学习任务群下的语文教学探索

学习任务群理论来源于社会文化理论和建构主义学习理论，强调学习是社会性的、文化性的活动。在学习任务群中，学生通过小组合作完成任务，共同探究问题、交流思想，实现知识的共建和共享。同时，学习任务群让学生在合作中互相启发、互相促进，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。此次实践研究，通过任务设计、策略培养与氛围营造等，结合课例验证其对提升学生阅读素养的有效性，探索语文教学的有效路径。

新会圭峰小学 谭伟靖

设计多样化的学习任务

在构建“开放·活力·高效”阅读教学模式中，教师设计多样化的阅读任务是重要一环。通过多样化的任务设计，可以激发学生的兴趣，提高他们的参与度，促进语文阅读能力的全面提升。

比如，教师可以设计开放性的阅读任务，让学生有更多的自主选择空间。通过这种方式，学生可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的阅读内容，从而激发他们的主动性和探索欲望；还可以设计情境化的阅读任务，让学生在具体的情境中进行阅读实践。例如，在教学《草船借箭》时，教师可以组织学生分角色扮演关键人物，如曹操、诸葛亮、周瑜等，然后设计情景再现的任务，让学生在角色扮演中体会故事情节、人物性格以及策略思维，激发学生的想象力和创造力。

注重培养学生思维能力

在小学语文教学中，教师应注重培养学生思维能力，提高他们的阅读理解能力、批判性思维和独立学习能力。通过引导学生独立思考和分析，学生可以更深入地理解文本内涵，培养批判性思维，提升解决问题的能力。

首先，引导学生学习使用各种阅读策略。例如，教授学生如何预测文本内容、提出问题、总结归纳、比较对比等阅读策略。通过系统的指导和实践，学生可以逐渐掌握这些策略，提高他们的阅读效率和理解能力。同时，可以鼓励学生灵活运用这些策略，根据不同的阅读任务选择合适的策略，培养他们的自主学习能力。

其次，设计启发性的问题和思考任务，引导学生进行深度思考和分析。例如，在阅读一篇文章之后，提出开放性的问题，让学生展开讨论和思考，从不同角度探究文本的意义和内涵。

营造积极的学习氛围

营造积极的学习氛围，对于提高学生的阅读兴趣和学习效果十分重要。通过鼓励学生分享阅读心得、互相交流和合作，可以促进学生之间的学习互动，激发思想火花。

比如，可以设立阅读分享的时间和空间，让学生分享自己的阅读心得和体会；组织小组讨论或合作阅读活动，让学生在小组中互相交流和合作；倡导学生写阅读笔记或读后感，鼓励他们记录自己的阅读体会和感想；引导学生组织和参与读书分享会、朗诵比赛、阅读马拉松等阅读推广活动，让阅读成为班级文化。

谭伟靖

未成年人法治教育的实践探究

未成年人是国家的未来、民族的希望，其法治素养的培育关乎个体成长与社会发展。中小学校作为法治教育的主阵地，如何让法治精神真正融入青少年心田，帮助他们树立规则意识、提升自我保护能力？结合教育实践，可从机制完善、认知深化、实践强化三个方面探索创新路径，为未成年人健康成长筑牢法治防线。

开平市长沙街道幕村小学 梁丽嫦

完善机制 夯实法治教育根基

无规矩不成方圆，健全的制度是法治教育落地见效的前提。学校应以国家法律法规为纲，结合校园实际构建“校规校纪+评估体系”的双轮机制。

在校规制定上，应紧扣未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等，将抽象条款转化为具体行为规范。例如，针对校园欺凌，明确“实施辱骂、殴打等行为将予以批评教育或通报批评，情节严重者联合家长协同处理”；针对危险物品管控，规定“禁止携带管制刀具、易燃易爆物品入校，违者由学校暂存并开展专项法治教育”，让学生清晰知晓“可为”与“不可为”的边界。

