

《江门市2025年高中阶段学校招生计划》公布 52所普高将招生35099人

2025年,我市52所普通高中学校(含民办)计划招生35099人,15所中等职业技术学校计划招生13933人,均比去年有所增加,高中阶段学位共增加1025人。市教育局近日公布《江门市2025年高中阶段学校招生计划》(以下简称《计划》),明确了高中阶段学校的招生原则、范围,以及招生人数。

按照《计划》,今年公办学校招生工作由教育行政部门统筹负责。高中阶段学校按学生报读志愿、初中毕业生学业考试成绩、综合素质评价、身体状况等条件择优录取。民办学校要按审批机关统一批准的招生计划、范围、标准和方式同步招生,由各县(市、区)统一组织实施。

江门日报记者 姜丹

继续统筹调配普通高中学位资源

《计划》明确,市直、蓬江区、江海区普通高中学校主要面向蓬江区、江海区招生;新会区普通高中学校主要面向新会区招生。县域的公办普通高中在本县域内招生。对于普通高中学位资源不足的县(市、区),由地市教育局根据县(市、区)教育部门的申请,统筹调配全市学位资源,合理安排各普通高中学校招生计划。按照要求,公办优质普通高中根据初中学校在校生人数和学生综合素质表现评价整体情况,把不低于50%的招生名额分配到区域内的初中阶段学校(含民办),并适当向薄弱初中、农村初中倾斜。名额分配生(指标生)采用单独批次、单独录取的招生办法。

民办普通高中招生工作纳入所在地教育行政部门统一管理,招生范围应与所在地公办普通高中保持一致。我市普通高中学校不得跨地级市招生,不得招收未在本地市参加中考的学生。在去年首次探索由市教育局统筹调配全市高中学位资源的基础上,今年,继续沿用这一做法,在保证各地面向本区域招生计划不减少的前提下,新会区及台山、开平、鹤山、恩平四市继续通过班级扩容等方式面向市直、蓬江区、江海区招生。同时,市教育局推进普通高中挖潜扩容改扩建工程,鼓励部分优质民办学校招收公办普通高中班,加大招生统筹力度等措施,增加公办普通高中学位



供给,多种方式推进解决普通高中学位结构性不足矛盾。

高中阶段学校计划招生人数持续增长

记者从市教育局获悉,今年我市近5.3万人报名参加初中学业水平考试,比去年增加约0.2万人。按照《计划》,我市52所普通高中学校(含民办)共招生35099人,在去年增加3319人的基础上,新增172人;15所中等职业技术学校共招生13933人,在去年增加580人的基础上,新增853人。与去年相比,我市高

中阶段学校总体招生计划增加1025人。江门一中共招生1219人,其中,面向市直和蓬江区、江海区初中学校招生1119人(含名额分配生),面向非市直及蓬江区、江海区的其他市(区)五邑生招收60人,面向全市招收艺术类、体育类特长生40人。江门市培英高中共招生1235人,其中,面向市直、蓬江区、江海区招生1020人(含

名额分配生),内地新疆高中班170人,面向全市招收体育艺术类特长生45人。江门二中共招生300人,其中公办班面向市直、蓬江区、江海区招生200人,民办班主要面向市直、蓬江区、江海区招生100人。总体与去年保持不变。棠下中学随着改扩建工程完工,今年招生计划比去年增加340人,外语中学、礼乐

中等学校招生人数也有不同程度增加。在职业学校方面,江门雅图仕职业技术学校、新会机电职业技术学院、开平市吴汉良理工学校招生人数均有增加。据了解,目前,全市符合报考条件的初中毕业生近5.3万人,市内高中阶段学校招生计划49032人(不含技工学校和市外中专、中职学校招生),可以满足初中毕业生的学位需求。

老方法碰上“破十法”,教师为家长答疑解惑 “得法”远比“得数”重要

近期,一些家长在辅导孩子数学作业时频频“崩溃”的短视频引发热议:明明是简单的加减法,学校却要求孩子用“凑十法”“破十法”分步计算;解一元一次方程时,不直接用“移项变号”,反而要写满“等式两边同加减”的繁琐步骤。这些看似“绕远路”的教学方法,让不少家长直呼“看不懂”。

为何小学数学要将简单运算“复杂化”?这背后的教学设计逻辑究竟是什么?记者就此采访了教师、学生、家长及教育专家,聚焦这一争议背后的教育逻辑。

江门日报记者 张翠玲

新旧教学方法的碰撞

对于低年级学生而言,“凑十法”和“破十法”是数学课堂的“标配”。蓬江区里仁小学一(3)班学生吴君恒分享了他的体验:“数字比较小的时候比如11-9我会用‘想加减’法直接相减,但当数字比较大的时候,比如17-9,我会用‘破十法’——把17拆成10和7,先算10-9=1,再加7得8。就像搭积木,每一步都很清楚。”同校六年级学生罗逸航和吴宇轩则对解方程的方法转变深有感触:“一开始觉得‘等式性质’步骤太多,如果题目比较简单,比如4x=24,我用‘一个因数=积÷另一个因数’的方法直接就能看出答案,那么我会用自己的方法。但遇到像‘2(x+9)=26’这种题时,运用等式的性质反而更管用。

