

劳动教育融入日常 少年锤炼“生活力”

水口镇14所中小学培养“小帮手”，增添学生成长底色

7月18日，在开平市水口镇沙冈小学的劳动技能工作坊，锅铲的碰撞声响起，学生李艺娜专注地翻炒着青椒鸡蛋，油星微溅也毫不在意。“以前在家连火都不敢开，”她擦擦额角的汗笑道，“现在周末的午饭我包了，妈妈说‘厨房小帮手’变身‘小厨神’啦！”她的围裙上，挂着一枚“五星生活之星”。

在开平市“让教育强起来”“五项工程”“六大行动”的指引下，水口镇14所中小学开展“我是小帮手”行动。水口镇中心小学以系统性思维，构建起“整理收纳、家务实践、校园服务、社区公益”四维联动的劳动教育闭环体系，让劳动从课堂延伸到家庭与社会，成为滋养学生成长的“必修课”。

文/图 江门日报记者 敖转优



▲龙塘小学的学生认真参加“小手巧整理”挑战赛。

▲沙冈小学打造品牌活动链，成为水口镇劳动教育标杆。图为该校义卖活动现场。



生李晓雯举着棱角分明的粽子，向正在厨房忙碌的母亲展示。翠绿的粽叶包裹着晶莹的糯米，这是她与父母共同完成的“家庭作业”。这样的场景，正是水口镇“家校协同劳动教育”的生动写照。

社校联动 打造“行走的课堂”

水口镇中心小学还积极整合社会资源，为全镇中小学搭建广阔的劳动实践平台，打造“行走的课堂”。沙冈小学打造的“三月义卖、五一志愿、端午服务”品牌活动链，已成为全镇劳动教育的标杆。该校负责人介绍，三月“学雷锋”义卖活动中，学生化身“爱心导购”，将手工艺品、闲置书籍转化为公益善款；“五一”假期，低年级学生清扫社区巷道，中年级学生绘制“最美劳动者”主题墙绘，高年级学生参与垃圾分类宣传等志愿服务，形成全龄段、多层次的社校参与体系。

此外，水口镇各中小学将劳动实践向社区深处扎根。沙冈小学自强分教点开展“洁净家园”行动，师生手持工具，如同寻宝般清理校园周边的卫生死角。沙冈中学“植绿护花小组”定期为社区花园松土浇水。水口镇洋村小学开展校园周边除草行动，该校“劳动先锋队”的学生推着手推车清运杂草，即便烈日下汗水浸透衣衫，学生们仍在讨论如何用杂草制作堆肥，让劳动实践充满智慧与趣味。

水口镇中心小学相关负责人表示，社校联动为孩子们提供了担当奉献的广阔天地，每一次俯身清扫、每一次公益付出，都能让他们更加明白作为社会公民的责任。“劳动是成长的必修课，它赋予孩子的是受益一生的‘生活力’。”该负责人表示，将深化“劳动+学科”融合，开发农耕文化体验、非遗技艺传承、科技创新实践等特色课程，并与镇内文化劳动生产实践场馆共建5个劳动实践基地，让“我是小帮手”从行动升华为素养，贯穿学生成长全程，为他们的人生绘就最扎实的底色。

闭环设计 让劳动教育常态化

“劳动不是一时热闹，得有章法、能持续、可评价。”水口镇中心小学校长关尔轶表示。在水口镇中心小学的统筹规划下，根据《“我是小帮手”行动计划实施方案》，全镇14所中小学建立“一校一策”精准督导机制，“整理收纳、家务实践、校园服务、社区公益”四大板块成为可量化的评价指标。此外，每月开展劳动教育专项巡查，每学期组织成果展示与经验交流会，形成从顶层设计到落地评估的完整闭环，推动劳动教育从零散化走向系统化。

“从规划到评估的闭环管理，让劳动教育真正进入常态化轨道。”关尔轶说。以水口镇沙冈小学为例，该校将劳动技能工作坊与学科教学深度融合，学生在烹饪课上学习数学称量、语文写作，在种植课上学习生物知识。这种“劳动+”模式，让教育回归生活本质。

数据印证了劳动教育改革的成效：自“我是小帮手”活动开展以来，水口镇累计开展80余场主题鲜明的劳动实践活动，覆盖90%以上在校学生；家校调研数据显示，亲子沟通频率提升60%；2025年第一学期，全镇共有256名学生被评为校级“生活之星”，26名学生被评为镇级“五星生活之星”。

校园成为 技能养成实践阵地

课桌前，低年级学生屏息凝神，专注叠好校服；餐台边，高年级学生化身“小厨神”，在老师的指导下翻炒食材，走进水口镇各中小学，你会发现劳动实践已悄然融入校园日常，成为滋养学生成长的沃土。