同时，建立多元化评估体系。通过知识测试了解学生对法律条文的掌握程度，通过日常观察评估其遵法守法的行为表现，通过班级访谈掌握法治文化的渗透效果，更要结合违纪事件发生率、处理成效等数据，动态调整教育策略，确保法治教育不流于形式。

深化认知 在耳濡目染中提升法治素养

营造浓厚的法治氛围，可以让教育如春风化雨般浸润心灵。校园内可设置法治文化长廊、禁毒教育基地，定期更新黑板报、宣传栏内容，将抽象的法律知识转化为图文并茂的故事、案例；利用校园广播、微信公众号等平台，开设“法治小课堂”，每周播报一个法律常识或典型案例，让学生在耳濡目染中提升法治素养。

抓住重要时间节点开展专题教育，是深化认知的有效途径。在消费者权益日讲解维权知识，在国际禁毒日组织禁毒主题班会，在国家宪法日开展“宪法晨读”活动，通过国旗下讲话、少先队主题队日等形式，系统学习相关法律法规，帮助学生提升对我国法律体系的整体认知。

此外，学科融合也能让法治教育“润物无声”。例如，教师在语文课堂中，可以在“口语交际”环节可模拟情境，围绕相关法律，就闯红灯、校园欺凌等议题开展辩论，提升学生的法律意识。

实践赋能 广泛开展法治教育

法治教育需注重实效，避免停留在理论层面。学校应策划实践活动，让学生在参与中内化认知。比如，组织学生担任社区法治宣传志愿者，参与交通维护、设施保护等劝导行动，或调研校园欺凌等问题，以提升学生的实践能力与社会责任感。

此外，可以通过模拟法庭，深化学生对法律流程的理解；举办交通、消防等法规知识竞赛、征文及书画创作等活动，激发学生的学习热情；借助小品、相声等文艺形式，传递法治理念。

综上所述，学校应关注法治教育的新动态，持续探索实践的新模式、新路径，让法治教育更广泛更深入更高效地开展，为未成年人的健康成长保驾护航。

谭俐嫦

精准对接成长需求 提升自主管理能力

——小学高年级班级管理的探索

小学高年级（五、六年级）是学生从童年迈向少年的关键过渡期，该阶段学生自我意识增强、心理波动加剧，同时面临小升初的学业压力。本文结合教学实践，从把握成长需求、激发内驱力、强化自主管理、助力过渡衔接等维度，探讨适合小学高年级的班级管理创新路径。

江海区礼乐街道中心小学 蔡小青

读懂学生的心思

小学高年级学生处于人格发展的关键阶段，自我认知与外界评价紧密相连。班主任应搭建起全方位的认知桥梁，精准对接他们的成长需求，读懂他们的心思：课上看他们的眼神、发言时的语气，社团活动里的合作状态；每周留个“悄悄话时间”，搬个小凳子坐在他们身边，聆听他们的烦恼；常和家长聊聊，问问孩子在家的情况。只有这样，我们才能摸到他们成长的脉搏。

学生“被认可”的渴望，就像小苗盼着阳光。因此，教师的鼓励不能“一刀切”：对学有余力的，可以提出难题；对进步慢的，哪怕只是作业本干净了点、上课多举了一次手，也要进行表扬。此外，可以让学生给自己画个“成长阶梯”，让进步具象化。

让学生尝试“当家做主”

教育家苏霍姆林斯基说：“最好的教育是让学生学会自己管自己。”小学高年级学生通常有“当家做主”的想法。对此，班主任可以和他们一起商量如何定班规：谁负责开关灯、谁管图书角、谁来记录课堂表现……每周，让大家评价每一个“小管家”的工作；可以让学生自己来策划班会，比如“如何安排课间十分钟”“考试前该如何复习”，这样既可以培养学生们的独立能力，也能锻炼他们的口才。

