



景贤学校老师们
为中考考生加油。

景贤学校师生面对
中考，满怀信心。

2025年江门中考成绩揭晓之际，江门市第一中学景贤学校(以下简称“景贤学校”)的校园里，新修剪的树木舒展着枝叶，满眼生机。150余名学子达到江门一中录取线的消息传来，师生短暂相聚的欢腾与满校的喜悦交织，为这所承载265年文脉的百年名校，又添了一抹亮眼的光彩。

这一数字虽不及鼎盛时期，却在公办学校生源面临挑战的当下实现逆势增长，以绝对优势稳居全市公办学校首位。这份成绩的背后，是科学备考的智慧、精细培育的坚守、家校共育的合力，更是从乾隆年

间的景贤书院到如今“一校两区”现代化校园中，“景行维贤，超卓阔远”校训深植血脉的生动见证。

值得一提的是，景贤学校在教育教学领域成绩斐然，作为“广东省基础教育课程教学改革深化行动实验校”“广东省中小学数学教育高质量发展示范校”，勇立课改潮头，不断推进课程与教学的深度变革，为教育高质量发展注入新动力；它还是“广东省智慧教育应用标杆校”“江门市项目式学习标杆校”，充分运用现代信息技术，打造智慧化教学环境，以项目式学习为抓手，培养学生的综合实践能力和创新精神。

文/江门日报记者 姜丹 实习生 付晨雨 图/姜丹 学校提供

百年芳华汇盛“景” 弦歌不辍育新“贤”

精准施策：构建科学备考“坐标系”

全力以赴地备考，是学校、师生共铸荣光的基石，托举期许的臂膀。在中考备考中，党委书记张文伟带领党委班子调研学情、制定方案，组建领导小组跟踪备考，统筹资源、强化家校协同，以党建引领教风学风，激励师生昂扬冲刺。校长麦剑平牵头成立学科骨干攻坚组，带头听课评课、编复习资料，推行“分层教学、靶向突破”，主导临界生“导师承包制”，组织“校长面对面”座谈，以扎实举措保障冲刺推进。

“备考如登山，路径清晰方能行稳致远。”景贤学校九年级三位级长陈伟华、王丽霞和唐敏妮，共同道出2025届备考的核心思路。在景贤，备考不是盲目的题海战术，而是一套环环相扣的科学体系，如同为学生绘制了清晰的“成长导航图”。

三轮进阶，步步为营。九年级伊

始，教学团队便依据新课程标准与学情，敲定严密的三轮复习计划：一轮复习聚焦“夯实基础”，系统梳理初中三年知识点；二轮复习主打“专题突破”，针对中考高频考点与学生共性薄弱环节，定向攻克重难点；三轮复习则进入“模拟实战”，不仅复刻考试全流程，更着力打磨应试心态。作为级长，陈伟华统筹全局，制订备考计划，明确学情分析、目标定位、教学统筹等；定期召开备课组长会议，推动学科协同发力，确保教学资源高效共享、难题及时化解。王丽霞强调：“各阶段无缝衔接，各学科协同推进，让整个备考过程有条不紊。”

备好一节课，是上好一节课的前提。景贤学校的备课不是孤军奋战，在学校注重群策群力的理念指引下，教导处带领各学科组坚持集体备课与听评课，从知识点讲解到习题设计，从课

堂互动到课后辅导，都经全组老师反复打磨。语文组逐字逐句推敲文言文翻译的“最优表达”；数学组共同研发“一题多解”题库；英语组探索“传统文化融入英语教学”的路径……生动的课堂让学生常觉“不知不觉就下课了”，学习兴趣在潜移默化中被点燃。

每一次模拟考试，都是宝贵的“诊断书”。每次大考后，学校都会组织进行教学质量分析，师生共同“把脉”，精准定位知识漏洞与思维误区。正如陈伟华所践行的“细”字诀，通过表格化管理让教与学的每一步都清晰可溯，确保漏洞无处遁形。

全员导师制是备考的坚实支柱。“无助时，总有导师及时介入。”这是学生们的共同感受。唐敏妮说，景贤学校推行全员导师制，每位导师负责约10名学生，既是“学业导航员”、也是“心灵守

护者”。老师走近学生，润心护航，守护成长，为学生建立动态“成长档案”：为优生设定卓越目标，提供优质资源；帮中等生克服惰性，稳步提升；助待进生重建信心，夯实基础，不让任何一个孩子掉队。