老师还允许熟练的同学‘简写’,大家为了‘特权’都拼命练!”不过,也有学生坦言,初期会因方法多样而混淆,但“用多了就能找到规律”。面对新方法,家长们的态度比较两极分化。蓬江区小学六年级学生家长张先生表示不解:“现在的数学解方程和以前的数学解方程,真是完全不一样,比如x+11=30这道题,我们以前做就是移项变成x=30-11,一步到位很简单的,可是我女儿在做的时候,要写成x+11-11=30-11,然后x=30-11,最后x=19,这不是把简单的事情复杂化了吗?新教学理念和方法的改变让我们这些习惯了传统解题方法的家长感到无所适从。”同样还有家长表示,新教材

的“凑十法”有点弯弯绕绕,对辅导孩子作业有点头疼。但也有家长在和老师沟通后改变了看法。蓬江区丹灶小学六(1)班学生朱怡菲的家长表示,辅导孩子数学时,发现学校教的方法和自己过去学的不太一样,“孩子刚开始接触方程式,先学的是‘方程式两边同时加一个相同数’的解法。我起初觉得‘被减数=差+减数’这种方法在二年级就已学过,可能更容易让孩子理解。但后来意识到,现在的教学方法是了与高年级知识衔接,一开始我只是从表面看待这种‘复杂算法’,所以才主动和老师沟通。沟通后,我完全理解并支持这样的教学方法。”朱怡菲的家长说。

弄清原理比得到答案更重要

为何不直接教“竖式计算”或“移项法”?里仁小学一年级教师温洋洋解释:“低年级学生以形象思维为主,‘凑十法’通过摆小棒等操作,让孩子直观感受‘10’的核心作用,这是竖式计算无法替代的。”她强调,这些方法并非“复杂化”,而是为培养数感、位值概念等数学基石。就像建筑师需要先理解砖块结构才能建造大厦,数感的建立是未来解决复杂问题的基石,学生在用“凑十法”“破十法”不断拆分和组合数字的过程中,建立了良好的数感,对后续更复杂的运算学

习会有帮助,看似“绕远”的算法步骤,其实是在为儿童铺设思维跑道。里仁小学副校长周燕以解方程为例说明:“‘移项’是算术思维,遇到复杂方程如‘2(x-16)=8’,学生容易卡壳。而‘等式性质’(如天平模型)更普适,能衔接中学代数思维。”她指出,学习一个新知识搞清楚原理比得到答案更重要。“移项变号”是一种较为抽象的规则,用这个方法,学生只是机械地记忆规则,并不理解其背后的数学逻辑和原理:为什么能把右边的移到左边,左边的移到右边?移的时候又为什

么要变号?学生根本不清楚为什么要这样做,机械记忆规则只会导致“后续学习断层”,而新方法“让孩子明白为什么可以这样做”。丹灶小学数学教师邓彩匀表示,在实际课堂中,大部分学生对“破十法”“凑十法”接受度较高。通过直观教学和大量练习,学生能较好掌握。当然,也有少数学生可能会出现混淆,但通过针对性指导和练习,能逐渐克服,一般不会出现“越学越乱”的情况。

专家声音

“慢下来”,是为了走得更远

数学正高级教师、广东省“百千万人才工程”培养对象、蓬江区发展中心数学教研员黄肖慧认为,以“破十法”“凑十法”为例,这些方法在教学设计中的核心目标有三个:简化复杂运算、建立整数“十进制”思维模式、培养学生的结构化思维。通过拆分与组合数字,学生能更直观地感知数字的组成、大小关系及运算规律,感受数与数量及其规律。例如,理解“15-9=15-5-4”和“15-9=10-9+5”背后的逻辑,而非仅依赖记忆。学生需根据题目特点选择合适策略(何时用“凑十法”或“破十法”),并通过分步操作验证结果,培养了推理意识和策略性思维。如从15-9=15-5-4,想到11-4=11-1-3,是合情推理的体现;又如从9+6=15,想到15-9=6,是演绎推理的体现。

而关于解方程的教学,不直接教授小学生“移项法”的根本原因,黄肖慧表示,在于小学生认知发展阶段和数学思维能力的局限性。“根据皮亚杰的认知发展理论,小学生处于具体运算阶段,其思维依赖于具体事物和直观操作,难以直接理解抽象符号的转换规则,如移项变号。小学生更习惯于通过具体情境,如天平模型、实物操作等理解等式平衡,而非直接操作抽象符号。”黄肖慧说。当“破十法”遇上家长的老方法,当“等式性质”碰撞“移项捷径”,这场关于“简单与复杂”的争论,本质是教育理念的代际差异。黄肖慧表示,学生学习数学不仅要知道“怎么做”,还要懂得“为什么这么做”,“破十法”和“凑十法”在小学数学教学中的核心目的是通过分解与重组数,帮助学生形成算法多样化的策略意识和逻辑推理能力,并在此过程中培养必备的数学品格与品质,其素养培育价值不能单纯以能否正确解题为衡量标准。要理解原理,思维才能走得更远。



