就是AI。当年11月,教育部发布《关于加强中小学人工智能教育的通知》,明确了人工智能教育在中小学普及的目标和具体路径,力争到2030年实现全面覆盖;12月,广东省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动总结暨成果展示辐射应用现场活动年度“收官作”走进江门,众多教育领域的专家、学者和一线教师探讨生成式人工智能在教学中的应用。再将视线放到各校,AI老师、豆包、AI智慧笔等已经成为课堂的“常客”。

“历史的车轮不可阻挡”,而AI的“历史车轮”,正在教育领域高速飞驰,引发了教育的改革和创新。2024年,中国基础教育“AI+教育”的融合步伐明显加快。AI已经“上岗”,它能为教学带来什么?老师们均表示,机遇与挑战并存。

文/图 张翠玲 陈慕欢



▲农林双朗小学拥有自己的智能体。

▼范罗冈小学将AI与传统文化相结合。

## AI进教室 课堂教学更有趣

一支笔的作用能有多大?它能实时采集书写轨迹、自动批改作业试卷、分析学生作答数据。去年10月,恩平启动“AI+教育”项目应用试点,以恩平一中和恩平黄冈实验中学为试点,在课堂上铺开AI智慧笔的运用。

这样充满智慧的课堂,在江门各校已经不算“新鲜事”。

江门市范罗冈小学AI辅助教学用于课堂教学大数据分析,AI参与评价课堂行为,分析教师、学生互动质量,提出建议,包括学生发言时长分布、学生学习风格多样性展现等,都能通过数据体

现。还有《智控未来:AIGC赋能创造时空板K10智能车》《AI赋能宫灯智造·激发非遗传承活力》等课程和项目,AI在其中起到了辅助智能测评和学习路径推荐的作用。AI最基本的功能之一是图像识别,该校早已拥有一套图像识别答题卡程序。“我们给三至六年级每位学生进行了八位数的编码:校区+入学年份+班别+学号,三年级数学课的数字编码被我们用来协助AI进行阅卷。”江门市范罗冈小学科学教师谭晓说。

蓬江区农林双朗小学教师梁培培表示,在语文课堂上运用AI已经成为“家

常便饭”。“如学习《望天门山》时,学生描述诗句后AI呈现的天门山画面,通过设计‘与李白对诗’等互动环节,以及利用AI动画人物打造闯关游戏,为课堂注入了活力与趣味。我还积极推进AI技术的跨学科融合,低年级数学课利用AI动画角色设计闯关任务,心理课程借助AI‘虚拟医生’分析学生拖延心理并提供解决方案。”梁培培说。

江海区朗晴小学也积极拥抱数字时代,探索信息技术与学科教学的深度融合。2024年4月创新推出了朗润PIP课堂教学模式,实现课堂教学的智能

化、个性化和高效化。PIP,即“预习(Pre-class)、互动(In class)、提升(Post-class)”的简称,是一种线上线下融合的混合教学模式,它利用AI技术全面革新了传统教学。“在预习环节,学生用手机看微课并完成练习,AI即时收集数据,帮助我们精准掌握学情,做好教学准备;课中,AI不仅提供丰富的教学资源,还有‘朗朗’‘晴晴’这样的人工智能角色与学生互动,让课堂更有趣;课后,AI则根据每个学生的情况,定制复习资料,助力他们自我提升。”朗晴小学校长刘惠玲说。

## AI来相助 备课效率提高了

AI在提高教学效率、激发学生兴趣,以及支持个性化学习等方面都有显著优势,而对老师们来说,AI的加入和助力,也让他们的教学负担减轻不少。

“以语文学科为例,AI辅助备课,快速查询资料并提供教学设计思路,让备课效率大幅提升。数学教师则借助AI

实现口算作业自动批改,节省了大量时间。而且,AI有24小时在线答疑功能,不仅提高了学生的学习效率,也让教师能将更多精力投入教学创新中。”农林双朗小学教师梁晓君说。

谭政也表示,AI很好地帮教师解决了许多问题,如文件处理、学生评价等。

“在智能辅导方面,从试点的反馈来看,老师们的教学负担确实减轻了。”他说。

“运用人工智能技术提升教学效果已成为大势所趋。”蓬江区发展小学副校长张哲说,在数学课上,借助科大讯飞畅言智慧课堂平台和豆包等智能软件,将抽象的图形和数学概念转化为生动动态

的动画,这是AI为教学手段带来的改变,提升了备课效率。近日,他负责的《智慧课堂里的几何奇遇:AI赋能平行四边形面积学习探索》案例获2024年蓬江区中小学人工智能教学创新应用案例特等奖,是该校在教学中运用AI的一次成功探索。