家校共育浸润劳动之美

“妈妈，你看我包的粽子像不像小枕头？”水口镇致和小学校新分教点学

从一床一被的整理，到一蔬一饭的烹制，水口镇校园里的劳动实践，早已超越技能的学习，成为德育生根的土壤。水口镇第三小学唐良分教点开展“孝心劳动日”活动，学生在完成家务后，主动为父母捶背按摩。水口镇第一小学大福分教点将端午粽子包制融入家庭劳动，亲子共同卷粽叶、填糯米，既传承了传统文化，更增进了情感交流。

“不随意评判、不擅自治疗，建立‘班主任+心理教师+家长’三方联动机制；防线，构建‘预防、识别、干预、跟踪’全链条体系，动态管理学生心理档案，筑牢专业边界。韩迎春从临床案例入手，表示教师需平衡专业性同理心，避免职业倦怠，将心理健康教育融入日常细节。刘得森以“灵动课堂”理念破解传统教学困境，倡导运用自嗨式、反差式教学方法，突破课堂教学难点。以他的课堂为例，幽默教学使学生知识留存率提升30%，学生主动参与度显著增强。

“教育构建‘硬实力+软实力’双轮驱动的育人体系。”金山中学相关负责人表示，此次培训整合管理实务、心理干预与教学创新，为班主任提供全景式成长框架。未来，该校计划建立“导师制”培养体系，通过案例研讨、情景模拟持续优化育人生态。

据悉，近年来，金山中学依托高校资源，与广东第二师范学院共建教师发展平台，形成“专家引领、课题驱动、赛课锤炼”的培养闭环。同时，该校作为江门市教研示范基地，通过开放日、教学观摩等活动辐射区域教育，推动优质资源共享。此外，建立“心理防线构建”方案，定期开展教师压力管理沙龙，强化心理健康支持网络。

“家门口”的暑假： 长沙街道社区课堂 解民忧护童心

暑期来临，“孩子去哪儿”成为家长心头的牵挂。在开平市长沙街道，梁金山、海东、南岛等社区纷纷行动，以社区为阵地，为孩子们搭建暑期成长乐园。从安全教育到文化浸润，从课业辅导到兴趣拓展，一系列公益课堂和托管服务精准对接居民需求，让孩子们在欢声笑语中收获知识与快乐，也为家长解忧。

文/图 江门日报记者 敖转优

筑牢假期安全防护堤坝

“大家看，这个像奶茶的东西，其实是伪装的新型毒品！”7月18日，梁金山社区党群服务中心内，志愿者们拿着仿真模型说道。学生陈晓君瞪大眼睛，恍然大悟：“原来零食里也可能藏陷阱！”这场禁毒宣传课，是梁金山社区“童心·夏”力，“社”彩缤纷”公益课堂的组成部分，30余名孩子在互动体验中筑牢安全防线。

安全是快乐假期的底色。梁金山社区将“安全成长”作为公益课堂的核心内容，用趣味形式消除安全教育的“说教感”。该社区律师还带来了“普法小课堂”。未成年人保护法的条文变成一幅幅漫画，在“模拟法庭”游戏里，孩子们轮流扮演“小法官”“小律师”，在争论“玩具损坏谁该赔偿”的情景中，学习权利与责任的边界。防溺水课更是“动起来”的课堂

——在救生员演示“抽筋自救”的正确动作后，孩子们趴在瑜伽垫上模仿漂浮姿势，笑声中，“手臂划水、身体放松”的口诀烂熟于心。

海东社区同样将安全融入细节。该社区托管班开班的第一天，就举办了“珍爱生命 谨防溺水”讲座，用真实案例为孩子们敲响警钟。现场，志愿者们开展“落水如何呼救”情景模拟，让孩子们在角色扮演中掌握“大声呼喊、挥舞衣物”等要点。针对家长下班晚的难题，该社区推出“延时送娃”服务，由专人护送孩子到家，形成“从课堂到家门”的安全闭环。

“以前总担心孩子独自在家触电、玩水，现在有了托管班，放心多了。”家长李女士的话道出许多职工家庭的心声。

让侨乡根脉扎进少年心

“这是碉楼的枪眼，华侨先辈靠它赶走匪患；这是排水系统，雨季也能保持干燥……”梁金山社区的碉楼文化课堂上，非遗代表性传承人转动手中的微缩模型，孩子们的目光紧紧追随。随后，他们拿起画笔，在明信片上勾勒碉楼的轮廓，寄给远方笔友，字里行间满是“我们家乡的碉楼超厉害”的自豪。

“侨乡本土文化是最好的教科书。”长沙街道相关负责人表示，将地域特色融入暑期课堂，可以让青少年在触摸历史的过程中增强文化认同感。在梁金山社区举办的地理风情课上，志愿者铺开家乡地形图，结合河流、山脉模型，讲解“为什么开平多雨”；在南岛社区“家门口的课堂”的书法课上，墨香袅袅，孩子们在练习“横平竖直”的过程中感受汉字筋骨；故事分享会上，《碉楼里的

