

“学段衔接”成江门家长圈暑期热议话题 如何“衔”而有方“接”而有法？

“我孩子这个暑假已经提前学完小学一年级上学期数学课的大部分知识了，我算是放心了。”“这也太快了吧，我原本也有这个想法，但孩子十分抵触，所以只预习了一小部分，很担心孩子开学后跟不上学习进度……”这是暑假期间，我市学生家长陈女士和黄先生之间的对话，话语间，既流露出对孩子即将升入新学段的期待，也表现出担忧。

2025年暑假即将结束，记者在采访中发现，“学段衔接”（幼升小、小升初、初升高）成为暑假期间家长圈中的热议焦点。“升学早准备，开学压力少一倍”的观点搅动着不少家长的心绪，在焦虑情绪的驱使下，让孩子“提前学”“超前学”被一些家长视为缓解焦虑的方法。

每一次学段跨越，不仅意味着年级的上升，更涉及学习环境、内容与方法的全面转变——于孩子，是规则、节奏与自我认知的重构；于家长，则是期望与不确定之间的心理拉锯。从教育角度出发，家长和孩子该如何科学应对“学段衔接”？如何实现“衔”而有方“接”而有法？带着这些问题，记者进行了多方采访。

江门日报记者 吕中言



现实问题 近六成受访家长对“学段衔接”感到焦虑

面对孩子“学段衔接”这一暑期“课题”，不同家长有不同的做法。市民王女士的儿子即将从幼儿园升入小学一年级，这个暑假，她有点“坐不住”。“跟身边家长的交流，都是围绕着‘我家孩子在学啥’‘必须提前学’‘没必要，锻炼身体最重要’等一系列话题，发现很多小孩很早已经开始学习英语、拼音、写字、识字……而自己的孩子好像什么都不会。”王女士说，为了打消顾虑，暑假期间，她购买了一批小学一年级的教辅书和练习册，每天给孩子安排2到

3个小时的学科学习时间，从语文的拼音、古诗、写字到数学的数数、数字读写等都没有落下，同时还学习了部分英语知识。

也有家长对“抢跑”说不，他们更关注孩子的身心健康。家住蓬江区的梁女士，女儿即将升入初一。“孩子性格比较内向、敏感，不是很擅长表达自己的感受，快到青春期的时候，如果在学科学习上逼得太紧，可能会让她产生逆反心理，甚至会有厌学情绪。相比学科学习，我更关注女儿的适应能力，因此这个假期花了很多时间和她进行沟通，陪伴她到周边

城市旅游，还陪她看了演唱会。”梁女士说。

有部分家长则表现得比较纠结，家住江海区的刘女士是两个孩子的妈妈，老大即将升入初一，老二即将升入一年级。“我也明白不能‘拔苗助长’，要给孩子时间，慢慢培养学习兴趣和习惯，但是根据老大当年的经验来看，如果不提前学习下个学段的知识，相比身边提前学的同学，学起来比较吃力，对自信心和学习效果会产生持续的影响，因此十分纠结。”刘女士表示，她和丈夫工作很忙，也不是教育专业人士，很难对孩子学习

习惯进行有针对性地培养，因此假期主要还是教孩子学知识。她坦言，自己焦虑起来脾气都变大了，每次发完火看到孩子委屈巴巴的表情时，又觉得后悔、心疼。

8月25日，记者在江门日报微信公众号发布了关于“学段衔接”的问卷调查，截至发稿前，超过300人参与调查，在“您觉得孩子有必要在暑假进行有针对性的‘学段衔接’吗？”一问中，69%的受访者选择“有必要”；在“您是否有因为孩子的‘学段衔接’而感到过焦虑？”一问中，58%受访者，选择“有”。

核心挑战 衔接核心绝非知识的提前灌输

针对家长对于“学段衔接”所呈现的困惑。江门职业技术学院副教授张景秋指出，学段转换阶段确实充满了不确定性，这种不确定性挑战了家长对子女教育过程的控制需求。为了恢复心理上的控制感，家长采取干预策略是可以理解的。其实这种焦虑也并非完全负面，适度焦虑可以促使家长关注孩子的教育过渡，但当焦虑过度时，确实会干扰孩子的自然适应过程，甚至造成心理压力传递。

