

新会区13个项目入选市级教研基地 以创新教研赋能教育高质量发展

江门日报讯(记者/钟珍玲)近日,《江门市教育局关于公布第二批江门市基础教育教研基地项目名单的通知》发布,新会区共13个项目入选。该区随即召开江门市基础教育教研基地(新会)实施方案论证会议,奏响了新会基础教育高质量发展的奋进强音:通过教研创新推进课程改革,通过项目实践力促师生成长。

会议指出,这13个项目不仅是新会教育改革的试验田,更是实现教育高质量发展的关键点,承担着深化教研机制创新、推动教研体系建设、推进课程教学改革和育人方式变革的重任。13个项目负责人、代表依次登台,展示了各自项目的独特亮点。

新会区教师发展中心专家组指出,各教研基地项目实施方案各具特

色,既体现了对学科深入研究的精确突破,也展示了跨领域融合的创新勇气,充分彰显了新会教育工作者智慧与担当。

在论证环节,专家组通过多角度的专业审视,对项目的实施方案进行了深入分析和探讨,为教研基地的建设提供了科学专业指导,指明了可行的奋进方向。专家组认为,项目定位十分明确,紧贴江门市基础教育

的发展需求,同时注重学科特色与区域实际情况的结合,特别是在跨学科融合、数字化转型以及教师专业发展路径的设计上展现了创新性。专家组同时提出了综合性建议:建议进一步细化分层目标体系,加强学科核心素养的培养;完善动态评估机制,并引入阶段性成果的量化指标;强化资源整合,促进协同共建;建立教师激励机制,并为农村薄弱学科制定专项支持

计划,以确保区域教育发展的均衡发展。

会议要求,各项目团队要以强烈的责任感和使命感,精心策划、稳步实施,确保项目能够取得具体而有效的成果。新会区将以教研基地为支点,助力推动课程改革、学生发展和教师成长的三重变革,以教育工作者的集体智慧为引擎,推动教育生态的持续优化。

重点项目逐个看

校本教研基地项目

(含两个项目)

项目主要研究内容和创新点包括三个方面:首先,构建“三研一体”的校本教研创新模式,实现“教、学、研、训”的主体整合与内容融合,以促进区域小学教师的专业迅速成长,并打造一支研究型的师资队伍;其次,创建“开放·活力·高效”的课堂教学新模式,重塑以学生为中心的课堂新生态和新样态,特别强调跨学科和项目式(主题式)教学的探索。该模式具有操作性、发展性和推广性,能够引领区域小学教学质量的显著提升;最后,构建“根·叶”幸福课程体系,推动新课程体系的建设,促进学生的幸福成长,落实课程育人和特色育人,实现区域教育的高质量发展。

高中语文教研基地项目

该基地项目的研究主题是“加强人工智能的应用研究,创新高中语文的教学形式和教育方式”。项目的目标是利用人工智能技术促进高中语文教学的创新,解决教学资源分配不均、教学方法单一等问题,从而提高教育的公平性和质量。项目内容包括智能教育平台的构建、教师的专业培训以及跨学科的项目式学习等创新措施。此外,项目还计划通过建立示范学校,实施送教下乡、开展区域

教研活动等途径来推广其成果,以支持区域教育的高质量发展。

初中生物学教研基地项目

该项目的研究主题是“探索跨学科协同教研机制,培养高素质创新型教研队伍”。通过构建“1+2+N”的初中生物学教研共同体,利用AI数智赋能,推动教研模式创新,消除城乡师资差异,提升教师专业发展水平,缩小城乡学科教育差距,促进城乡优质均衡发展,并形成可复制推广的成果。

小学信息科技教研基地项目

项目主要通过构建“1+3+4+N”跨校教研共同体,致力于创新人工智能在教学与学习中的应用模式,旨在全面提升教师队伍的数字化与智能化胜任力,同时增强学生的数字化与智能化学习能力。项目加强综合性和实践性教学研究,以推动信息科技学科的融合以及AI技术在教学改革中的应用。集中力量研究并解决教学研究过程中遇到的关键和难题,致力于形成一系列研究成果,从而促进教师队伍的建设。

