

江门一职学生实习四元创新评价体系智能系统升级 一人实习，“政校企行”共评

“在系统上，可以通过大数据的方式清晰看到每位学生的实习情况，包括每天考勤情况、技能认证情况、职业素养情况、企业项目参与情况等。”9月22日，江门市第一职业技术学校（以下简称“江门一职”）校企办主任蓝楚向记者详细介绍了该校学生实习四元（政府部门、学校、企业、行业标准）创新评价体系智能系统的功能。该系统升级上线一个月以来，收获各方好评。

产教融合是中职教育的生命线，实习则是决定产教融合质量的核心环节，是每位中职学生的必经之路。然而，中职学生实习一直存在痛点，如评价标准与行业标准脱节、评价内容无法真实反映学生技能水平、学生容易“走过场”等。为解决这些痛点，江门一职构建学生实习四元创新评价体系，并入选广东省教育厅第四批教育评价改革典型案例名单。该体系智能系统的上线，意味着“一人实习，政、校、企、行共同评价”的体系进一步智能化、大数据化。

文/图 江门日报记者 吕中言



江门一职学生在企业实习。

四方评价 过程考核与结果评定相结合

创新评价体系中的“四元”如何体现？记者了解到，在实习前，江门一职会召开家长会及开展学生实习评价前培训，明确政府部门、学校、企业、行业标准四方评价分值占比，并采用过程考核与结果评定相结合的方法。其中，学校指导教师结合学生实习考勤、实习报告、中期巡查与实习报告完成情况、实习企业的岗位主管日常反馈等方面进行过程性考核。

学生到企业实习后，企业实行导师负责制，并以行业的标准开展岗前培训。培训结束后，企业导师对培训学生进行培训考核，考核成绩作为企业遴选岗位实习学生重要参考依据。实习期间，通过企业导师带学生的师徒结对形式，企业导师将学生在岗实习的表现情况纳入考核评价。江门一职则发挥学校职教集团成员单位的场地、设备和师资等优势，在等级认定评价工作方面发

挥协同作用。例如，江门一职与广东海信电子有限公司成立了“海信专项班”，专项班学生实习2个月及以上，方可进行职业技能等级认定评价，认定的职业（工种）包括电工、计算机外部设备装配调试员、液晶显示器部件制造工等，级别分别有三级/高级工、四级/中级工、五级/初级工等。认定方式包括理论知识考试和实际操作技能考核，全程采用闭卷考核形式。

完成质量和团队协作精神等，形成学生在企业实习的电子化工作台账。政府部门与行业共同实施职业技能等级认定评价，是创新评价体系的关键。学生经过一段时间的实习后，由企业统一组织学生参与江门市人力资源和社会保障局开展的江门市用人单位职业技能等级认定评价。江门一职则发挥学校职教集团成员单位的场地、设备和师资等优势，在等级认定评价工作方面发

解决痛点 避免学生实习“走过场”

导致学生实习质量达不到预期，难以满足企业对人才的需求。”在江门一职校企办主任蓝楚看来，学校关注学生的学习成长和纪律，企业注重学生的岗位技能和工作态度，行业把握专业发展趋势和不同阶段的技能人才标准，政府部门则从政策和规范层面进行监督把控，这能让评价结果更具公信力和参考价值，也为学校改进教学、提升学生职业素养提供依据。

企业同样是创新评价体系的受益方。江门市安诺特炊具有限公司人力资源总监伍翠敏指出，从企业管理角度来看，以往由于缺乏与学校的有效联动和统一的评价标准，很难及时将实习生的表现反馈给学校，学校也不能及时根据企业需求调整对学生的培养方向。而创新评价体系明确了企业在实习评价中的角色和职责。同时，在智能技术的加持下，各方共同评价的机制避免了单方面主观评价的弊端，也让企业能更主动地参与到对实习生的评价和培养中，为企业

选拔和留用优秀人才提供了可靠依据，有助于企业降低人才培养成本，提高人才选拔效率，还能加强企业与学校的深度合作。江门一职校长毕国强表示，创新评价体系构建以来，专业教师开展企业实践的主动性以及学生的专业技能水平得到明显提升。2024年，该校124名专业教师被认定为广东省“双师型”教师，人数在全市中职学校中排名第一。30多名学生在实习中表现优异，成为企业储备的技能骨干人才。

报，我都会回顾上一周的工作，思考哪些做得好，哪些还需要改进。”冯家聪比较认可创新评价体系的智能系统。他认为，从评价过程来看，该系统结合学生实习考勤、实习报告、企业反馈、行业标准认定等形成大数据报告，可以实时跟踪实习动态，有效避免实习“走过场”的情况。“这份大数据实习报告，是我未来就业的宝贵‘财富’。”