结合不同学段的特征等因素，科学的

“学段衔接”核心是什么？针对“幼升小”阶段，新会区正雅学校一二年级主任王英指出，该阶段作为孩子从学前启蒙阶段向系统学习阶段的首次关键跨越，衔接的核心绝非知识的提前灌输，而是围绕学段转型特征，聚焦心理适应的“软着陆”、学习习惯的规范化。

“例如心理适应的‘软着陆’目的是让孩子不怕小学、喜欢小学。”王英指出，6岁孩子对新环境的陌生感、不安全感，是衔接期十分容易被忽视的障碍。如有些孩子抵触上学、

哭闹不愿去，根源并非学不会知识，而是心理适应需要一段过渡期。科学衔接的第一步，是帮孩子建立对小学的认识和情绪安全感，例如带孩子提前认识老师、认识学校，甚至观察哥哥姐姐上课的场景，让小学从抽象概念变成可触摸的地方。

张景秋表示，“小升初”阶段是儿童向青少年过渡的关键期，衔接的核心应该放在学习策略的转型和自我管理能力的培养上。初中学科增多、内容加深，需要学生发展出更高效的学习方法和时间管理能力。同时，

这个阶段学生开始进入青春期，心理和情感支持比知识预习更为重要。

“初升高”阶段方面，张景秋表示，该阶段面临着从通用教育向个性化发展的转变，衔接重点应该放在生涯规划意识和深度学习能力的培养上。高中学习需要更强的抽象思维和批判性思考能力，学生需要从“学会”转向“会学”。同时，这个阶段应该开始探索个人的兴趣方向和未来发展方向，而非简单地提前学习高中课程内容。

科学配合 精准识别不同学段的衔接需求

专业角度来看，暑假期间，家长和学生之间具体该如何配合，从而实现高质量的“学段衔接”？“幼升小”阶段，王英指出，家长的角色该从主导者转变为支持引导者，学生从被动接收者转变为主动适应者，家长可尝试每天设置15-20分钟小课堂时间，由家长当老师，孩子当学生，练习举手发言，不随意打断别人说话，坐直听指令，养成良好的听课习惯。

王英指出，6岁左右的孩子注意力稳定性持续时间一般在10-15分钟左右。家长

可以通过让孩子在规定时间内完成规定的任务等方式来训练孩子的注意力。注意力稳定性对上学后的课堂学习十分有用。“一年级的课堂通常会分为前后两个部分，在学生注意力最能有效集中的前半段讲解知识，后半段通过活动、游戏、问答、解题等形式进行有效训练。”王英说。

在“小升初”和“初升高”阶段，五邑碧桂园中英文学校副校长谢珊表示，这个阶段的学生个性化特征逐步显现，家长应与孩子共

同商讨和设计假期安排。这个过程本身就具有重要的教育价值——培养孩子的自主意识和规划能力。“其中，‘小升初’阶段学生家长在暑假需要注重核心素质的浸润式培养，通过丰富的生活体验培养那些在学校环境中难以充分发展的能力。例如，通过深度阅读培养批判性思维，通过社会实践培养沟通协作能力，通过户外活动培养观察力和探索精神等。避免因过度强调预习和补习而导致孩子学习兴趣的损耗。”谢珊说。

“而‘初升高’阶段学生家长需要注意，孩子已接近成年，心智逐步成熟，即将面临更大的学习难度和压力，暑假期间家长能做的是建立情感支持系统，提供安全的情感表达空间。例如定期进行开放式对话，鼓励孩子表达对新阶段的期待、担忧和疑问，共同寻找应对策略。避免轻视孩子的担忧，而是认可这些情绪的合理性，并提供情感支持和建议。这种安全依恋关系是孩子应对变化的重要心理资源。”张景秋说。

帮助孩子从“假期模式” 平稳切换到“开学模式” 心理老师来支招

新的学期即将开始，适应了假期节奏的孩子们要从“假期模式”切换到“开学模式”，在此过程中，容易出现情绪波动、注意力不集中等情况，如何帮助孩子调整好状态，更顺利地适应新学期的学习生活、缓解“开学综合征”？江海区天鹅湾小学专职心理老师、国家三级心理咨询师蒋丙舫为大家支招。