初中历史教研基地项目

在数智技术重塑教育生态的背景下,项目将通过“技术—资源—教学—评价”一体化的模式,助力解决历史课堂的

三大难题。通过构建技术赋能、资源创新、能力提升的三维立体体系,项目计划建设智慧教研平台,并培养骨干教师。三年内,项目将分阶段完成特色资源开发等五大任务,预计实现教研范式革新等四大突破,推动历史教育的创新与均衡发展。

小学英语教研基地项目

该项目致力于研究和开发基于知识项目化的小学英语教学模式,构建一个教学与评价相结合的一体化评价体系,旨在提高教师的专业技能,并打造一种可供广泛推广的教学模式。通过实施四级联动机制,确保教学改革的顺利进行,为区域教育的均衡发展提供坚实的支撑。

初中劳动教研基地项目

这是全市首个市级劳动学科教研基地项目,新会区将以此为契机打造劳动教育“新会样本”。项目聚焦劳动教育创新,依托陈皮产业、非遗等本土资源,三年内将构建“劳动教育+”多元课程体系,以“1+5+N”模式分三阶段建成“劳动教育+区域发展”样板区,推动五育融合与学生素养提升。

小学科学教研基地项目

该基地项目的研究主题是“加强小学科学的综合性和实践性教学

研究,创新教学组织形式和教育教学方法”。其创新之处在于:引入项目式学习,强化实践性教学,建设科学实践基地和数字化实验室以及优化评价体系,全面评估学生的学习成果和教师的教学效果。辐射示范计划包括:提升教师素质,加强科学课堂教学改革,优化教学设计,加强科学教育研究,以及与社会机构合作,拓宽学生的科学视野和实践经验。

高中思想政治教研基地项目

该基地项目的研究主题是“智能时代高中政治课教学模式创新研究”。该项目汇集了新会一中、陈经纶中学、东方红中学、新会四中和李文达中学五所学校的力量,旨在利用智能技术增强高中政治教学的效能,促进区域教育的均衡发展,提高学生的综合素养。项目的目标是培养兼具政治认同感又拥有数字素养的现代青年,从而推动高中政治教育的现代化进程。

初中语文教研基地项目

该项目聚焦于特定课题,主要依据“理念引领、模式创新、技术融合、资源共享、质量提升”五大核心策略来推进研究工作。通过基地的建设,以“六大行动”为指导,创新初中语文的教学组织形式和教育教学方式,促

圭峰小学“幸福五育”成果展开幕 400件师生艺术作品 诠释“美丽中国”

江门日报讯(记者/钟珍玲)近日,新会圭峰小学“美丽中国”主题师生书画工艺作品展在新会区景堂图书馆开幕。本次展览集中呈现了该校第24届艺术节创作成果,400余件作品涵盖书法、国画、油画、法琅画、陶艺、手工等多元形式,展览将持续至6月19日。

步入展厅,师生作品错落陈列。20余件教师作品展现专业水准,学生作品则充满创意。作品或运用干湿点染勾勒山水,或以浓墨淡彩渲染世界,既蕴含传统笔墨底蕴,又融入科技与童趣,生动地诠释了“笔墨当随时代”的艺术要求。“看到同学们的作品被展出,我感到特别自豪。”该校学生谭静瑜专程到馆观展,她表示,同学们的作品中独特的少数民族元素和创新的表现手法给她留下了深刻印象。

此次展览是新会圭峰小学“数智赋能、幸福五育”办学理念鲜活实践。多年来,学校始终以美育为根基,深耕学生审美情趣与创造力的培养。开展以来,展览吸引了众多家长、艺术爱好者及社会各界人士参观。校方表示,希望借此活动,为学生搭建展示才华的舞台,让更多人感受美育教育的蓬勃生机。

新会区科学素养讲师团 走进会城幼儿园 寓教于乐 引领孩子科学探索



讲师们通过寓教于乐的实验操作环节,让孩子们充分体验到科学探究的乐趣。

江门日报讯(文/图 记者/钟珍玲)日前,在新会区教师发展中心的指导下,新会区少年科学院组织新会区科学素养讲师团走进会城幼儿园,开启了一场有意义的科普进校园活动。

讲师团的3位讲师针对学龄前儿童认知特点,精心设计了符合幼儿认知水平的系列科普知识体系,并研发了多组互动性强、操作简便的科学实验。活动过程中,讲师们运用生动有趣且深入浅出语言艺术,与孩子们展开亲切互动,引导他们在亲身体验中探索科学奥秘,在欢声笑语中培育科学思维。