华侨故事》让先辈的奋斗史变得可触可感。

“以前觉得碉楼就是老房子，现在才知道它藏着这么多智慧！”学生罗佩珊说。据悉，这些课程跳出“书本灌输”模式，通过用“看、听、做”三维体验，让学生对侨乡本土文化从“知道”变为“热爱”。长沙街道相关负责人表示：“文化自信要从小培养，我们希望孩子们长大后，走到哪里都记得家乡的根。”

值得一提的是，在本次暑期公益培训活动中，长沙街道主打“艺术惠民”。其中，“我们在这里成长”公益艺术培训班以“零门槛、全公益”为原则，开设语言、音乐、美术、象棋等多门课程，70多名少年儿童在“家门口”免费享受优质艺术教育。在斑斓色彩与悠扬旋律中，他们的创造力与想象力悄然生长。

用贴心服务解家长之忧

“这道数学题，我们用‘凑24点’游戏试试！”在梁金山社区暑假夏令营的作业互助角里，大学生志愿者们正引导孩子解题。

暑期托管既要“托得住”，更要“托得好”。长沙街道各社区精准对接需求，让服务更具温度。例如，海东社区的托管班精准服务7-12岁的少年儿童，开班时间与家长的上下班时间衔接，避免“学校化”倾向。“我们不搞‘满堂灌’，上午写作业、读课外书，下午做手工、搞实践，孩子们盼着

来，才是真的好。”海东社区工作人员介绍，托管班还组织孩子们参与垃圾分类志愿服务，在“捡垃圾、分类别”中践行环保理念。

此外，各社区的课程表也“量身定制”：基础托管负责作业辅导，社会资源下沉到“家门口”，既解决了“孩子没人管”的难题，又探索出“党建+民生服务”的新路径。暑假来临，在长沙街道各社区党群服务中心外，家长们陆续接孩子回家。“今天我画了碉楼！”“我学会了游泳！”孩子们的话语里，充满着假期的快乐。

这场遍布长沙街道的“暑期盛宴”，正以教育温度传递民生暖意，让每个少年儿童的成长之路，都有社区的守护。

让基层治理彰显民生温度

这些精彩纷呈的暑期课堂，背后是长沙街道党建引领下的资源整合。南岛社区依托党群服务中心主阵地，联动辖区学校、文化团体、志愿者队伍，构建“党组织统筹+多方参与”的服务网；梁金山社区发挥律师、救生员、非遗代表性传承人等“社区能人”的作用，让课程更接地气。

南岛社区党总支书记、居委会主任梁小玲表示：“希望党群服务中心成为孩子们增长见识的课堂、家长放心的港湾，把党的温暖送到居民心坎上。”

“暑期课堂不是简单的‘看孩子’，而是基层治理的试金石。”长沙

街道相关负责人表示，通过聚焦“一老一小”民生痛点，各社区将暑期服务作为“我为群众办实事”的载体，将专业资源下沉到“家门口”，既解决了“孩子没人管”的难题，又探索出“党建+民生服务”的新路径。

暑假来临，在长沙街道各社区党群服务中心外，家长们陆续接孩子回家。“今天我画了碉楼！”“我学会了游泳！”孩子们的话语里，充满着假期的快乐。

这场遍布长沙街道的“暑期盛宴”，正以教育温度传递民生暖意，让每个少年儿童的成长之路，都有社区的守护。

金山中学创新班主任培训模式 “三位一体”构建育人新生态

江门日报讯（记者/敖转优）日前，开平市金山中学举办“带班智慧+心理赋能+课堂创新”为核心的班主任专题培训，特邀南粤优秀教师梁丽携、广东第二师范学院心理学博士韩迎春及骨干教师刘得森，通过理论引领、案例剖析与实践经验分享，积极构建“管理—心理—教学”三位一体的班主任培养体系。

“因材施教，从班级管理到生命唤醒。”梁丽携提出实施差异化班级管理策略，对高能量学生“重用赋能”，对潜力学生“严爱并济”，对需引导学生“鼓励激发”。梁丽携表示：“在教学实践中，我积极探索‘学科互助小组’模式，让班级中

考升学率跃居全市第一。”“制度是土壤，关爱是养分。”梁丽携提出，班级管理需刚柔并济。据悉，她带领学生共制《班级自治公约》，量化行为规范，同时，通过“成长档案袋”记录学生的进步，以“每周一封鼓励信”唤醒学生内驱力，其推行的“班干部轮岗制”更让学生在自治中培养责任意识，班级多次获评“示范班”。

针对青少年心理健康问题，韩迎春提出“三线防护”体系，包括预警线、捕捉非典型心理信号，如食欲改变、朋友动态等，通过“情报线”机制实现早干预、干预线，明确“三不原则”——不盲目自



少年儿童在“家门口”免费享受优质艺术教育。