让孩子参与决策 减少对开学的“失控感”

从假期到开学的这段过渡期，孩子面临的最大心理挑战核心是“心理节奏紊乱”与“自主性剥夺感”引发的适应冲突。假期中，孩子处于“低结构化环境”，作息、任务安排高度自主，如晚睡晚起、自由分配娱乐与休息时间，而开学后需快速进入“高结构化环境”，遵循固定作息、学业任务驱动的规则化管理。这种切换会直接打破孩子已形成的“行为惯性”，导致注意力调控能力暂时下降，同时因自主决策空间减小，产生对“外部约束”的心理抵触。

“常见表现有易怒、烦躁、对开学话题回避或抵触，甚至出现莫名的焦虑、低落，本质是对环境变化的情绪应激反应。”蒋丙舫建议家长们可以提前2-3天和孩子一起列“开学准备清单”，如挑选新文具、整理书包、制定新学期小目标，从认知层面提醒孩子即将要开学的事实，并带孩子逛街买新学期所需用品，感受开学自己挑文具的快乐。“让孩子参与决策，比如主动问孩子：你想先整理课本还是先准备文具？学校的通知报名时间是这个范围，你想几点去学校报到？通过掌控小事，减少孩子对开学的‘失控感’，同时让目标感驱动其主动调整状态，帮助孩子消除盲目感，更好地进入学习状态。”

用积极正向的交流 帮助孩子平稳过渡

蒋丙舫表示，“开学综合征”是普遍存在的短期“适应性障碍”，而非“疾病”。本质是个体在“环境变化”下（如作息、人际关系、学业要求），因认知调节能力、情绪适应能力暂时无法匹配新需求，出现的一系列身心反应。“多数孩子在开学1-2周内会出现，尤其小学低年级首次面临规模化校园生活、小升初或初升高面临新环境、新学业难度的‘衔接阶段’孩子更明显。通常2周后会随环境熟悉、注意力分配能力提升逐渐缓解，若超过1个月仍无改善，需关注是否存在深层心理问题，如社交恐惧、学业压力过载导致的注意力缺陷外化。”蒋丙舫说。

新学期遇上“开学综合征”，家长和老师如何帮助孩子平稳过渡？蒋丙舫提醒家长，开学前2周应降低学业期待，不急于“查成绩、比表现”，每天放学后采用“积极优先沟通法”和孩子沟通交流，比如可以先问“今天在学校有没有让你开心的事”“有没有和同学一起玩游戏、回答问题被老师表扬”等，再轻描淡写聊学习，用积极体验强化“上学是愉快的”的认知。同时强调“开学综合征”的普遍性，逐步改变孩子心态。家长可以告诉孩子这是一个正常现象，让他不必过分担忧，同时保持在家与孩子有效沟通，了解孩子所思所想给孩子提供情感支持。

老师可以在开学前1-2周实施“课堂轻量化设计”，减少新知识讲授，多安排“互动式注意力训练活动”。如假期趣事分享会、班级小游戏、快速记忆小卡片等，通过有趣、低压力的任务，帮助孩子快速提升注意力集中度，同时借助社交互动帮孩子融入集体。对表现出抵触的孩子，采用“个别化沟通”，让孩子感受到“支持性关注”而非批评，减少心理防御，帮助孩子激活上学的快乐体验。（罗双双）

新会区正雅学校小学部 设立“少年科学班”

江门日报讯（记者/吕中言）近日，新会区正雅学校小学部举行“少年科学院”暨“少年科学班”揭牌仪式。这是该校落实立德树人根本任务，响应国家“基础学科拔尖人才培养战略行动”的重要举措。

据介绍，该校将依托“少年科学院”，设立“少年科学班”，有针对性地配备师资队伍、先进实验设备和数字化教学资源，结合学校“四位一体”的课程体系（国家基础课程、校本实验课程、探究性实践课程和拓展性课程），开设跨学科融合课程，探索拔尖创新人才早期培养与贯通式培养路径，旨在激发学生的创新思维和科学热情。