本次活动以“玩中学”为核心,用生活化材料和例子为孩子们科普物理、化学、生物等学科的基础科学知识。“老师,我想做!”“老师,我发现变化!”“老师,我懂了!”“老师,我喜欢这种活动!”当孩子高举着手喊出这些话时,科学的种子已悄然播下。

“这样的活动很有趣,也很有意义。这次我为孩子们设计了关于流体压强的小实验,大家都听得很有趣,对于物理知识的学习产生了浓厚兴趣。希望这样的活动可以继续推广,引领更多孩子科学探索。”讲师周俊杰笑着说。

广州华商职业学院 举办运动体验晚会 展示体育教育 改革成果

江门日报讯(记者/任晓盈)6月5日晚,广州华商职业学院第三届体育文化节的重磅压轴戏——“一起动起来”运动体验晚会在江门校区田径场举办,千余人参与运动之夜,欢呼声浪一波高过一波。

当晚8时整,气势磅礴、节奏铿锵的英歌舞震撼登场。演员们矫健的舞步、激昂的鼓点,瞬间把现场温度点燃。据了解,广州华商职业学院坚持五育并举,持续完善体育设施,大力推进体能达标工程与赛事建设。去年以来,该校在省、市、校级体育赛事中累计斩获冠军36项、亚军37项、季军33项;体能测试成绩位居全省高职院校第18名、民办职业院校第2名。值得注意的是,在近日闭幕的2025年广东省大学生跆拳道锦标赛中,该校代表队勇夺1金4银1铜,团体一等奖及竞技团体一等奖,教练刘鹤鸣、魏长清获评“省级优秀教练员”称号。

本届体育文化节旨在激发学生运动热情,展示体育教育改革成果,检验学子拼搏协作精神。希望全体师生走出教室、走出宿舍、走出办公室、走上运动场,一起动起来!广州华商职业学院党委书记翁礼成说。

校团委街舞队的街舞表演动感十足,把年轻人的青春活力展现得淋漓尽致;健美健美社团学生带来的健身健美秀表演魅力四射,展现力量与美感;啦啦操表演元气满满,队员们灿烂的笑容和整齐划一的动作,把全场的快乐值拉到最高;700名师生互动健身操将现场气氛推向高潮,全场轰动,大家跟着节奏尽情跳跃、欢笑。最后的师生夜跑400米环节上,校领导、教师领跑,师生们迎着习习晚风,在璀璨的灯光和全场的加油声中奋力向前奔跑。

新会东区学校推动科创和志趣教育双轮驱动

让每个孩子的创新潜能 在实践中绽放

6月10日下午第二课堂时间,在新会东区学校志趣科创中心内,一场刺激的机器人比赛正在精彩上演。同学们组成不同队伍,抽取任务指令,十指翻飞,在电脑中输入编程指令,指挥着机器人在地图上完成任务。每一道指令都要求精准,编程思维的火花在比赛中体现得淋漓尽致。

据悉,东区学校从二年级起就为学生铺设科创成长阶梯,通过分龄分段的课程设计、个性化的项目培养与创客团队建设,推动科创和志趣教育双轮驱动,让每个孩子的创新潜能志趣引领下绽放。

文/图 江门日报记者 钟珍玲

▼东区学校构建起科创教育与志趣教育深度融合的特色育人体系。图为同学们沉浸式体验编程课程的乐趣。



▲学校机器人格斗团队在练习编写格斗策略程序。

分龄分段构建螺旋上升的科创教育体系

新会东区学校办学仅6年时间,从办学之初就明确了“明志立品,润趣乐行”为办学理念,并打造志趣科创中心,加大投入逐步构建起科创教育与志趣教育深度融合的特色育人体系。“科技引领未来,创新驱动发展。科创教育应该从娃娃抓起,培养未来创新人才,应从当下做起。”东区学校信息技术科组骨干教师谭光亮表示。