企业受益 提高人才选拔效率

企业需求调整对学生的培养方向。而创新评价体系明确了企业在实习评价中的角色和职责。同时，在智能技术的加持下，各方共同评价的机制避免了单方面主观评价的弊端，也让企业能更主动地参与到对实习生的评价和培养中，为企业

选拔和留用优秀人才提供了可靠依据，有助于企业降低人才培养成本，提高人才选拔效率，还能加强企业与学校的深度合作。江门一职校长毕国强表示，创新评价体系构建以来，专业教师开展企业实践的主动性以及学生的专业技能水平得到明显提升。2024年，该校124名专业教师被认定为广东省“双师型”教师，人数在全市中职学校中排名第一。30多名学生在实习中表现优异，成为企业储备的技能骨干人才。

实践的主动性以及学生的专业技能水平得到明显提升。2024年，该校124名专业教师被认定为广东省“双师型”教师，人数在全市中职学校中排名第一。30多名学生在实习中表现优异，成为企业储备的技能骨干人才。

选拔和留用优秀人才提供了可靠依据，有助于企业降低人才培养成本，提高人才选拔效率，还能加强企业与学校的深度合作。江门一职校长毕国强表示，创新评价体系构建以来，专业教师开展企业实践的主动性以及学生的专业技能水平得到明显提升。2024年，该校124名专业教师被认定为广东省“双师型”教师，人数在全市中职学校中排名第一。30多名学生在实习中表现优异，成为企业储备的技能骨干人才。

蓬江区里仁小学 评选“最美班级”

主题鲜明的黑板报与墙绘色彩跳跃，“雏鹰少年”等主题生动展示了班级成员的个性风采与成长足迹；原本普通的角落也被巧妙利用，“自然博物馆”“才艺展示角”“成长加油站”等个性空间，成为激发兴趣、展示自我的创意工坊。

活动最后，由里仁小学德育分管领导带领的评审团深入各个班级，从“环境美观度”到“育人功能性”等多个维度进行了细致的走访和全面的综合评分，见证了各班级在空间布局和文化氛围等方面的显著提升。

棠下镇桐井小学 展示暑假特色作业



学生们参观各自的假期学习成果。

五年的英文绘本创作、录制购物视频的，展示了学生们对知识的综合运用能力。当天，该校开展的“寻觅五邑侨乡”寻访活动和“亲子共赏光影美”影视观看活动成果也一同展出，展示了学生们在走访五邑革命基地后写下的真挚感悟以及在观看《长津湖》等影片后绘制的创意推荐卡。

桐井小学相关负责人表示，本次作业展评是对学生暑假学习成果的展示，也是该校“让每一位同学都有有效学习”教育理念的生动写照。接下来，该校将继续以培养学生核心素养为目标，履行“双减”政策，不断优化作业设计，创新教育模式。



AI赋能特殊教育普惠发展 ——以农林双朗小学资源数字化改造为例

在国家中小学智慧教育平台与人工智能技术深度融合的背景下，融合教育的实施路径正经历从传统资源整合向数字化智能协同的范式转型。作为家校社共育体系的核心枢纽，学校应以国家中小学智慧教育平台为依托，将AI技术渗透至资源开发、教师培养、教学实施等全流程，构建“数据驱动—智能诊断—精准干预”的融合教育新生态，为随班就读学生（即到普通学校就读的特殊学生）提供更加科学、有效的教育。笔者以本校资源数字化改造为例，分享AI赋能特殊教育普惠发展的实践经验。

蓬江区农林双朗小学 杨月好

推动教育数字化转型

依托国家中小学智慧教育平台的“特教教师研修”专区，农林双朗小学构建了“线上研修—线下实践—智能评估”的教师培养模式，推动教育数字化转型。新人职教师通过平台的“青蓝工程”线上结对系统，与全国优秀特教教师建立远程师徒关系，参与“特殊儿童心理评估”“课堂差异化教学”等专题课程学习；青年骨干教师利用平台的“领航计划”智能推荐系统，获取个性化培训方案；专家型教师则通过平台的“课题协作空间”，参与国家级融合教育课题研究。

利用大数据的强大力量，农林双朗小学成功将国家智慧教育平台的“学生综合素质评价系统”与学校自主开发的“悦评越好”管理平台进行对接，构建了随班就读学生的全周期数据画像。借助这一系统，在课堂教学过程中，AI摄像头运用计算机视觉技术，能够实时分析学生的专注时长（准确率达92%）、举手频率、面部表情等数据，使教师能够全面掌握学生的上课情况。

在资源教室智能化改造方面，农林双朗小学将“彩虹驿站”资源教室引入国家智慧教育平台的“虚拟仿真实验室”，开发了“七彩彩虹”沉浸式学习系统。在该学习系统中，学生可以通过VR设备参与“剪纸艺术”“茶艺文化”等虚拟项目。与此同时，系统能即时根据操作轨迹生成精细动作发展报告。

