



江门市第一中学以创新教育打造高质量发展“新引擎” 为青春精准“导航”

在百年老校江门一中启超学院，同学们正在聆听“启超文化研习”校本讲座；课堂上，学生带着导学案里遇到的问题来听课；端午节假期前，全校师生在体育馆共同参与一年一度的“红五月”合唱比赛；课后的社团活动时间，模拟联合国社团的成员正用英语辩论气候变化议题；学生通过每季度的“院士大讲堂”接触科技前沿……这些生动场景共同勾勒出江门一中的育人图谱。

作为江门高中教育改革的“领航者”，江门一中构建了以启超学院为“定位系统”、名师团队为“导航基站”、智慧课堂为“轨迹算法”、德育活动为“加油站”的成长导航体系。在这里，每个学生都能获得量身定制的“成长路线图”：在39个精品社团中找到个人成长舞台，平行班的学生借助导学案实现“弯道超车”……

文/图 张翠玲

A 启超学院 拔尖人才的“孵化器”

“在启超学院，我结识了一群治学严谨的师长和志同道合的伙伴。这里有独特的教学模式，既有实验室里的探究实践、高等学府的学术参访、两院院士的精彩讲座，还有艺术节的创意绽放、科技节的灵感碰撞、团队活动的协作历练，全面发展不是一句空话。”谈到在启超学院近一年的学习经历，启超学院高一（1）班学生黄浩荣这样说。

作为拔尖创新人才的“孵化器”，江门一中启超学院今年的课程体系作了全面升级，主要围绕三个方向开展：一是“面向未来的创新教育”，打破传统年级界限，整合全校资源构建了跨年级、跨学科课程群，比如开设了“初高中衔接课”“院士大讲堂系列讲座”“高中学法指导及选科系列讲座”等项目，注重培养学生批判性思维和解决复杂问题的能力；二是“传承启超精神，厚植家国情怀”，把梁启超先生的“少年中国说”精神融入课程，如开设“启超文化研习”校本讲座，结合思政教育、劳动实践、职业生涯规划和心理健康教育，让学生既有全球视野，又能扎根本土文化；三是“精准分层，竞赛强基并行”，针对特长生群体，设计“学科竞赛+学术课题”双轨路径，比如与省外名校及竞赛教练合作，通过竞赛学习与强基课程全面提升学生的学习素养和思维能力，今年已有不少学生在各类竞赛与展示活动中崭露头角。

学业方面，启超学院在市统考中前十名、前百学生人数均有显著突破，名列前茅，数学、物理两科优势尤其显著，数学满分2人，物理满分10人。竞赛领域捷报频传，2024年9月至2025年1月，学生参加“CSP2024非专业软件能力提高组竞赛”，获省一等奖1人、省二等奖1人、省三等奖1人；获“全国青少年信息学奥林匹克竞赛”省三等奖1人；在“广东省中学生数学奥林匹克竞赛”初赛，获省一等奖2人、三等奖1人；在“2025年全国高中生创新能力大赛”预选赛中，获一等奖13人，二等奖31人，三等奖25人，其中，启超学院5人代表学校参加全国复赛；在“全国中学生英语素养大赛”中，获广东赛区一等奖3人、二等奖2人、三等奖1人，启超学院有2位学生入选校模拟联合国代表队，并代表学校参赛。

启超学院的学生，都会感叹班上学习氛围浓厚，“同学们的学习热情很高，比如大家都会在课上自觉地认真听讲做好笔记，有些同学还会在课余时间自己加练，有不会的内容我们会找老师或者同学寻求帮助。”高一（1）班学生吕玮谦说。“有一次我有一个难题没想明白，就去请教老师，但是那时已经是中午饭点了，老师依然耐心详细地给我们讲解。我们的老师都是这样，正是因为他们的尽职尽责，我们的学习热情才会特别高涨，很多同学的成绩都有显著提高。”黄浩荣说。



每年的“3·26”慈善晚会是学校的品牌活动。

B 师资建设 金字塔式的“强师矩阵”

师资建设是提升办学质量的第一生产力。江门一中现有专任教师285人，含享受国务院政府特殊津贴专家1人，“广东特支计划”教学名师1人，特级教师2人。正高级教师4人，副高级教师107人，高级教师占比领跑全市中小学。硕士研究生137人，占教师人数48.07%。2020年以来创建省级名教师、名班主任工作室1个，市级5个，校级18个。教师参加历年广东省中小学教师教学能力大赛，2021年获语文学科省一等奖第一名，其他科目二三等奖6人，2023年获省二等奖5人，都为当年获奖人数全市最多。德育队伍在班主任能力大赛中获省级奖1人次，市级奖5人次。近2年7人入选市级“百优”教师，蒋嘉骏、伍玉华获评市“十佳教师”，金楷浩、黎少颖、王超获评市“十佳青年教师”，宋冰玉、曹霞获评市“年度优秀教师”。

