

教坛深耕者 桃李满天下

——聆听新会圭峰小学教师的故事

在新会圭峰小学的校园里,时间见证着一种沉默而伟大的坚守——
4位老师用三十余年的光阴,在三尺讲台上以初心写就育人诗篇,用人生最宝贵的年华凝聚助力新会学子展翅高飞的力量。他们不仅是知识的传递者,更是生命的点亮者,这些教育匠人将生命熔铸于教育事业,让平凡的工作绽放出永恒的人性光辉。他们的故事,正是圭峰小学最动人

策划/陈英 文/图 任晓盈 冯瑶君

副校长胡务娟

从“我的舞台”到“孩子的天地”

三十年过去了,我仍然记得那个刚踏上讲台的年轻教师,心中对未来充满憧憬。初登讲台的那天,我怀着忐忑与期待走进教室,却遭遇了教学生涯的第一次“滑铁卢”。孩子们不跟着我的思路走,课堂乱作一团,我精心准备的内容毫无用武之地。下课后,我的前辈黄主任来到我身边,告诉我:“你教学的时候,除了备课,也要‘备学生’,做到心中有学生、眼里有学生。”这句话如同明灯,照亮了我接下来的教学之路。

从那时起,我明白了,教学不是单向的知识传授,而是心与心的交流。一堂好的语文课不是老师的独角戏,而是孩子们探索知识的乐园。年轻时的我,曾把课堂当作展示自我的舞台,而今天的我深知,课堂真正的主人应该是学生。备课不仅是准备教学内容,还要“备”好学生——了解他们的思维特点、兴趣所在和认知规律。孩子们能主动在课堂上发表见解,大胆表现自我,这样的课堂才是真正的课堂。他们灿烂的笑脸,他们闪亮的眼睛,是我教学最大的肯定。

除了日常教学外,我还兼任学校部分行政工作,许多人认为这会分散教学精力,但我却视其为专业成长的宝贵平台。行政岗位让我的眼界更加开阔,能接触到更多优秀的教育资源和人才。以“真语文”平台为例,我和其他老师有机会接触到全国各地的语文专家和名师,真切感受到他们优秀的教育理念和教学

功力。行政工作与教学相辅相成,形成良性循环。教学实践为行政决策提供依据,行政视角又反哺教学设计,使我能从更宏观的角度思考语文教育的本质和方向。

作为广东省名教师工作室主持人,我带教了许多新教师。我深信“坚持的陪伴”具有无穷的力量,以身作则,在专业素养上为新教师做好榜样示范。

值得一提的是,新会圭峰小学实施“青蓝工程”师徒结对机制,我自己就是这一机制的受益者,在结对的第三年就获得新会区青年教师小学语文“读写结合”教学观摩大赛一等奖。因此,我更明白对于一名新教师来说,有一位前辈引路的安全感和重要性。

在我的指导下,学校教师曾志华执教的口语交际课《我最喜欢的人物形象》,代表江门市参加广东省小学语文青年教师教学比赛,荣获特等奖。

去年,我重回一年级讲台,每一篇课文都坚持录制朗读,平面的文字变成立体的故事,既为新教师提供可听、可学、可用的真实课例,也为自己的教学保留一面回望与检视的镜子。

“一辈子做教师,一辈子学做教师”,教育是永无止境的艺术,需要不断学习和反思。只要我们多一份爱心,多一点点细心,多一点点热情,多一点点执着,多一点点钻研,多一点点付出,多一点点反思,我们的课堂一定会更加精彩。

美术教师张朝峰

用画笔点亮孩子的心灵

每当我走过校园里那幅80米长的《爱我中华》壁画,看着上面绘制的历史人物和万里山河,总会想起与学生们一起创作的日子。那些沾满颜料的小手,那些专注的眼神,正是我三十年教学生涯最珍贵的收获。

1993年,我从新会师范学校美育班毕业,怀着对艺术教育的热忱留校任教。5年后,我来到新会圭峰小学,开始了与美术教育的不解之缘。三十多年弹指一挥间,我从一个青涩的师范毕业生,成长为一所小学的美术科组长,见证了无数孩子在艺术熏陶下绽放光彩。