该校打破传统科创教育的年级限制,构建起“启蒙—进阶—深化—创新”的四级培养体系,让科创教育如同生长的年轻,伴随学生从懵懂孩童成长为创新少年。“兴趣是最好的老师,从二年级开始,我们就设计充满魔力的启木机器人主题课程,与孩子一起开启科创启蒙之旅。学校以积木与开源硬件套件为载体,引导学生在搭建机械臂、平衡车等基础模型的过程中,初步理解‘结构—功能’的逻辑关

系。在‘搭建—调试—优化’的循环中,孩子们不仅掌握了螺丝刀、传感器等工具的使用技巧,更在团队协作中萌发了‘用科技解决问题’的意识。”谭光亮介绍道。

在启蒙后,学生就可以进入编程思维系统培养阶段。课程设计还融入跨学科元素,如学生在编写“太阳系运行”程序时,既理解了万有引力的物理原理,又通过坐标计算强化了数学应用能力。这种“编程+学科”的融合模式,让逻辑思维培养不再局限于代码本身,而是与知识建构深度融合。针对高年级学生的认知差异,学校则构建起“基础—高阶—社团”的分层培养体系:四年级开设图形化编程基础班,着重巩固编程思维;五年级设立高阶班,引入Arduino开源硬件,让学生实现“编程控制实物”的跨越;六年级的无人机组装与创意智造社团,则成为学生探索前沿科技的舞台。

“我是在学校接触到编程课程的,觉得很有趣,可以将抽象的代码转化

为可视化的模块组合,甚至可以应用到现实生活中,去做一些趣味小发明。”学校五年级学生周新瑜告诉记者。

志趣引领打造个性化的科创成长生态

科创教育的核心在于激发学生的内驱力,东区学校除设计分龄课程外,更以“志趣”为导向,构建起多元化的项目培养体系,让每个学生都能找到属于自己的科创坐标。

以学校志趣科创中心为载体,学校基于学生的多元兴趣,尝试开设激光切割、3D打印、机器人格斗等特色项目课程。在激光切割工作坊,学生们用木板制作个性化书签、校园地图模型,甚至为校园植物设计带二维码标识的科普牌;在3D打印教室中,学生从设计笔筒、手机支架等基础物品起步,逐步挑战“可调节角度的台灯底座”“仿生机械爪”等复杂结构。特别值得一提的是机器人格斗项目,学

生需要自主设计机器人的机械结构、编写格斗策略程序,在对抗中理解“力量—速度—平衡”的工程学原理。东区学校的接济人格斗团队曾在市级机器人竞赛中以巧妙的机械设计与编程策略,连续两年获得冠军。

学校还从各年级选拔优秀学生组建“东区创客团队”,团队采用“项目制学习”模式,让人感觉耳目一新。如在“智慧校园改造”项目中,创客团队针对校园垃圾分类痛点,设计出具有AI识别功能的智能分类箱——通过摄像头识别垃圾类型,联动舵机实现自动开箱,同时通过物联网模块上传数据至管理平台。该项目不仅获得实用新型专利,更被实际应用于校园,真正体现了“科创教育服务生活”的理念。

“其实在校园中,科创教育的元素可谓无处不在。在日常教学中,我们将科创教育与德育、美育、劳育深度融合。就像在‘启趣家风代代传’主题活动中,学生运用源码编辑器编程制作家风故事互动动画;美术课上,学生通

过3D建模软件设计具有传统文化元素的装饰品;劳动课则结合开源硬件,开展智能农具设计实践。这种跨界融合的教育模式,让学生在科创实践中培育人文情怀,在人文熏陶中激发创新灵感。”谭光亮坦言。

在东区学校,科创教育早已超越知识技能的传授,成为培养“完整的人”的重要载体。通过科创实践,学生的批判性思维、沟通协作能力与抗挫折能力得到显著提升。“我们现在正在研究用传感器监测校园用水数据,做到智能节水。我们相信,在科技赋能下,我们可以把校园建设得更加智慧、更加美好。”该校五年级学生梁梓健表示。

站在教育信息化2.0的时代节点,新会东区学校正以“智慧校园”建设为依托,持续深化科创与志趣教育的融合创新。正如东区学校校长凌锋林所言:“我们希望通过科创与志趣的双轮驱动,让每个孩子都能找到自己的闪光点,成为身心健康、志趣相融、品行兼优的时代新人。”