教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。高年级的孩子面临小升初，心里会有各种各样的想法。这时候，家庭、学校、社会应该一起使劲：每月给家长发“育儿小贴士”，讲讲“孩子顶嘴怎么办”“怎么聊升学不焦虑”；邀请家长带领学生走进职场，拓宽视野；联合初中学校开展衔接讲座，组建学长互助团，让初中老师来聊聊“初中课堂和小学有哪些不一样”，请毕业的学长分享“记笔记的小窍门”，甚至可以提前带他们去初中校园转一转。

蔡小青

教师心得

如何利用AI 提升学生语文核心素养

随着数字化教育加速推进，人工智能技术为语文教学注入了全新活力。立足统编版小学高年级教材，笔者在长期教学中摸索出“智能引导—实践体验—多元评价”融合模式，将AI技术深度融入文本解读、表达应用与文化感悟全过程，助力学生语文核心素养稳步提升。

蓬江区紫茶丰雅小学 邓瑞琴

生成多视角评论

在《草船借箭》教学中，笔者围绕“把握课文主要内容，体会人物形象”核心要素，引导学生借助AI生成的“三国军事谋略对比图”，沿“起因—准备—实施”的脉络，清晰梳理课文逻辑。课堂上，学生根据文本细节模拟诸葛亮思维推演、周瑜“军中缺箭”的试探言语、曹操“雾大不出兵”的谨慎表现，生成多视角评论，展现出对人物形象的理解。

《金字塔》单元聚焦“了解课文介绍的事物，体会说明文的表达特点”，AI技术使抽象说明方法可触可感——高清全景图片分层展现金字塔构造，同步生成的“建筑数据与说明语言对应表”中，“最大的金字塔高146米”与“相当于40层高的现代摩天大楼”形成直观对照，清晰标注列数字、作比较的表达效果。

《威尼斯的小艇》教学紧扣“体会静态描写与动态描写的表达效果”，通过AI技术，“船夫驾船如履平地”等语句被拆解为“挤、穿、拐”等动词序列与对应场景画面，生动展现动态描写之妙。

让文化传承与语言学习相得益彰

《牧场之国》单元以“感受异国文化，体会景物描写的韵味”为指引，AI技术搭建起跨越地域的文化对话平台——配置荷兰牧场与中国草原实景图，提取文本中“宁静的绿”“骏马飞驰”等关键词形成对比表。在比较中，学生可以发现“风车吱呀转动”与“蒙古包炊烟袅袅”虽场景迥异，但却都以动态细节衬托环境宁静。制作“世界农牧文明时空轴”时，孩子们主动引用课文语句阐释“不同文化的诗意表达”，对景物描写与文化内涵的理解愈发深刻。

《中国的世界文化遗产》单元则围绕“搜集资料，介绍一处世界文化遗产”，AI技术让文化传承与语言学习相得益彰。通过文本信息与三维模型的结合，帮助学生梳理出“建筑特点—文化内涵—说明方法”的清晰逻辑链。

让学习效果评估更具导向性

《慈母情深》单元紧扣“体会深沉的母爱，感受作者表达情感的方法”，AI评价系统使学习效果评估更具导向性。预习阶段，引导学生对“母亲龟裂的手”“凑钱时的动作”等细节进行标注；课堂讨论中，观察学生的发言是否关注“我”从“得意于夸奖”到“心疼母亲”的情感变化；在写作评价中，一位学生描写“妈妈把肉埋在我碗底却谎称不爱吃”的片段，因精准呼应课文“以小事显真情”的表达逻辑，获得“情感真挚、方法得当”的评价。

《古人谈读书》单元围绕“理解文言文大意，体会古人读书的智慧”，AI技术助力构建立体评价维度。在文言词句翻译环节，引导学生比对“敏而好学，不耻下问”释义与注释的契合度；在感悟提炼中，分析学生能否从“读书有三到”中提炼“专心致志”的核心启示；在实践评价中，一位学生在写反思日记时结合“心到最急”剖析自身阅读习惯，被评为“理论与实践结合的典范”。

实践表明，人工智能赋能语文教学，还是要回归语言本质：让技术成为文本解读的“放大镜”、思维训练的“脚手架”、语言实践的“试金石”。

邓瑞琴