初登讲台时,我坚信美术教育不仅是技能的传授,更是美的启蒙。在长期的教学实践中,我逐渐形成了“以美育德”的教学理念,积极组织学

同时,在教学过程中,我还注重培养学生的创新思维,把培养学生的

同时,在教学过程中,我还注重培养学生的创新思维,把培养学生的

同时,在教学过程中,我还注重培养学生的创新思维,把培养学生的

同时,在教学过程中,我还注重培养学生的创新思维,把培养学生的

同时,在教学过程中,我还注重培养学生的创新思维,把培养学生的

同时,在教学过程中,我还注重培养学生的创新思维,把培养学生的

同时,在教学过程中,我还注重培养学生的创新思维,把培养学生的

同时,在教学过程中,我还注重培养学生的创新思维,把培养学生的

大鳌镇组织开展中小学军训活动 把国防教育 融入学生实践

江门日报讯(记者/简家琳 通讯员/大鳌宣)“为期两天的军训,是一场别样的成长之旅。”昨日,在谈及国防教育实践活动时,大鳌镇特沙小学学生甘秋容告诉记者。

9月11至12日,大鳌镇中心小学组织开展2025年大鳌镇中小学国防教育军训活动,全镇近千名学子身着校服、意气风发,在退役军人教官的带领下,参与军训实践。

据了解,本次军训活动依托大鳌镇“百校联百村”工程,由村委会推荐优秀退役军人担任教官,严格按照“一班一教官”标准配备师资。训练内容涵盖军姿站立、队列行进、停止间转法等基础科目,采取“理论讲解+实操训练+会操展示”模式,旨在通过规范化、实战化训练,增强学生纪律意识、团队精神和国防观念。

“把国防教育融入中小学实践课程,是落实立德树人根本任务的重要举措。”大鳌镇中心小学干事高敏芝表示,“我们希望通过军训活动,培育思想正、意志坚、体魄强的新时代接班人。”

军训活动期间,特沙小学参与军训的四个班级在训练中展开竞赛:一班动作分毫不差,二班口号震天动地,三班队列笔直如线,四班转体铿锵有力。学生们在反复练习中将纪律意识变成“肌肉记忆”,更提升了集体的凝聚力。

大鳌小学的训练场上,学生们双脚并拢,双手贴紧裤缝,任凭汗水浸透衣服仍纹丝不动。从参差不齐到步调一致,齐步走的声音响彻操场,犹如一个个纪律严明的“少年军团”。

“把每一次立正的挺拔、每一次转体的利落,都当作向英雄致敬的‘迷你检阅’。”南沙小学校长吴健文这样激励学生。烈日下,学生们汗水不停地滴落,但仍目光如炬,用“纹丝不动”诠释着“小小特种兵”的担当。

百顷小学的操场上,学生们唱响动人的军歌。从站军姿到齐步走,学生们的意志得到磨炼。

这场覆盖全镇的国防教育实践,不仅是一次体能与纪律的考验,更是一堂生动的爱国主义思政课。“烈日下的训练,让我在汗水中理解了担当,在协作中读懂了团结。军训不仅强健了体魄,更磨炼了我的意志,让我明白纪律与坚持的意义。”学生甘秋容表示。

广州华商职业学院江门校区 新生学习节水知识 AI算法开发 引关注

江门日报讯(记者/任晓盈 通讯员/杨盛文)9月12日,广州华商职业学院江门校区开展“水资源管理与节水型高校建设”专题讲座,2025级全体新生参加。

江门市科禹水利设计咨询有限公司高级工程师刘昊受邀担任本次活动主讲人,为新生带来全面系统的“水资源管理与节水型高校建设”宣讲。刘昊从水资源现状与危机挑战、节水政策法规体系、高校节水战略价值、节水高校标准解析、节水技术介绍、实践案例与成效等方面展开深入讲解,通过翔实的数据和生动的案例,向新生们揭示全球面临的水资源紧缺困境。

在节水技术介绍环节,刘昊展示了多种先进节水技术,特别是AI节水算法开发知识,引起了新生们的浓厚兴趣。刘昊表示,高校师生可以利用专业知识开展科技创新,进行节水技术研发,将创新成果转化为产业化应用。这一阐述为新生们展示了专业知识在水资源领域的应用前景,激发了他们的创新思维。