## AI浪潮下 机遇与挑战并存

AI技术在教育领域的融入,不仅能够个性化满足学生的学习需求,提升教学效率与质量,还为创新教学模式提供了无限可能。然而,这一变革也伴随着数据安全、教育公平、教师角色转变等一系列复杂问题。此外,老师们也表达了他们在教学实践过程中遇到的困难和担忧。

“部分学生可能会因为过度依赖AI及时反馈而削弱独立思考的能力,这确实是我们遇到的问题。”农林双朗小学校长赵善明表示,为此,学校采取了一系列措施。在培养学生思维和创新能力的方面,学校在心理课和语文课中引导学生

评估和思考AI给出的建议与内容,鼓励学生质疑和优化。同时,着力培养学生提问能力,通过训练提问技巧,让学生获得更有价值的AI反馈,增强问题意识和思维深度。此外,学校高度重视学生隐私保护,严格规范数据使用,确保学生个人信息安全,将其作为推广AI教学的核心原则之一。

“在使用AI辅助学习时,学生仍然需要主动提出问题,这是人工智能时代学生必须掌握的能力。”谭政认为,无法提出问题、缺乏独立思考能力,并不仅仅是依赖AI的结果,也可能与学生对世界的好奇心减少有关。对此,他会教学生

如何提出问题、设置问题链,用AI赋能教学,表扬能提出好问题的学生,并收集他们的问题进行展示;教学生如何使用智能体,如Kimi、豆包等AIGC大模型,它们提供了学习类智能体,针对不同年龄段和学习需求的学生,智能体已经设置好了对应的术语,采用启发式教育方法,通过对话一步步引导学生达到合理的思考层次。

“老师们在课堂上运用AI,可能会导致学生注意力分散,这样的教学手段显然是浮于表面的。”广东省名教师工作室主持人、蓬江区中学语文教研员周华章说。他认为,AI只是一个工具,老

师们还是要着眼于培养学生的学科核心素养。

华南师范大学文学院院长张东升表示,AI始终是为学科教学服务的,不能为了使用人工智能而使用人工智能。“AI的功能很强大,但是过度依赖AI,可能会让师生产生惰性,思考碎片化、浅层化。老师们一定要让学生们先思考,再让AI介入,要清楚是我们使用AI,而不是被AI使用、被AI牵着鼻子走,充分发挥人的主观能动性,让AI服务于人的思维训练和思维发展。”张东升说。



## 这所学校的自营食堂量足管饱

在这个追求校园生活品质的时代,食堂用餐作为校园生活的重要组成部分,其重要性日益凸显。近年来,江门市广德实验学校的自营食堂凭借量足管饱、美味可口的特点,以及董事长亲自管理的严谨态度,在学生和家长圈中有口皆碑。

昨日上午11时30分,记者走进广德实验学校食堂,映入眼帘的是宽敞明亮的就餐环境和整齐划一的餐桌椅。在取餐过程中,记者发现这里的菜品种类繁多,从传统的中式菜肴到西式菜品,应有尽有,任君选择。食堂阿姨在为学生打餐时,都会询问用餐分量,确保在同样的价格和菜品基础上,不同饭量的学生都能吃饱。“食堂的菜品丰富多样,关键是量足管饱,有我最喜欢的新奥尔良烤

鸡翅和烤鸡排,还有清淡美味的白切鸡,汤水也非常不错,我每天都要喝两碗。”广德实验学校小学部学生陈俊辉说。

“一直以来,学校都坚持采用自营模式运营食堂,不以营利为目的,旨在为学生提供更加安全、健康、美味的餐饮服务,从食材的采购到菜品的制作,每一个环节都严格把关,确保每一顿饭都是安全、健康、美味的。”广德实验学校董事长陈积伟表示,几年前,学校食堂决定把“量足管饱”作为食堂的重要特色,在菜品的种类与分量上都下了功夫,不断优化管理体系,同时推出家长陪餐和意见反馈制度,定期根据家长的意见优化食堂菜品营养搭配,口味多样化等问题,从而满足不同学生的个性化需求。



广德实验学校小学部学生正在用餐。

记者在广德实验学校看到陈积伟时,他正在后厨监督各项工作流程。董事长参与管理,每周监督同样是广德实验学校食堂的亮点,陈积伟每周有两到三天会在早上7点前到达食堂,对各项工作流程进行监督,了解食材的接收情

况和采购情况、烹饪过程等,并陪同当天到校陪餐的家长就餐。“未来,我将继续坚持食堂自营模式,加大投入力度,进一步优化菜品选择,提高师生的就餐体验,打造品牌食堂。”陈积伟说。(文/图 江门日报记者 吕中言)