中考放榜后，景贤学校部分
师生相聚校园，分享喜悦。

学习有了突破。在小组讨论交流中，大家成绩稳步提升，我也在中考取得了显著进步。”这种“抱团成长”的模式，将个体奋斗升华为集体力量。

在九(4)班，班主任周佩蓉组织的“小组PK赛”，内容覆盖课堂积极性、作业检查质量、考试提升率等多个维度，营造出“比学赶超”的生动局面。这种积极健康的竞争氛围，使得班级整体学习动能澎湃，小组平均分在学期内实现了显著跃升。

家校协同：让教育成为温暖合力

“教育不是学校的独奏，而是家校的合唱。”亮眼成绩的背后，是无数家校携手的温暖故事。从家长走进课堂的“开放日”到深夜与老师的微信沟通，从共同制定的“成长计划”到考场外的默默守候，家校双方用信任与配合，为学生编织了一张坚实的成长护航网。

孩子在学校的一举一动都牵动着家长的心，学校建立完善的沟通体系，通过家长会、家访、班级群等多种途径，让家长及时了解孩子在校园情况。指导家长营造良好家庭学习氛围，有效监督学业，减少干扰因素。组织家校共育活动，增强家长的教育参

与感，形成教育合力。学校还邀请家长走进课堂，分享职业故事。家委会协助组织“农田体验”“养老院服务”等社会实践活动，让课本知识在实践中扎根，也在沟通和活动中让家长明白，“原来家长要做的是‘搭脚手架’，而不是‘替孩子爬楼’”。

“我对景贤学校有着深入的了解和绝对的信任，选择这里，我们很庆幸。”九(15)班学生李奕铭的爸爸感慨道。他坦言女儿刚入学时成绩并不突出，小组家长会成了关键的转折点。“那次家长会特别触动了我，真正点燃了她的内驱力。”他回忆，全班8个学习小组分别召开，每次长达3小时，虽然“很费老师”，但效果显著。“每个孩子和家长都敞开心扉，分享、借鉴、反思。孩子们深受触动，不少都流了泪。”李奕铭也表示，那次会后，她的心态发生了很大转变，学习投入度显著提高，成绩稳步提升。她的爸爸由衷赞叹，并积极配合学校，共同助力孩子成长。

九(20)班学生曾心悅的妈妈同样对学校深表认同：“老师负责任，水平高，校园活动丰富多彩，更可贵的是特别注重激发孩子的内驱力，而非强制‘填鸭’。”她说，孩子初中三年成长很快，言语之间，欣慰与感激之情溢于言表。

师者匠心：共生长成以微光聚星河

清晨6:40，九年级教学楼的灯光已次第亮起，陈伟华的身影早已出现在走廊——这个坚持了9年的习惯，是景贤教师群体的缩影。230名教职工中，60名研究生学历教师、20余名市级以上名师组成的“育人军团”，用“勤、观、导、细”四字诀，将“应试备考”升华为“成长赋能”。

各学科备课组长以专业引领为核心，牵头搭建高效备课平台。他们精准把握课标要求，梳理学科知识体系，组织组内教师研磨教材、共创教案，将分散的教学经验凝聚成系统的教学策略。

在组长们的统筹下，备课组形成“集体研讨—分工打磨—试教改进”的闭环，让每一节课都凝结团队智慧。学生则在这些凝聚共识的课堂中受益，师生实现“共备”与“共学”的良性循环。

育人智慧不但体现在老师教学中，也蕴藏在细节里：级长陈伟华教学有针对性且富有时政视野，常以“时光阅读”、趣味英语 Chant 点燃课堂。他的抽屉里常年备着创可贴、风油精，随时为学生提供帮助，还用自己的奖金买了“进步奖”小礼品；英语老师郑依静“人美心善”，牺牲休息时间答疑解惑，记住每个学生的生日，并送上祝福；物理老师何志华鼓

励自主钻研，耐心解答；政治老师陈惠玲善将理论融入生活，让知识鲜活深刻。

同窗情谊是成长路上的宝贵财富。九(3)班学生杨米乐与钟雨希，三载节假日相约图书馆学习，最终双双圆梦江门一中。九(15)班学生黎钰涛与李奕铭，一人善规划时间，一人上演400名到A++的逆袭传奇，在小组学习中互相成就。这份同窗共进的情谊，是景贤学校“共生共长”理念的生动缩影。

在景贤学校265年的文脉里，从来不缺优秀的成绩，但更珍贵的是那份“不放弃每个孩子”的教育初心。正如麦剑平所说：“教育的目标，不仅是让学生跨过一条分数线，还让他们带着力量 and 温度，走向自己的星辰大海。”