优秀的师资队伍是学校发展的核心动力。为此，学校实施素质提升、青蓝帮扶和强师优化“三大工程”，“三驾马车”并驾齐驱，共同发力，全面提升教师素质。依托省校本研修示范校、双新实施省级示范校、省课改深化实验学校三大平台，促进教师专业发展、管理提升，助推骨干教师终身发展、持续进阶。目前，江门一中已逐步建立起“新锐奋进、骨干担纲、名师塔顶”的金字塔式强师矩阵，师资力量不断增强。如蒋嘉骏老师成功入选中小学教师“百千万人才培养工程”省级项目培养名单，组建市级名班主任工作室，金楷浩、廖惠贤、李月珍等老师也成为江门市名教师、名班主任工作室主持人。后续学校还将积极探索引入新的教师培养机制和合作资源。

其中，在启超学院的建设上，江门一中配备了以校级领导挂帅，中青年骨干教师为主的师资队伍，是一支教育情怀深、业务能力强、能攻坚克难的团队。目前，配备高级教师6人，硕士研究生12人，学科带头人5人，获省、市级骨干教师、教学名师、优秀教师等荣誉称号8人，全体教师获得“中学教师心理健康教育证书”。数学、物理、化学竞赛教练3人，专职竞赛辅导教师7人。学院落实“全员导师制”，为学生配备学业、生涯双导师，教师每周持续开展“智慧备课”与“个性化辅导”工作。



老师在耐心辅导学生。

C 课堂教学 导学案绘就“成才地图”

为了抓牢课堂这一主阵地，江门一中自2013年以来实行导学案教学，至今已有12年，不断推进高效课堂教学改革，绘就了一张学生“成才地图”。近年来还实行了“金课堂”行动，即精讲精练，训练结合，让学生用好用时，提升学习效能，真正做到把教的创造性交给老师，把学的主动权还给学生。

所谓导学案教学模式，就是通过动态分层、差异化任务设计和多元评价，实现“因材施教”的核心理念。比如，制定差异化教学目标，将导学案中的课堂问题分为基础题、进阶题和拓展题，实现问题分类化与任务梯度化。

根据新教材、新课标、新高考“三新”背景下的学科特点和学生实际情况，该校尊重教学循序渐进的规律编写、修订导学案，以夯实基础为目标，落实基础知识和基本技能的训练。同时，增加了课后反思这一环节，为下一次导学案编写提供改进意见，为集体备课提供经验和教训，一幅脉络清晰的教学“全景地图”不断修改完善，增加了课堂教学的广度和深度。启超学院高一（1）班学生王泽邑表示，使用导学案提高了自主学习的效率：“高中学习最重要的一点就是如何培养和完善自学能力。拿物理科目举例，在课前，我们翻阅课本、请教同学完成导学案预习部分，对课堂内容有了初步了解；在课堂上，我们带着在做导学案时遇到的问题来听课，提高课堂效率的同时，更能根据导学案为我们搭建的知识框架一步步深入理解知识点；在课后，我们及时完成导学案的巩固部分，检验自己对课上内容的掌握程度，尽快攻克疑难点，避免把问题越攒越多。”

很多学生进入江门一中后，进步明显。在去年高考中，伍冠群是平行班的学生，也是该校实现“弯道超车”的典型代表之一，高考652分的他是学校平行班物理类最高分的学生。还有被清华大学录取的梁悦敏，“最后我的高考成绩比平时提高了很多。江门一中的教学模式给了我展示自我的平台和机会，让我可以走向更加广阔的天地。”梁悦敏说。

AI技术正深刻重塑教育生态，其通过精准学情诊断、个性化学习路径规划和智能教学辅助，显著提升教学效率与质量，成为推动教育现代化的关键驱动力。江门一中通过AI实现个性化教学，通过分析学生作业、测试数据，精准定位薄弱点，如在数学和物理学科根据错题情况自动推送专项练习，提升学习效率。此外，该校通过智能工具辅助教学，虚拟实验室让学生“沉浸式”完成危险或复杂实验；智能学伴实时解答学科疑问，模拟对话强化学习互动。部分课程通过课堂和AI实时连线，激发学生兴趣，拓展学习时空。



导学案让课堂更加活跃。

D 校园生活 成长路上的“加油站”

紧张的学习之余，江门一中还有丰富的校园生活，成为同学们成长路上的“加油站”。

学校将家国情怀与“红楼精神”融入思政教育，开展丰富多彩的红色文化主题活动，如每年举办“红五月”大合唱比赛、成人宣誓仪式、模拟政协提案征集活动，组织学生到博物馆研学、开展艺术团训、进行校园十大歌手献艺评选等，多种形式全方位将思政元素有机融入校园文化建设。