## 广东省首批高质量幼儿园共同体项目立项名单公示 江门6个共同体榜上有名

江门日报讯(文/曾婧)近日,省教育厅公示了广东省首批高质量幼儿园共同体项目立项名单。根据省教育厅开展首批幼儿园共同体培育工作的通知,经幼儿园自评、共同体组建、县级初审、地市审核推荐、省级复核等申报程序,全省共立项182个高质量幼儿园共同体。其中,江门市共有6个共同体入选。

江门市入选的6个高质量幼儿园共同体分别是由江门市第一幼儿园、江门市教育第一幼儿园、江门市培英实验幼儿园、江门市江海区高新小学书法教育指导中心等单位联合举办的书法系列主题活动,分别在江门市培英高级中学和广东江门幼儿师范高等专科学校成功举办。活动旨在弘扬中华优秀传统文化,促进民族团结,让中华优秀传统文化在新一代青少年心中生根发芽。

## 内地新疆班西藏班学生 笔墨迎新春

江门日报讯(文/图 陈慕欢 姜丹)民族同心,团结花开,立德明志,笔墨迎春。近日,在江门市委统战部、江门市教育局的指导下,由五邑大学同心筑梦工作室、五邑大学艺术设计学院、江门书法院及江门市中小学书法教育指导中心等单位联合举办的书法系列主题活动,分别在江门市培英高级中学和广东江门幼儿师范高等专科学校成功举办。活动旨在弘扬中华优秀传统文化,促进民族团结,让中华优秀传统文化在新一代青少年心中生根发芽。



培英高中新疆班学生进行书法开笔礼。

宾和新疆生们共同将写好的春联装订进信封,郑重地按下邮戳,通过“新疆班学生邮局”,将这些满载深情厚谊的祝福寄往学生们的家乡。

1月2日,广东江门幼儿师范高等专科学校也举办了一场别开生面的“笔墨迎新春”活动。100多名内地西藏班学生与领导嘉宾欢聚一堂,共同迎接新春的到来。

江门市中小学书法教育指导中心主任、江门幼专教师何德能为同学们讲述了毛笔的历史渊源和书法在中华文化艺术中的重要地位。西藏班的同学们身穿传统藏服,手持毛笔,凝神静气地书写春联和祝福语。他们的笔触有的凝重有力,有的飘逸灵动,展现了对书法艺术的热爱和对新年的美好期盼。书写完毕后,同学们亲手将春联赠送给领导嘉宾和学校师生,传递了温暖与喜悦。

现场嘉宾和学生还跳起了欢快的藏族舞蹈,他们舞姿优美、笑容灿烂,充分展现了民族文化的独特魅力与风采。



## 赚“币”小能手 劳动大体验



学生们熟练地叠衣服。

1月7日上午,阳光洒满了操场,蓬江区棠下镇周郡小学以“趣享童年,快乐劳动”为主题的劳动嘉年华正在进行。

各班在老师和家长义工的指导下,精心搭建店铺,用心准备材料,并拉上了创意满满的横幅,贴上了精美的宣传海报。校园里到处都是忙碌而欢乐的身影。

活动分为体验区和“五育币”兑换区。体验区为学生们提供了多项充满创意和挑战的劳动体验:在包饺子摊位前,孩子们小心翼翼地捏着面团,尝试包出各种形状的饺子。在炒菜摊位上,小厨师们摩拳擦掌,将从劳动基地摘来的新鲜蔬菜放入锅中,熟练地翻炒着。油光水滑的炒青菜引来了围观人群的纷纷赞叹。

而在手工区,孩子们更是大展拳脚,缝制纽扣、制作驱蚊包、叠衣服、剪窗花……虽然动作略显稚嫩,但那份对劳动的热爱和专注格外动人。吸引同学们积极投入劳动的,除

了劳动本身带来的乐趣外,还有相应的激励——每完成一项劳动任务,就可以获得“五育币”。例如,包三个饺子可获得20分“五育币”,缝一个纽扣同样获得20分,烹饪出一道佳肴且评分达到80分以上则可获得30分……

周郡小学校长文丹表示,平日里,学生们在校的各种优秀表现都可以获得相应的“五育币”,并可以在“红领巾奖励超市”兑换奖品。这项动态评价激励机制大大激发了孩子们的积极性,促进了他们德、智、体、美、劳全面发展。

在体验区通过劳动赚取“五育币”后,学生们兴高采烈地前往兑换区进行“消费”。“这次劳动嘉年华真是太有趣了!我不仅秀了一把厨艺,还体验了制作冰糖葫芦,锻炼了动手能力,感受到劳动的快乐!”该校六年级学生李雯雯兴奋地说。(文/图 陈慕欢)