“多彩项目”是农林双朗小学独具特色的课程。在课程升级过程中，学校教师借助平台的“跨学科融合工具包”，将侨乡文化主题与AI编程、数据分析相结合，为随班就读学生精

心设计“良溪柑普茶产销数据调研”等项目。学生通过平台的在线协作空间，能够共同完成市场问卷设计及数据可视化分析。AI辅助系统会自动识别数据异常值，并提供相应的分析框架。这种“实体项目+云端协作”的创新模式，显著提升了学生的实践能力，使评估达标率从68%提升至89%。

构建“评估—干预—发展”闭环支持体系

在家校合作方面，农林双朗小学成立了“家长阳光支援队”，依托国家智慧教育平台的“家校共育”模块，建立了“融晴双朗”智能协作空间。通过该智能协作空间的“特教知识图谱”系统，可以获取个性化学习路径，如孤独症儿童家长会收到“行为干预黄金法则”系列微课。2024年，农林双朗小学与市图书馆共同开展了“粤港澳琼琼共读半小时”活动。该活动通过国家智慧教育平台的“文化共享空间”实现线上与线下相融合，随班就读学生在活动中使用了平台的语音交互系统参与绘本共读，享受阅读的乐趣。

国家中小学智慧教育平台与人工智能的深度融合，能够突破传统随班就读的资源壁垒，构建“评估—干预—发展”的闭环支持体系。这种“技术赋能+协同创新”的模式，为特殊教育发展提供了可复制的实践范式，也为帮助教育数字化转型中的弱势群体提供了新的研究视角。

杨月好

江门职院和开平百合中学联合举办“周文雍陈铁军班”授牌开班仪式 开启“红色+侨文化”融合育人新征程



在推进“双百行动”走深走实的进程中，江门职业技术学院（以下简称“江门职院”）又有新动作。近日，该校和开平市百合初级中学（以下简称“开平百合中学”），联合在周文雍陈铁军烈士陵园以“弘扬周文雍陈铁军精神，传承红色基因”为主题，举办“周文雍陈铁军班”（九年级1班）授牌开班仪式，共同开启“红色+侨文化”融合育人新征程。

文/图 吕中言 詹雨鑫 陈启雍

周文雍陈铁军烈士纪念馆



开班仪式现场。

充满信心 要把班级建设成先进集体

授牌开班仪式上，江门职院党委副书记林愿才为开平百合中学“周文雍陈铁军班”班主任周巧柳授予班牌匾，并向该班全体学生赠送一批学习用品。“五邑地区有着光荣的革命传统和深厚的华侨文化，希望同学们传承好革命先烈‘信仰如磐、矢志报国’的精神火炬，未来面对学业与生活中的挑战，以革命先烈‘刑场绝笔写忠诚、绝境坚守求真理’的坚韧为镜，将红色理想融入日常——专注课堂、钻研学问、直面困难，锤炼‘有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗’的品格。”林愿才寄语

学生。周巧柳深刻记得，自己第一次给同学们讲周文雍和陈铁军烈士的事迹时，大家眼中闪烁的泪花与敬意。“今天，我们终于有机会以班级之名，成为两位烈士精神的传承者。回顾过去两年，我们班的同学们互相帮助、共同进步，形成了‘团结奋进、追求卓越’的优良班风。今天，我们接过牌匾，它代表的不仅是一份荣誉，更是一份沉甸甸的责任。作为班主任，我将与同学们共同守护荣誉，承担责任，将班级建设成为理想信念坚定、学风扎实优良、全面发展的先进集体。”周巧柳说。

“周文雍陈铁军班”学生代表陈舒淇表示：“回顾历史，周文雍和陈铁军在

敌人的屠刀前，以刑场为礼堂、以枪声为礼炮，用生命践行了对信仰的忠诚。为了更好地传承革命精神，我们要做到以英烈为镜，把课堂学习与时代责任相连，认真钻研每一个知识点；以行动为证，积极投身志愿服务，让奉献精神在日常中体现。”

多方联手 实现资源共享与课程共创

接下来，两校将在多方支持下，以“周文雍陈铁军班”为纽带，探索常态化红色研学、大中小学思政课一体化建设、师生互动交流及侨文化专题教育等机制，不断激活红色基因与侨文化的育人功能。

两校还计划共同制订教学计划，明确相关教育活动清单。江门职院将组织优秀教师和学生团队，定期到开平百合中学开展思政课教学研讨和示范课交流；开平百合中学也将定期安排教师和学生到江门职院交流、学习，共同推动大中小学在革命传统教育与侨乡文化教育内容上的衔接、融合与探索。

开平百合中学校长关能立表示，两校还将依托周文雍陈铁军烈士纪念馆、中国侨都华侨华人博物馆等本土红色与侨文化资源，联合开发“行走的思政课”实践路线，编写具有侨乡特色的高质量校本读物，实现资源共享与课程共创。