当150余名学子带着母校的印记走进江门一中，他们带走的不仅是分数，更是“自主学习的能力”“抗挫折的韧性”“与他人合作的智慧”——这些，才是景贤学校给他们最宝贵的人生答卷。对景贤学校而言，最好的宣传不是数字，而是多年后，这些学子回望青春时，会说：“在景贤学校的三年，我不仅学会了知识，更学会了成长。”

分层培育：让每个生命绽放独特光芒

在景贤学校2025届达到江门一中录取线的150余名学子中，既有常年稳居年级前列的“种子选手”，也有从B+逆袭的“黑马”，更有克服偏科、实现均衡发展的“进步之星”。这份多元的优秀，源于学校“分层而不分等”的培育智慧。

入学之初，学校就为每个学生建立“成长档案”，记录强弱项、性格特点甚至思维习惯，量身定制“成长套餐”。对优秀学生，开设“思齐班”提供拓展性课程。

“思齐班”里的两位同学——九(3)班的雷凯淦、九(4)班的陈明乐，一起被江门一中启超学院录取，友谊延续至高中。回顾在景贤学校的成长之路，他们深有感触：“在‘思齐班’老师的带领下，

我真切走过了从青涩迷茫到逐渐坚定的蜕变。这份在景贤沉淀积蓄的底气必将成为我破浪前行的一块压舱石。”

对于临界生，建立“专属成长档案+导师制”模式，由专属导师每周至少一次谈心谈话，“面对面诊疗”，从学习方法、心理状态到生活关怀全方位介入。九(4)班学生黄显壹入学第一次考试排名250名左右。她的导师每周陪她分析错题，制定学习策略，最终，她逆袭进入年级前列，被保送江门一中。

“导师制”之外，景贤学校的小组制合作学习是学生最认同、最推崇的学习方式。“组间同质、组内异质”的小组合作模式，让不同层次学生在讨论中互相启发。小组间还会开展“PK赛”，获胜小组能得到“优先选座权”“免一次作业”

等奖励，暂时落后的小组则一起讨论改进方案。

九(15)班是小组合作的“模范班”，班主任贾玉文定期组织“小组复盘会”，让每个组员说“我为小组做了什么”“小组帮了我什么”。这种团队意识让班级凝聚力越来越强，最终该班上江门一中线人数达27人，居全年级首位。

班级内部，“小组合作学习”是激活潜能的引擎。九(2)班班主任陈惠玲深谙其道：“初一即组建学习小组，集中就座，利于互助。”推行“师徒结对”，让学科优生担任“小师傅”，帮扶薄弱伙伴。

九(3)班班主任何志华组织的“难题攻坚组”，使学生们在思维碰撞中共同攀越高峰。该班学生钟雨希的经历是最好证明：“小组合作学习模式让我

德育护航：让成长有力量更有温度

“成绩是枝叶，品德是根基。”张文伟的这句话，在2025届中考中得到生动印证。在紧张的备考中，景贤学校始终把德育放在首位，用理想引领方向，用关爱滋养心灵。

“为什么要努力？”这是九年级班会课上常讨论的话题。老师们会邀请优秀毕业生回校分享，从“景贤学长如何在大学实现科研突破”到“平凡岗位上的坚守与成长”，让学生明白“学习不只是为了分数，更是为了成为更好的自己”。同时，每个班都会设立“荣誉角”，展示学生成果，每周围绕学习动力、时间管理等主题开展班会，用励志故事激发学生斗志。

与老师们对话，发现每位老师都有独家“育人秘诀”。在九(4)班，周佩蓉老师的育人秘诀深深烙印在一条朴素的班规里——“人前人后一致，将心比心待人”。该班学生陈明乐对此深有体

会：“在周老师的引导下，‘做好人’成为全班共同的价值追求，为学业精进奠定了坚实的德行根基。”

身体是革命的本钱，景贤学校十分注重体育锻炼，建立了“三阶四维”训练体系：基础体能+专项技能+心理调适，通过每日大课间集中训练、课后临界生专项辅导等措施，提高学生体育成绩。研发校本化训练课程包，建立“一生一档”动态追踪系统，对临界生实施导师制帮扶。常态课与专项训练结合，针对薄弱学生额外安排专项训练。这样的策略不仅让学生在中考中体育成绩保持优秀，也为备考打下了坚实的身体基础。

“备考就像跑马拉松，不仅要拼体力，更要拼心态。”冲刺路上，心理健康是隐形竞争力。学校高度关注升学压力下的学生状态，构建全方位的心理支持体系。心理老师会定期开展“压力管

理讲座”，个体辅导，教学生用“深呼吸法”“积极暗示法”调节情绪，帮助学生调适心态，保持积极乐观。何志华老师



景贤学校十分重视德育。图为开学典礼上的师生志愿者合影。