“护茄小分队”的寻“茄”故事



“亲爱的同学们、老师们、叔叔阿姨们,我们是三(2)班的‘小园丁’,此刻正含着泪珠儿向您求助……”近日,一份寻“茄”启事在范罗冈华盛小学“广为流传”,三(2)班的同学们急得像热锅上的蚂蚁,只因他们悉心照料的长得最大的两条茄子突然“失踪”了!“茄子宝宝是我们看着从种子到破土发芽再到开花结果的,它们就是我们班长在一楼菜地里的‘同学’。这一批刚结果的茄子我们还没摘过呢,就不见了。”孔玮涵同学说,她回忆,每天浇水的同学都会清点班级责任田农作物的数量,但那天甚至不用数,因为丢的茄子是最大、最显眼的。班级一下就炸开了锅,同学们想尽各种办法开展“侦查行动”,成立了一支“护茄小分队”。张泓睿同学说,大家后来商量了一下,找到副校长区卫芬求助,在各大社群、家委群发布寻“茄”启事。没想到效果立竿见影,过了几天,“茄子宝宝”就重新出现在了原来的位置,“我们还认得这就是我们丢失‘双生茄宝’!因为它们的身上有星星形状和月牙形状的花纹。”曾惠心同学说。这下大家伙高兴坏了,庆幸“双生茄宝”的回归。“我们也不会追究到底是谁拿走了茄子,它们能回来就好。”杜雯芮同学说。这样一件小事,让班主任吴晓茵特别惊喜:“同学们的责任心变强了。从一开始要我提醒他们下去浇水除草,到后来他们自觉完成任务,还会互相提醒。”借着这次的“丢茄事件”,吴晓茵也顺势在班上对同学们开展了相关的主题教育,“比如我会教育他们要懂得保护自己的东西,同样,换位思考,我们也不能破坏别人的物品。同时,植物也是有生命的,就像我们班的作物,是我们的朋友、同学、家人。”“我们以后要弄一个警示牌才行。”“以后浇水还要好好清点我们的番茄、辣椒啊!”……“护茄小分队”责任重大,他们要保护的不仅仅是茄子,更是对生命的珍视、对劳动的重视,以及那颗在成长中愈发闪亮的心与集体荣誉感。(文/图 张翠玲)

第六届“亚太森博杯”青年羽毛球慈善邀请赛举行 以体育为纽带传递爱心



江门日报讯(文/图 罗双双)5月17日下午,第六届“亚太森博杯”青年羽毛球慈善邀请赛举行。本次赛事由江门日报社、直播江门主办,江门日报青苹果承办、亚太(森博)广东纸业有限公司(以下简称“亚太森博”)、广东新宝堂生物科技有限公司协办。两家企业借此机会,捐赠物资,为乡村教育献出一份爱心。亚太森博再次捐赠10万元,用于运营亚太森博青苹果书屋。竞技场上羽毛球飞扬,公益路上爱心涌动。本场比赛获得机关、企事业单位、学校、银行等众多单位的热烈响应,共有16支队伍参赛。大家以球会友,以体育为纽带传递爱心,用实际行动为乡村学子点亮阅读梦。比赛现场,广东新宝堂生物科技有限公司专门设置了爱心摊位,为选手们贴心准备生津止渴的新宝堂陈皮水等饮品和食物,让选手们可以及时补充能量。经过5个小时的激烈角逐,最终,亚太森博、新会机关联队、工商银行江门分行代表队夺得前三名。亚太森博作为本次活动的协办方,积极履行企业社会责任,通过“体育+公益”的方式,号召更多人关注乡村教育问题,为乡村孩子的成长贡献爱心和力量。自2023年以来,亚太森博捐赠近100万元,用于建设和运营青苹果书屋,惠及6所乡村学校的近6000名学子。这些书屋配备了图书、智能借阅系统、空调等设施,为孩子们创造了一个舒适、便捷的阅读环境,成为乡村学子们探索知识的窗口。亚太森博资讯总监陈永健表示,亚太森博将携手江门日报青苹果深化现有书屋的运营,投入更多人力物力,让每一本书、每一份资源发挥更大价值,让书屋真正成为乡村学生提升素养、开阔视野的“精神家园”。“今年,亚太森博继续捐赠10万元用于运营青苹果书屋,计划通过补充新书、开展形式多样的阅读活动等方式,引导孩子们多读书、读好书。”陈永健说。江门日报社《青苹果》专刊中心相关负责人表示,亚太森博青苹果书屋是一个长期的公益项目,未来将立足书屋的可持续发展,让书屋“活”起来,从而搭建起一个乡村学生阅读和社会实践的综合性平台。