“‘少年科学班’的培养对象主要针对四年级以上，对科学创新有浓厚兴趣的学生，该班将以跨学科融合为路径，构建‘科学启蒙—思维拓展—实践创新’三位一体培养闭环，推动学生从‘知识接受者’向‘科学探索者’蜕变。”正雅学校小学部相关负责人表示，“少年科学班”人才培养将按照“三无五有”标准开展，即基础无漏洞、习惯无毛病、思维无障碍；有家国情怀、有优秀品质、有优良学习方法、有坚韧钻研精神、有阳光自信心态。

“在科技浪潮奔涌、创新驱动发展的新时代，学校相信，两大平台的成立，能有针对性地提升大批学生的科学素养、激发创新潜能、孕育未来科技英才。”该负责人说。

蓬江区丰泰小学 开展项目化学习实践活动

江门日报讯（记者/张翠玲）蓬江区丰泰小学在暑期开展了项目化学习实践活动，让少先队员们更好地铭记历史，传承抗战精神，激发爱国情怀。

活动中，二年级少先队员的任务是探寻抗战历史，与家长走进图书馆、社区宣传栏、博物馆等场所，或者上网收集资料的方式，了解抗战历史，并在探索过程中拍摄照片。三年级少先队员则化身小小讲解员，讲述抗战故事。四年级少先队员则通过绘画、书法等形式，绘制抗战主题手抄报、抗战英雄群像、历史场景、抗战历史地图等，书写爱国名言等。五年级少先队员通过观看一系列精彩的抗战主题影视作品或者阅读抗战题材书籍，并把自身感悟记录下来。

丰泰小学相关负责人表示，新学期开学后，学校将会对收集到的实物作品进行评选，并展示优秀作品。

江门教育系统全力防控基孔肯雅热

筑牢校园“防蚊墙” 师生健康迎开学

江门日报讯（文/图 记者 张翠玲）开学在即，江门市教育系统积极开展“防蚊战”。8月20日下午，市教育局召开了全市教育系统疫情防控视频调度会议。会议要求全面动员各方力量，采取多项措施，稳步推进校园环境整治、健康教育、联防联控机制建设等一系列防控工作，全力做好新学期开学准备工作。

织密防控网络

自7月底以来，全市教育系统迅速进入应急状态，各级教育部门闻令而动，成立专项疫情防控工作领导小组及工作专班，组织人员对校园环境进行了全面整治，重点清理各类积水、杂草、垃圾杂物、阴暗潮湿角落等蚊虫孳生环境，组织专业人员进行了多轮次的蚊虫消杀。8月16-17日，全市开展学校防蚊灭蚊爱国卫生专项行动，全市教育系统落实“双报到、双服务”，共发动基层党组织1316个，3.3万人次参与了专项行动，共清理蚊虫孳生地

14090处、清理垃圾杂物量702.96吨。目前，我市教育系统的防疫工作持续平稳，截至发稿前，全市暂未出现师生感染病例。

会上，江海区、台山市和鹤山市对校园疫情防控工作进行了经验分享。在做好环境整治的同时，各地还开展了形式多样的宣传教育活动。

加强监测预警

市疾控中心病媒生物预防控制部部长区博文为参会人员详细讲解了基孔肯雅热的临床症状、传播途径以及有关科学防控知识。他建议，开学前，有本地疫情的镇街学校、幼儿园要开展3次以上集中环境整治和2次以上消杀成蚊工作；无本地疫情的镇街学校、幼儿园要进行2次集中环境整治和1次消杀成蚊工作。开学后，各校每周要开展以“清积水、除孳生地”为主题的巡查，重点关注苗圃、景观水池、竹林竹筒、棕榈树洞等特殊区域，建立定期清理机制；雨后及时清理花



学校在暑期开展灭蚊工作。

盆积水，对拖把桶、水桶等工具及时倒空或加盖；每两周至少开展1次成蚊消杀。

会议强调，全市教育系统要全面压实校园疫情防控工作责任，科

学制定返校方案，加强重点人员排查、提升应急处置能力，深入开展爱国卫生运动，加强师生员工健康监测，加强防控培训和宣传教育，加强师生思想引导和心理疏导、加强督

导检查。其中，学生返校后学校要严格落实晨午检、传染病、因病缺勤追踪等制度，常态化监测发热、关节疼痛、皮疹等症状，按需送医检测，全面加强监测预警。