据悉,广州华商职业学院江门校区高度重视水资源利用和保护,目前正在积极创建“广东省节水型高校”。

防灾减灾宣传进校园 师生“解锁” 森林防灭火技能

江门日报讯(记者/任晓盈)“叔叔,这个风力灭火机怎么启动呀?”“灭火器要对准火苗哪里喷?”9月12日上午,新会区应急管理局、区应急救援大队联合会城红卫小学,在学校操场开展“严防森林火灾,创建平安校园”森林防灭火(防灾减灾)宣传教育活动,全校师生在活动中“解锁”森林防灭火知识与应急技能。

活动首先进行的是地震应急演练,部分年级师生按照预设流程快速响应,规范疏散。随后进入森林消防常识讲解与器材实操环节,区应急救援大队队员为学生示范风力灭火机、油锯、无人投弹器等器材的操作方法。

现场还进行了大型水车出水展示,学生分班级参观森林消防车。“这辆车能装多少水?”“那个大水管有什么作用?”面对同学们提出的问题,队员们耐心解答。

“以前只是在电视上见过消防车,今天能摸一摸,学一学,知道了怎么保护森林,特别开心!”参加活动的学生表示,今后要当“小宣传员”,与家人一同守护绿色家园。

“学生不仅学会了防火逃生技能,更增强了守护生态环境的责任感。学校后续将把相关知识融入教学,并鼓励学生带动家庭,让安全意识扎根每个人心中。”红卫小学教师梁连爱表示。

更多新会新闻请登录
jmnews.com.cn 江门新闻网
www.jmnews.com.cn



▲胡务娟认为学生才是课堂的主人,教师应做到心中有学生。

▼冯健成认为,教书育人从来不是一份简单的工作。



▲张朝峰坚信美术教育不仅是技能的传授,更是美的启蒙。

►课堂上,谭孔超会想方设法调动孩子的学习热情。



数学教师谭孔超

教育是蹲下身的“陪伴”

我深爱着教育事业,更珍视与每一位学生的相遇。作为新会圭峰小学的“开荒牛”,我有幸见证了这所学校从最初仅有1个教学班,一步步成长为如今拥有70多个教学班的优质学校——它不仅成为五邑地区的窗口式学校,更在全市、全省乃至全国收获了广泛认可。每当提及这份经历,我心中都满是自豪,因为,我始终以“圭小人”的身份,参与并见证着学校的每一次变化。

如今,我是一名一年级的数学老师。在三十一年的教学生涯里,“如何让孩子爱上数学”是我每天都会思考的问题。经过多年实践,我找到了核心答案,那就是让课堂“活”起来。好的数学课堂不该是枯燥的公式堆砌,而应像讲故事、说趣事一样生动,让孩子听得入迷、学得轻松。

记得在讲解“前与后”的位置概念时,我没有直接向学生灌输知识点,而是把孩子们熟悉的“龟兔赛跑”故事搬进课堂。我告诉他们:“一开始,兔子跑得飞快,稳稳地跑在乌龟前面。可它太骄傲了,觉得睡一觉也能赢,结果等它醒来,乌龟早就超过它,跑到前面去了!”就这样,抽象的“前与后”在孩子们脑中变得具体,孩子们听得眼睛发亮,不仅快速理

解了知识,还忍不住讨论起故事情节,课堂一下子热闹起来。除了讲故事,我还常常用小笑话化解课堂上的小插曲。有一次上课,小明同学把小手藏在抽屉里折纸、玩尺子,我没有当众批评他,而是笑着对全班说:“今天风扇开得太足啦,风都把小明的手吹到抽屉里了!我现在把风扇关了,咱们看看能不能把小明的手‘吹’回桌面呀?”全班同学都笑了,小明也不好意思地红了脸,立刻把手放回桌上,之后整节课,他都听得格外认真。

三十一年来,我始终坚持用这样有趣、鲜活的方式打造数学课堂。而孩子们的反馈,就是对我最珍贵的肯定。有的孩子下课后会围着我,追着听更多数学小故事、小笑话;有的孩子会拉着我的手说:“老师,我希望每天都上数学课!”那种被学生喜爱、需要的幸福感,总能填满我的心房。

我也把这份“有趣的教育”带到了学困生的辅导工作中。每学期,我都会重点关注至少3名学习有困难的孩子,用他们能接受的节奏、喜欢的方式讲知识——比如用积木教加减法,用动画片里的角色编数学题。看着他们从“怕数学”到“敢提问”,从“不及格”到“能及