通过院士大讲堂、江门中微子实验室参观、北京名校研学等活动，引导学生立鸿鹄志、修君子德。每年举办高校、专业宣讲活动，邀请往届优秀毕业生“归巢”，为自己在读的大学、专业“代言”，与学弟学妹面对面交流，打破信息壁垒，通过朋辈引领助力学生学业成长。

定期组织开展环保登山、爱心捐书、义写春联、慰问老人等系列志愿服务活动，打造蓝天义卖、“3·26”慈善晚会等公益活动品牌，培铸向善之魂，拓宽成长之境。

学生社团一直是江门一中的招牌。目前，该校拥有39个学生精品社团，涵盖思政类、创新技术类、文化艺术类、体育健康类和志愿公益类多个领域。每学期定期开设校本社团课程，各社团课程由社团同学自主设计，由指导老师加强督导，由社团骨干自主讲授。这些课程从体能锻炼延伸到文化传承，从科技创新拓展到思维培育，旨在为同学们提供全面而多元的发展路径。社团活动类型丰富，部分活动联合各个学科组共同举办，如联合英语科组举行模拟联合国大会、联合政治科组开展模拟政协提案征集活动、联合艺术科组开展侨乡建筑模型设计大赛等，实现学科学习与社团活动紧密结合，提升学生综合素质。

高二（20）班学生钟嘉儿加入了学校的模拟联合国社，“模拟联合国社每周的课程既能锻炼我们的英语演讲和辩论实战能力，又能帮助我们建立对国际事务的认识框架。记得有一次气候变化主题会议，我需要在模拟谈判中协调不同国家的立场。这种沉浸式的角色体验，让我学会跳出固有思维模式，现在面对争议性问题时，我会先拆解各方的核心诉求，而不是简单评判对错。这种思维训练和语言能力的提升，都是传统课堂难以给予的宝贵收获。”她说。高二（2）班学生孙可龙对今年科技节高二的物理活动印象特别深刻，“今年的主题是制作无线麦克风。在和同学研发无线麦克风时，光是尝试电路布局与焊接，我们就失败了数次，但正是这些试错让我们真正吃透了电磁感应的原理。这些实践活动，把课本上的公式变成可触摸、可体验的创造过程，用真实问题激发跨学科思维，这种学习方式远比刷题更能培养创新基因。”他说。

为了帮助同学们探索未来的职业方向，江门一中除了生涯规划课程、“家校社”生涯教育系列活动等常规工作外，还会开展职业访谈与职业体验活动。每年寒暑假组织高一年级学生开展职业访谈并进行为期3—5天的职业体验活动，对体验活动作业进行评价。暑期组织学生到国内著名高校开展名校研学活动，让学生深入了解高校，树立奋斗目标。

←学校开展“院士大讲堂”，同学们与“学术大咖”面对面交流。

热点问答

1. 学校近年来学生升学的去向情况如何（国内985、211、港澳院校录取比例）？对强基计划等有哪些辅导策略？

江门一中：近三年来，我校985平均录取率为6.89%，211以上平均录取率为13.54%，港澳院校录取占比0.7%，在全市遥遥领先。

在强基计划方面，构建学生、教师、课程、辅导“四合一”体系。一是通过分析学生综合成绩，选拔出基础学科成绩优异且总成绩排名靠前的学生，同时关注学科竞赛表现，挖掘有潜力的学生。二是以校内优秀教师选聘和外聘专家培训、外出培训、自身研训等多方面相结合的方式，提升教师团队的专业水平。三是分阶段构建课程，第一阶段开设兼顾高数和竞赛的科目内容，难度稍作拔高；第二阶段根据学生实际情况分流，对计划参加“强基计划”的学生进行分层教学，开展强基培优；第三阶段对入围者进行线下集训，强化学科知识，开展面试辅导。四是实施“一生一案”，为学生建立成长档案，定期审核教师培养计划并考核辅导完成情况。

2. 学校的住宿条件、食堂条件如何？

江门一中：学生宿舍每人配有衣柜、配备空调，内有风扇，直饮水机24小时供水，卫生间装有冷热可调淋浴喷头，住宿条件好；学生食堂为省A级别，每餐有超二十种菜式可供自由选择，饮食质量优。

3. 学校如何管理手机使用、作息时间表等？

江门一中：为加强校园教育教学管理，促进学生身心健康成长，确保学校安全、文明、和谐、有序，我校严格管理学生手机，学生原则上不得将手机带入校园，禁止带入课堂。

江门一中科学严谨制定学生作息时间表。学生早上6:05起床，6:30离开宿舍区。午休时间为12:50—13:50。晚修结束时间为22:10，22:30前回到宿舍，22:50熄灯就寝。



优美的校园环境。