格”,甚至主动跟我分享解题思路,我心里满是欣慰。

在我看来,想成为孩子喜欢的老师,有三个“秘诀”。第一是“温和”,哪怕出发点再好,严厉的指责也易让孩子产生距离感,教育需要的是宽严相济的“度”,用耐心代替批评,用引导代替说教。第二是“真诚”,要让每个孩子都感受到“老师喜欢我”——哪怕是调皮捣蛋、学习暂时落后的孩子,一句“你今天坐姿特别端正”“这道题比上次进步了”的鼓励,都能让他们感受到温暖,从而敞开心扉接纳你。第三是“童心”,忘记自己的年龄,试着用孩子的视角看世界——他们兴奋地给你看自己捡到的小石头时,认真地跟你说“蚂蚁在搬家”时,你要真心地为这些小事感到快乐,这样,孩子才会把你当成“自己人”。

我始终相信,教育不是站在高处的“灌输”,而是蹲下身的“陪伴”。当你放下老师的“架子”,和孩子成为朋友,你就会发现:每个孩子都有自己的节奏、自己的闪光点,他们就像花园里独一无二的小花,有的开得早,有的开得慢,有的娇艳,有的淡雅,但只要用心呵护,每一朵都能绽放属于自己的美丽。

数学教师冯健成

在教学中“架起生活与数学的桥梁”

弹指一挥间,我在新会圭峰小学的讲台前已坚守三十载。人们常说,“师以从教为荣”,我认为,“师以从教为乐”。于我而言,这份“乐”,是教师生涯中最珍贵的幸福。

我是一名小学低年级数学教师。低中年级数学,是小学数学学习中承上启下的关键阶段。在这个时期,孩子们要完成从基础运算到系统认知的跨越。他们开始学习多位数加减法,逐步建立起数位概念与进位思想,为后续学习复杂运算知识筑牢根基。进入三年级,图形与几何领域的大门缓缓打开,长方形、正方形的周长计算看似简单,实则是引导孩子理解图形测量逻辑、感知公式推导过程的重要知识,关乎数学思维的萌芽。

可低中年级的学生身心尚未成熟,思维能力仍在发育,面对抽象的数学知识,常常会感到力不从心。这种畏难情绪,很容易消磨他们对数学的兴趣。为了打破这一僵局,我坚持在教学中“架起生活与数学的桥梁”,将教材里的知识点与孩子们熟悉的日常场景结合,让他们在生活中触摸数学、理解数学。比如,从购物算账的过程中学习加减法,从整理书本的过程中认识图形,让原本枯燥的数字与公式变得生动又易懂。

2007年指导一名学生写数学日记的经历,至今仍让我印象深刻。当时,这位学生读二年级,我鼓励她将生活中的数学场景写进日记,于是便有了《租船》这篇作品。日记里,学生记录了自己和

28位家人到圭峰山景区租船游玩的经历。她运用课堂上学的加减乘除法,不仅合理安排了所有人的船位,还算出了最省钱的租船方案,文末的“数学真有用”,直白又真切地展现了她对数学价值的理解。后来,这篇日记荣获全国“新世纪小学数学课程实验总结表彰暨教材培训研讨会”优秀学生作品一等奖。看到孩子在实践中体会到数学的魅力,我比自己获奖还要开心。

多年与低中年级孩子的相处,让我也始终保持一颗童心。每当看到孩子们天真烂漫的笑脸、充满朝气的模样,以及眼中闪烁的求知光芒,我便浑身充满力量,只想陪着他们在知识的海洋里快乐遨游。为了让数学学习更有趣,考完试后,我偶尔会给孩子们播放充满科技想象力的科幻电影。起初只是想“讨孩子们开心”,却没想到,这些电影会在孩子们心中播下探索科学的种子。许多年后,有学生家长特意给我留言,说孩子当年看了我播放的科幻电影后,受电影里主人公的勇气与探索精神鼓舞,一直保持着对未知的好奇,喜欢尝试新鲜事物。这份跨越时光的反馈,让我满心欣慰,也让我明白,教师的每一个小举动,都可能成为孩子成长路上的一束光。

于我而言,教书育人不是一份简单的工作——能得到孩子们发自内心的喜爱,能收获家长们真诚的赞许,这份认可,便是我作为教师最踏实、最珍贵的幸福。